

教学应用

浅谈多媒体技术在小学英语会话教学中的应用

□肥西县上派镇珍珠路小学 胡孝吟

小学英语会话教学是通过课堂教学培养学生口头表达的交际能力，提高会话技巧，最终习得并自如地驾驭语言的能力。它以丰富的情境设计、实用易学的句型，以及与课文紧密联系的话题和内容，为教师培养学生的交际能力提供了大量的语言材料，并为培养学生的口头表达能力奠定了基础，是整个小学英语课堂教学中必不可少的重要组成部分。

多媒体技术作为一种现代信息技术，融电脑、电视、录像、录音、播放、互动于一体，为教学信息传输网络化、教学过程智能化、学习资源系列化、教学形式多样化等创造了条件。应用多媒体资源能有效优化小学英语会话教学，为学生更好地呈现对话内容，创设真实的语言情境，培养学生语感，拓展对话内容，为培养学生在合作交际提供了技术支撑，还可以增大语言输入量和输出量，给学生提供更多自主学习、独立思维的时间和空间，有利于进一步培养学生学习英语的兴趣。在小学英语会话中要怎样运用多媒体优化课堂教学呢？下面笔者结合教学实际谈谈自己在运用多媒体进行英语会话教学中的一点心得：

一、运用多媒体技术进行热身活动和会话导入，激发兴趣

热身活动的目的是创设适宜的英语学习氛围，激发学生学习英语的兴趣，以学过的话题复现引出与本节课内容相关的知识，为新课学习做铺垫、埋伏笔。教师可以采用歌曲、游戏或采用真人、物、动作演示、图画、媒体手段、简笔画等创设近似真实的情景，激活学生已有的与本课相关的词汇和功能句，以旧知带新知，切入新话题，布置学习任务。

比如在教授PEP六年级上册第三单元U3 My weekend plan B Let's talk一课时，热身环节我利用自编chant配乐导入，复习本单元已学过的一般将来时的构成，从而引入新课，让学生在轻松愉悦的氛围中开始新课的学习。

二、运用多媒体技术创设情境，呈现新知，培养听说能力

布鲁姆认为，“成功的外语课堂教学应当在课内创设更多的情境，让学生有机会运用所学到的语言材料。”语言只有在一定的情境中才有意义，才会形象生动，也才会有利于理解和掌握。因此，我们可以运用多媒体以一定的情境为切入点，使学生在情境中有意识地了解目标词、句，开展开放、灵活、活泼、富有趣味的活动，强化目标句型的练习，并结合语用功能引领成篇，同时适时地渗透情感教育。

比如在教授PEP六年级下册第三单元U3 Where did you go? A Let's talk一课时，我利用多媒体滚动式播放新疆风土人情的照片，设置情境，让学生在情境中学习掌握本课目标句型Where did you go? What did you do there?

三、运用多媒体技术巩固新知，进行拓展延伸

学生初步感知、理解了语言内容和意义后，即转到操练、巩固阶段。包括机械巩固、意义操练和交际练习。教师可以引导学生创造性地使用目标语进行话题拓展延伸的交际活动。

比如在教授PEP四年级上册第五单元U3 Dinner's ready A Let's talk一课时，巩固环节可以利用多媒体创设顾客去餐馆点餐的情境，给学生营造一个生活化的氛围，让学生沉浸其中，充分调动学生思维的积极性，激发学生的求知欲，提高学生的英语交际能力，同时也培养了学生的合作意识，很好地巩固了本课新知的内容。

多媒体技术应用于小学英语会话课堂教学，给教与学提供了一个灵活的平台，让学生能进行体验式学习、探究式学习、合作式学习和自主式学习。在观察、思考、交流和讨论中实现英语会话课堂的灵动，为实现互动的课堂提供了有力的技术支撑。

虽然多媒体技术有着其他媒体无法取代的特殊功效，但这并不意味着创新就要抛弃传统。多媒体的使用不能代替师生课堂上真实的语言交流、思维碰撞、情感互动和人际交往活动。多媒体教学也不可取代传统教学中的教师讲解、板书设计和简笔画等基本手段，更不能影响到以教师为引导和以学生为主体的主动认知课堂模式。教师在运用多媒体手段时，要注意目的性、恰当性、合理性。只有把多媒体技术和有效的传统教学方法进行优化组合，才能最大限度地服务于课堂教学。

