

素质与创新

如何加强“小学生的信息素养”

□ 颍上实验小学 王新忠

信息技术教育是一项面向未来的现代化教育，是素质教育的重要内容，也是信息化社会对学生的基本要求。小学信息技术课程纲要指出：小学生学习信息技术主要是培养小学生对信息技术的兴趣和意识，让小学生了解和掌握信息技术基本知识和基本技能，了解信息技术的发成展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。国内外学者普遍认为：信息素养已经成为继读写算之后的基本能力。负责任地使用信息技术，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，形成良好的信息素养，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。本文就如何培养小学生的信息素养谈谈自己的几点看法。

一、要培养学生对信息技术学科的兴趣

孔子曾经说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”可见学习兴趣的重要性。小学生如果提不起学习信息技术的兴趣，就谈不上信息素养的培养。作为教师应把严肃的“讲电脑”和烦闷的“学电脑”变为活泼的“玩电脑”和轻松的“用电脑”，使得课堂气氛轻松而有趣；也可以借助小学生对电脑游戏的兴趣，训练和培养小学生操作计算机的技能技巧和学习方法。比如，我们可以用纸牌、五子棋游戏教学鼠标的用法；用“打地鼠”和“摘苹果”游戏训练指法。

二、把信息教育整合到各科教学中去

课堂教学作为传统的教学组织形式在培养小学生信息素养方面同样具有“主渠道”和“主阵地”的作用，把信息素养的精神、意图整合到课程和教学的要求中去，贯穿于整个教学活动的始终，使小学生从小受到信息知识的熏陶和信息能力的培养。在小学阶段，信息素养教育可以渗透到各科教学中或以综合课的形式开设，以欣赏、游戏等方式让小学生进行电脑操作实践，了解信息技术的重要性和基本功能，对计算机产生好感，进而掌握一些简单的操作技能。同时，又可在计算机网络中学到其他知识，培养小学生的科学兴趣和科学探索精神。让同学们课前收集、储存信息，课中传递、交流信息，课后运用、创造信息。学习资源成了小学生的主动猎取的认知对象，成为小学生用来获取知识，进行信息交流与传递，数据处理及思想表达的学习手段。

三、教会学生运用信息技术的基本技能

培养小学生在信息时代生存的基本技能，信息技术教师还应促使小学生掌握搜寻自己所需的信息并能对已有信息进行有效地组织、整理、利用和传播的方法。如：教会小学生能熟练使用各种信息的采集工具、发送工具、存储工具。能熟练使用阅读、资料检索、电子视听等获取信息的方法。善于运用创造性思维、灵感思维与发散思维方法，通过比较分析、相关分析，寻找信息生长点，发现与创造新的信息。善于运用外界信息改进学习方法，调整学习计划，善于扩充自己的知识信息库与学习方法库，能最大限度地发挥出所发现和占有信息的教育效益和社会效益。

四、在教学实践中要注意的问题

要合理设计教学目标，激发小学生学习的兴趣。教学目标的定位，要体现以小学生为主体的教学原则，着眼于激发小学生的学习兴趣。所谓兴趣即人们力求认识某种事物或爱好某种活动的一种倾向，它是教与学过程中的桥梁和纽带。教育理论家曾明确指出：“最有效的学习方法就是让小学生在体验和创造的过程中学习。”例如在讲授“Flash动画”教程时，首先让小学生熟悉Flash界面，了解各菜单项的功能，再帮助小学生学会使用“帮助”菜单。小学生在刚开始学习此软件时，感到困难重重，每进行几步操作都会遇到新问题，甚至产生抵触心理，此时教师要耐心指点，鼓励小学生去发现新问题，大胆地引导小学生动手试验，使小学生在不断的操作中，总结出有规律性的解决问题的方法。

总之，信息素养是面向信息社会的每一个成员所必须具备的一种基本素养。学校教育中，为了培养小学生的信息素养，必须认真地界定小学生的信息素养应包括怎样的内容，在此基础上，采取一定的措施予以培养。只有加强信息素养的教育，教育的职能才会充分发挥作用。信息技术教育的路需要我们在实践工作中去开辟，信息素养的形成，需要学生与教师的共同努力。

爱的教育

从爱出发——小学班级管理之我见

□ 芜湖市镜湖小学 张妮

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。班主任的工

作虽然非常繁琐，但却是一件很重要的工作。学生和班主任的感情相对于和任课教师的感情要深厚的多，而这部分感情也是以后我们每个教师宝贵的思想财富。一年的班主任工作即将结束，面对的是47位懵懵懂懂，有个性，有感情，自我表现欲强，又有些任性的一年级的学生，回顾这一年与徒弟陈青霞教师在班主任工作中的点点滴滴，感触颇深，有几分劳累，几许收获。

