

用好“家访”这个教育法宝

中共中央、国务院日前印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，落实中小学教师家访制度，将家校联系情况纳入教师考核。这项要求引发了众多关注，其实，关注的焦点就在落实上。

长期以来，家访作为教育的传统“法宝”，在强化家校联动、促进学生健康成长方面起着重要作用。通过家访，既能促进教师对学生深入了解，为学生寻找更加合适的教育路径，也能够丰富教师的教育实践，增强教师职业的责任与内涵。然而，随着社会的变化，由于生活节奏加快、通信工具大量涌现、学生居住地分散等原因，家访一度受到忽视。在这样的背景下，改革方案明确倡导落实中小学教师家访制度，这是一种价值回归，值得肯定。

家访是否有必要开展，又该如何开展？本期“班主任驿站”走进合肥市师范附属第三小学，看看该校班主任有何好的建议和看法。

校长点评

做有温情的家访 办有温度的教育

□合肥市师范附属第三小学副校长 乔利荣

有人说：家访是最有温情的教育，是最美的教育行走方式。为了有效地开展温情的家访活动，合肥市师范附属第三小学成立了以校长为组长，全体班主任及全体配班教师为成员的组织机构体系。家访前，学校会召开全体教师会，开展家访专项培训，提出相关要求，督促每位教师提前做好家访方案。

亮点一：关注学生心理健康

家访工作要把学生的心理健康放在首要地位。每一次家访，我们更愿意看到学生热情大方的待客之道，用灿烂般的笑容相迎，主动给教师端茶倒水，像个小主人一样。教师们家访送去的是激励的话语与温馨的提示，并不是说教式的批评和指责，家长也能心平气和地接受学校和教师的观点，欣慰地看到孩子们对教师家访的期待。附小三小的教师们，在一次次家访活动中，行走于爱的路途中，将幸福与爱心传递给每一位学生。我们推开的不光是学生的家门，更是打开了整个家庭的心门，用我们最真挚热烈的灵魂打开了学生的心门。

亮点二：反思总结，保持家访的“长效性”

家访工作，已成为一种文化，是学校的一项常态性工作。教师们常说：每一次家访是工作的开始而不是工作的结束。每次家访后，教师们都会及时反思总结家访情况，填写活动记录表并及时反思不足之处，形成文字。对于家访的特殊学生，会专门建立追踪记录，定时跟家长沟通。每次的反思与总结，教师们会更快地成长，觉得自己累并快乐着，爱并收获着，最终会发现，所有的付出和努力都会成为人生的惊喜。

学校是教师和学生有形的课堂，家访则是家校无形的课堂。咱们学校会把家访这项工作做的更有温情，让教育更有温度！

家访——一座温暖的“桥”

□三（3）班班主任 郑海燕

家访，一直都是学校教育的一项传统方式，也是一个“法宝”。随着社会的变化，由于生活节奏加快、通信工具大量涌现、学生居住地分散等原因，家访一度受到忽视。但是家访的力量和作用还是不容忽视的，让我们来听听学生、家长和教师如何看待这种方式的。

孩子说：今天老师要我们来家家访，我非常开心，但是我也有一点紧张。妈妈，你说老师来会说些什么呢？我要把书房整理好，还要带老师参观我的房间，老师看到整齐的书房和房间肯定会夸奖我的。

家长说：接到老师的家访电话，我们很激动、很期待，也很欢迎。能和教师面对面地沟通，以此种方式了解学校、孩子的更多情况，能帮助孩子更好地成长。当然这种面对面的交流也是对孩子的鼓励，是童年时光里美好的回忆！

老师说：家访是一座桥梁，能更好地连接家庭和学校，家长和老师之间的关系，能更多地了解学生除学习以外的其他情况，因材施教，让学生更好地发展。

在我眼中，家访不只是一种方式，它更是一种责任，是一种爱。因为爱，所以它成了一条纽带；因为爱，所以更想要去了解每一个学生的生活，了解每个家庭的环境；因为爱，家访这个法宝值得一直延续下去。

最走心的教育——家访

□一（1）班班主任 吴 赟

在我的记忆中，合肥师范附小三小的双走入活动——家访，一般是在下午课结束之后进行，或者迎着余晖，或者伴着暮色，直到华灯初上，万家灯火。这种场景总是给人以温暖，给人以家的感觉，此时，教师拉着学生，伴着家长，共处一室，促膝而谈。这样的时刻，所有教育中遇到的难题似乎都变得柔软起来。由此感慨：家访，乃最走心的教育也！

走心之一：家访变换了教育形式

家访首先表现为教育环境的改变，由学校的公共场所到家庭的个人空间，这个变化是巨大的。对于学生来说，平时只有在学校里才能看到的老师，现在如同亲戚、朋友一般，来到自己的家中，这会给他们非同一般的感觉。这种情况下，教师与家长、学生一起亲切交流，会让学生非常有安全感，也愿意敞开心扉接受来自家长和老师的建议。

走心之二：家访拓宽了教育领域

《孙子兵法》曰：知己知彼，百战不殆。家访可以让教师更多地了解教育对象，家庭乃是每个学生成长最初和最强的基地，细心的教师会通过家访观察到学生成长背后的家庭因素。而通过对家庭和家长的了解，更易于让教师找到与学生心灵上的共通之处。这种拓宽领域的教育，会产生巨大的教育力量！