教学实践

浅谈微课在小学语文教学中的有效应用

□天长市汉涧小学 宋祖环

随着现代教育信息技术的发展和课程改革的深化，一种集现代教育信息技术和课程理念为一体的新型课堂教学方式——微课应运而生。微课是根据新课程标准与教学实践的要求，将教学视频作为主要载体，对教师课堂教学中的某个知识点，某个教学环节进行反映的各种

教学资源的有机组合。其特点在于主题突出，短小精悍；资源容量小，应用方便。在语文教学中，微课能够用于课堂导入，用于难点的解决、知识点的拓展延伸，引出重难点与疑问，并作出课堂小结等。本文从以下几个方面对微课如何应用到小学语文教学中进行论述。

一、微课在语文课堂导入环节中的应用

课堂好不好，导入很重要。好的课堂导入，是一把开启学生学习兴趣的钥匙，开始一节精彩的课堂之旅。课堂导入是在课堂开始的前几分钟内，师生围绕教学内容共同开展的教学活动。它是一堂课的开场白，精彩的课堂导入能使快速的进入学习状态，提升教与学的效果。微课正是运用多媒体的特长，通过图片、声音、视频等多种媒体手段呈现视觉和听觉的直接冲击，给学生一种“先声夺人”、“百闻不如一见”的感觉，使其迅速把兴奋点转移到教学内容上，提高学习的兴趣。

例如，在教学课文《春天的小雨滴滴滴》时，为突出学生对雨的认识，可以问：“大家听过春雨的声音吗？能不能学一下春雨的声音？”然后播放一段春雨的视频，通过视觉与听觉上的直接感受来加深学生对课文的理解，提高学生的兴趣。

二、微课在文本重难点解读中的运用

文本重点解读是语文教学中的重点也是难点，是完成教学目标的重要环节。所以，在微课的运用中，要改变教师一言堂，改变教师对知识的灌输，要充分发挥学生的主动性，鼓励学生在观看相关微视频的过程中自主理解文本的中心思想，确保学生掌握知识，锻炼能力。

例如，在教学《十里长街送总理》时，为了确保教学目标的实现，提高学生语文学习的质量，在教学时，我借助微课向学生展示了下面几个句子的解读，如：

一位满头银发的老奶奶，双手拄着拐杖，背靠着一棵洋槐树，焦急而又耐心地等待着。

好像有谁在无声地指挥，老人、青年、小孩，都不约而同地站直了身体，摘下帽子，眼睁睁地望着灵车，哭泣着，顾不得擦去腮边的泪水。

.....

借助微课对这些句子进行详细的解读，不仅能减少课上教师反复讲产生的低效，学生还能在反复观看视频中更好的理解文本的中心思想，同时促使学生在自主解读，自主理解文本中所表达的中心思想，有助于学生形成正确的情感态度和价值观。

三、借助微课可以拓展教学内容

对于小学语文阅读教学而言，教学知识的延伸和拓展也很重要。当教师在讲一篇文章之前，让学生了解文章创造背景、作者介绍、文章的文学地位等内容都是阅读教学中的拓展知识。这些拓展的课外知识可以帮助学生更深入的了解文章内容，提升学生的文学素养，所以如今的小学语文教师也开始重视对课外知识的拓展。微课可以成为教师拓展阅读教学内容很好的教学工具，一方面是因为微课的教学资源丰富，另一方面微课能起到活跃课堂气氛的作用，对教师引入主题非常方便。

除了以上几点，还可以将微课应用到语文作文教学、习题讲评以及试卷分析等过程中，打破传统课堂的沉闷，使学生在直观的展示和自主的学习中掌握知识，锻炼能力。在素质教学思想的影响下，教师要意识到微课应用的重要性，并通过有效地运用来展示其存在的价值，同时也为高效语文课堂的顺利实现做好辅助工作。

教 学 研 究

如何在数学课中培养学生的问题意识

□利辛县孙庙学区新建小学 罗 坤

爱因斯坦说：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要，因为解决问题也许仅是一个数学上或实验上的技能而已，而提出新的问题、新的可能性、从新的角度看旧的问题，却需要有创造性的想象力，而且标志着科学的真正进步。”儿童时期是培养学生发现和提出问题能力的最佳时期，这个时期，学生会提出很多的问题。培养学生的问题意识，提高学生发现和提出数学问题的能力势在必行，也是一线教师需要研究的教育课题。让学生自主提出学习问题，不仅有利于激发学生的学习动机，而且通过问题学生知道这节课主要学什么，明了要解决的问题和目标，也体现课程标准的基本理念，那么，如何在数学课中培养学生的问题能力呢？