一、要有全局与个体的意识

班主任工作中既要有宏观的群体管理意识，又要有微观的个性发展的目标；要有强烈的前瞻性；工作更要细致地落实到位，只有这样才能使学生在班上健康全面发展。我们既要关注班级的整体发展，班风建设情况，也要关注班级中每个个体的细小变化，关注他们的健康成长。

二、尽快了解熟悉学生，拉近与他们的距离

新的环境，新的面孔，不管是我还是学生，面对的都是一个崭新的开始。一年级的学生刚刚进入校园，校园的一切对他们来说都是陌生的，同样，对于班主任来说，这些学生也是陌生的，他们的名字、他们的秉性、他们的特点我们也要尽快熟悉。学生们进入校园的第一天，就组织学生参观校园，了解校园的一草一木，知道教师的办公室在哪里，遇到了问题应该怎么找教师，怎么与同学们友好相处。为了尽快了解熟悉学生，要求学生上课的第一天就做好姓名牌，放在桌角，方便教师能尽快记住每个学生的姓名，尽快了解熟悉每一个学生，拉近与他们的距离。

三、建立班级常规的管理制度

建立班级常规制度。让班级工作有章可循，让每个学生都能严格规范自己的言行。一年级班主任教育工作的重点应放在班级日常的管理上，特别是良好行为习惯的养成。这会产生一种真正强有力的、持久的潜移默化的影响。同时班主任要选拔好学生组成班委会，让学生发挥自己的才能协助教师管理好班集体，同时也能锻炼学生的各项能力。我们在班级管理中，挑选能力强，愿意为班级服务的同学担任小班干，手把手地教他们工作的方法，教他们如何收、发作业，如何在课前准备的时候管好班级的纪律，如何提醒值日生做好班级的卫生值日工作，让他们能协助教师管理好班级，服务同学。

四、多表扬，少训斥，循循善诱，因势利导

做班主任工作要有极大的耐心和爱心，要花大量的时间跟学生一起“磨”。一年级重在做好六个字“跟紧班”“紧跟班”，没有特殊的情况下，我和徒弟陈青霞教师尽量与学生多接触，从早上到下午放学，用自己的眼睛去观察、了解学生，尽快和学生融入到6班这个集体中来。时间长了学生的一些习惯、脾气教师很快就摸透了，对班主任工作的顺利开展比较有利。我们这个班级中调皮的学生比较多，经常出现违纪现象。陈老师上进心很强，看着学生们违反纪律很上火。于是我们又坐到一起探讨。我耐心地告诉她一个学生偶尔犯错误很正常，何况我们面对的是七八岁的学生，犯了错误不可怕，可怕的是屡教屡犯。特别调皮的学生我们重点关注，只要坚持一天没有违纪就要提出表扬，直到这些学生能慢慢地克制自己，养成好的习惯。

作为班主任，特别是一年级的班主任，我们应该尽量发现每一个学生身上的闪光点，多表扬，少训斥，因为每个学生都渴望被别人肯定，尤其是教师对他（她）的肯定，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促进学生的全面进步。

五、重视与家长的联系

教师 and 家长的沟通是非常重要的，也是非常必要的。有计划地和学生家长联系，使家庭教育与学校教育密切配合。跟家长的沟通使得我能够更多地了解学生，尽可能地知道他们在课外的动向，和家长达成一致的管理办法。因家长不能进入校园接学生，我和陈老师经常是利用放学的时候，在校门口和家长做简单的交流和沟通，让家长及时了解学生在校的学习情况，对家长提出加强对学生的监督管理和家庭辅导的要求。经过多次的交流和沟通，一部分学生现在改变很大，基本能及时完成作业了，学习成绩也提高了不少。

“十年树木，百年树人。”班主任的工作虽然平凡而又琐碎，辛苦而又快乐。我们要始终保持一颗爱心，用微笑去迎接学生，用爱心去打动学生，共创班级的美好明天，让每个学生都能在班级这个温暖大家庭中健康成长。

——说《扇形统计图》

□合肥一六八玫瑰园学校 张 芳 郑朝晖

本单元是在学生已经学习了常见的收集与整理数据的方法，认识统计表、条形统计图和折线统计图，能对简单数据进行一些分析和解释的基础上教学的。学好本单元，可以使学生会根据统计的目的，结合不同统计图的特点，选择合适的统计图进行数据描述，进一步培养学生的数据分析观念。本单元通过举例，引导学生通过观察交流得出扇形统计图的特点：扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量与总数量之间的关系。