走心之三：家访形成了教育合力

家访本身就是教师主动走到家长那里，与他（她）站在了一起，因此，这种形式更能赢得家长的认同与支持，更容易与家长达成共识。通过家访，家长和教师都可以更多地了解孩子的情况，进行更有深度的家校沟通，在此基础上约定对孩子教育的方法，形成教育的合力。

在如今这个快节奏的信息化时代，家访这种古朴的教育形式仍有着它的独到之处，是最走心的家校沟通方式之一，当然走心更需用心，只有真正用心去对待每一个教育细节，方可实现育人之计！

特别的爱给特别的你

□一（5）班班主任 张常蕴

家校合作的方式中家访是必不可少的。做班主任的这一二十年，走访过许多家庭，家长对孩子教育的高度重视，那深深期盼的眼神和温暖的掌心，是我前行的动力，这些都是冷冰冰的电话和文字所不能赋予的。

一、家访让教育充满仪式感。

家访让一部分学生既担忧又期盼，担忧的是老师向家长“告状”，期盼的是得到了老师的关注。为了迎接教师的到来，学生会和家长一起精心准备、认真对待、改正不足，以期在老师面前展示优点和闪光点。教师放下身段，走进学生家里，和他们面对面地交流、沟通。这样有仪式感的家访，定能给学生留下深刻的印象，从而达到“亲其师，信其道”。

二、家访让我认识不一样的“你”。

家访，老师可以近距离地了解学生的衣、食、住、行和家庭背景，从而更全面地了解学生。通过家访，我发现有不少“双面娃”。比如有些活泼调皮，很难管的学生，在家里却很乖巧懂事……走进他们的家庭，了解他们的经历后，便可以准确地把握他们的心理，从而更好地教育和引导。

三、家访让学生的“心”有了落脚点。

家访可以使一些学生的心不再孤单。比如那些隐形的留守未成年人或突遭家庭变故的学生。家访还能给学生真诚感和认可感，教师一个会意的微笑、一个鼓励的眼神、一个关切的抚摸，都传递着对学生的关爱和真诚，使教育充满“人情味”。家访还可以消除家长对教师的误解，达到家校有效沟通的目的。

家访虽有诸多好处，但实施过程中也有不少注意事项，需要教师做足功课。唯有用“心”，随家访走进千千万万个家庭，才能把这份特殊的爱送给每一位学生。

用心家访 静待花开

□一（13）班班主任 符红燕

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过，“教育过程中要充满爱和期待，如果把一份爱放在家访中，就会取得意想不到的效果。”“沟通是架起友谊的桥梁。”家访即是一种沟通，是架起学生和教师、家长和教师、孩子和家长心灵和谐的桥梁。为保证与家长的顺畅交流和提高家访效率，家访就要用心备课。那怎么备课呢？

一、备家访对象

在对全体学生有基本了解的基础上，筛选重点家访对象，“一生一案”制订家访工作方案。

对单亲家庭、留守儿童家庭、贫困家庭、学困生家庭等，要列入重点家访对象。

二、备家访方式

家访方式应根据实际，尊重家长意愿，灵活采用集中家访与日常家访、全面家访与重点家访、个体家访与分组家访、线上家访与线下家访相结合的方式。教师根据需要，选择电话网络新型家访、入户面谈家访。

三、备家访内容

“一把钥匙开一把锁”，每个学生都有自己独特的个性，在学校表现各不相同。跟每户家长沟通什么，得结合学生个性特点，做个有针对性的计划。即使不做书面的，也应该打好腹稿。要多方面、多角度关注学生，比如学业成绩、思想品质、身体素质、身心健康、特长爱好等等。不要把家访内容简单化，异化为考试成绩的发布与对比。

“凡事预则立，不预则废。”家访是有艺术的，是要用“心”来沟通如何促进学生成长的事儿，要想让家访取得理想效果，千万不要打无准备之仗。

走温馨家访路 架温度教育桥

□六（5）班班主任 张丹丹

曾经在一本书上看到过一句话：“只有真正把学生看成活生生的人，教育才能温暖，才有温度。”我想教育就是用生命滋润生命，用温暖感化生命。

我与学生相处已将近六个年头了，一年级时我就做好了规划，打算在他们小学毕业前，走访每一个家庭。每次家访，我最喜欢走进学生的卧室和书房，因为这里是最真实反映学生学习和生活的地方。首先，阅读课外书是学生们学习知识最重要的途径之一，如果学生房间里书籍较少，甚至没有，或者拥有的书籍类型较单一，我会和家长一起商量给学生丰富不同类型的书籍。通过了解学生拥有的书籍，就可以了解他们的兴趣爱好，这样有利于和学生沟通，形成融洽的师生关系，使教育更有温度。其次，观察学生房间的装饰，也是了解学生的一种途径。我一般会建议家长尽量将孩子的书桌放在光线较好的窗户旁，且房间的装饰应以素雅、简约为主，给孩子营造出一种安静的学习环境。

多年来，在家访的道路上，我一直在探索家访模式的多样化，根据不同情况的学生，采取不同的家访模式，如：沟通式、访谈式、报喜式、学业式等，不管哪种方式的家访，目的是架起家庭和学校的桥梁，使教育更加有温度。

本版稿件由吴晓霞、吴琼整理