一、说学情分析

通过学前任务单对学生进行学前测分析，内容包括：1. 收集生活中的扇形统计图。2. 说说你对扇形统计图的认识。3. 你还想了解扇形统计图的哪些知识？

经过统计，有6名同学收集了饼状图，只有12名同学对扇形统计图有一定的认识。大多数同学需要进一步认识扇形统计图的结构和特点。学前测有效地激励了学生的学习积极性和能动性，促使他们充分利用已有的知识和经验去探求新知的欲望，为本节课的学习做好了铺垫。

二、教学目标

基于教材的逻辑起点和学生的现实起点，我拟定了如下教学目标：

1. 学生结合具体的实例认识扇形统计图，了解扇形统计图的结构和特点；能联系百分数的意义对扇形统计图提供的信息进行简单分析，提出并解决一些简单问题。
2. 学生在认识扇形统计图的过程中，经历运用数据描述信息、做出判断、解决问题的过程，初步建立数据分析观念。

三、教学重难点与教学方法

基于以上教学目标，我确定本课的教学重点为：认识扇形统计图的特点，能从统计图中读出必要的信息。教学难点为：根据统计图进行简单的数据分析，并做出合理的推断。

为了有效达成教学目标。我运用情境激趣、观察发现、活动体验等方法，学生参与统计活动的全过程。在学法上，引导学生通过自主探索、合作学习，逐渐建构扇形统计图的认知，把握扇形统计图的特征。

四、教学过程

依据学生的认知特征及学习新知的现有起点，我设计了以下四个环节：创设情境，引出扇形统计图；自主探究，经历数据形成过程；巩固练习，提升数据分析能力；图示对比，拓展升华。自主探究，经历数据形成过程是本节课的重点教学环节。

第一环节：创设情境，引出扇形统计图

数据分析问题常来源于生活、应用于生活，教学中应利用现实材料引导学生展开数据分析。

因此，我创设如下情境：六年级同学参加各社团的人数情况：羽毛球43人，舞蹈65人，手工67人，国画20人，五子棋24人。

提出问题：面对这些数据，你们会用什么方法来统计呢？

接着追问：如果想知道参加羽毛球社团的人数占全年级人数的百分之几，从这些统计图中能看出来吗？

学生发现看不出来，而后我揭示课题：还需要学习新的统计图——扇形统计图。通过问题，产生认知冲突，引出学习扇形统计图的必要性。

第二环节：自主探究，经历数据形成过程

《数学课程标准》强调统计与概率过程性目标的达成。要使学生形成统计观念，最有效的方法是让他们真正投入到统计的全过程。基于此，我设计了以下三个层次的探究活动。

1. 在观察中认识结构。首先出示扇形统计图，告诉学生：这样的统计图是扇形统计图，扇形统计图也要有一个清楚的标题，也要注明制图日期。

接着我以问题“从统计图中能了解到什么”为主线，组织学生观察扇形统计图，并在小组里交流发现。采用小组代表汇报，成员补充的方式全班反馈。

学生通过观察比较明确：这幅扇形统计图中，整个圆表示六年级学生总人数，也就是单位“1”，每个扇形表示是这个圆的一部分，表示各个社团人数（板书：部分）；扇形的大小是由扇形的圆心角确定的。圆心角大的扇形所占的百分比就大，表示参加这种社团的人数就多，反之圆心角小的扇形所占的百分比就小，表示参加这种社团的人数就少。

本环节学生自主分析扇形统计图的信息，感受统计图呈现由直到曲，数据描述由整数、小数到百分数的变化，初步认识扇形统计图的结构。

2. 在比较中感知特点。在学生能初步读懂扇形统计图的基础上，引发思考：扇形统计图是怎样表示数据的，它有什么特点？学生通过交流讨论，归纳扇形统计图描述数据的特点：

①扇形统计图可以清楚地表示出各部分数量与总数量之间的关系（板书：关系）；

②所有扇形里面的百分数加起来等于百分之百。

比较是数据分析的重要方法，学生通过观察、比较，自主归纳出扇形统计图的特点：可以清

清楚地表示各部分数量与总数量之间的关系。

3. 在交流中拓展新知。本环节组织学生小组交流课前收集的生活中的扇形统计图，重点交流饼状图，明确：“饼状图”和扇形统计图虽形式不同，但都能表示各部分数量与总数量之间的关系。有助于学生认识到统计形式的多样性和统计应用的广泛性。

经过以上三个层次的学习，学生经历了对统计数据的观察、比较、分析、解释的全过程，自主完成知识的建构，促进了数据观念的形成与发展。