一、为学生营造宽松和谐的学习氛围

在数学教学中，教师要为全体学生创造主动参与、相互合作的学习情景、氛围、时机和内容，构建有利于学生自主探索的空间，让学生有发现问题和提出问题的氛围。

1. 与学生建立合作关系

师生合作意识的培养，首先必须改善师生关系，为学生创造和谐的气氛和轻松的环境。教师

要成为学生的学习伙伴，在教学过程中与学生平等相处。例如，有些学生想把自己的发现和展示给大家时，教师就可以适时地从教学的“主导”位置上退下来让学生成为课堂的主角，适时地引导学生注意问题的表述方式。

2. 与学生加强沟通互动

教学是师生信息、情感交流的过程。教师的一言一行、一举一动都会传递给学生交流的信息，所以教师要不断学习语言技巧，重视语言上的亲和力。用教师的亲和力感染学生，学生也会积极思考，提出有价值的数学问题。教师应根据教学内容和学生的认知特点，设法创造师生互动的情境，使每个学生都投入到活动中。在互动中，给了学生充分展示自己的机会，学生在良好的沟通中动手实践，有针对性地解决问题，也加深对知识的理解。

二、顺应发展规律，培养解决问题的能力

教师要尊重学生发展，顺应儿童主动发展的内驱力，拒绝硬性灌输，不能只按自己意志，不顾学生的身心发展水平和自然进程而实施强制性教学，应竭尽所能创设顺应学生发展规律的情境，激发儿童的好奇心，调动儿童的多种感官，启发儿童的思维，让他们去探索、发现问题并解决问题。

在小学数学教学过程中，教师要把学生作为学习的主人，充分发挥学生在学习中的主体作用，尊重学生的个性发展，加强学生的合作与交流。例如，在教学“三角形面积”时，我让学生课前准备完全一样的钝角三角形、直角三角形和锐角三角形各一对，课上让学生先用多对三角形摆一摆，拼一拼，看看能不能摆出以前没有学过的平面图形。通过分组讨论，合作交流，同学们有的拼成了平行四边形，有的拼成了长方形，有的拼成了正方形，然后，我问学生这三种图形有什么关系？让学生明白拼成的图形都是平行四边形，同时让学生观察拼成的图形与原图形的边和面积有什么关系？通过观察，学生发现平行四边形的底相当于三角形的底，平行四边形的高就是三角形的高，平行四边形的面积就是两个相同三角形的面积，最后通过平行四边形的面积和三角形的面积的关系推导出三角形的面积公式。这样，学生都积极参与学习的过程，激发了他们的积极性和主动性，个性得以发展。在合作探究中，学生解决问题的能力也在不断提高。

三、用数学的眼光观察世界，探究问题

在数学学习过程中，要让学生经历、探究知识的形成过程，体会数学与生活的密切联系，发挥学生已有生活经验，用数学的眼光看待问题。

1. 从现实生活中发现数学问题

在这一过程中，教师要充分根据学生的生活实际，创设学生熟悉的、感兴趣的并与数学知识有密切联系的现实情境，让学生依据情境中信息间的联系、实践进程或自己的愿望去主动探究数学问题，把生活中的问题转化为数学问题。如教学“平移与旋转”时，我先后出示一组学生喜闻乐见的动态图片：旋转木马、小火车、摩天轮、观缆车等，引导学生注意观察它们是怎样运动变化的，然后请学生把运动分分类。此时板书课题“平移和旋转”并启发引导，教学效果很好。生活化的数学给了学生充分的自由，学生也会主动参与，懂得用数学的眼睛去观察生活，感悟数学。

2. 加强操作活动，灵活应用知识

学生是学习的主体，教师应在教学中根据学生的认知能力和数学本身的特点，有意识地为学生提供必要的图形、模具进行演示，设置让学生动手的情景，让学生观察、操作、思考，让学生在操作中或实验中感受知识，提出问题、探究、体验、思考，经过讨论得出结论，促进对数学知识和技能的灵活应用，增强其提出问题、分析问题、思考问题和解决问题的能力。如教学《三角形的内角和》一课，通过学生的量角并加一加三个角的和的过程，提出了猜想：“三角形的内角和可能是 180° 。”紧接着引导学生能不能把自己的三角形通过折一折、剪一剪、拼一拼、看一看的方式，把三角形的三个内角组合在一起，看看能组成什么图形，选择自己喜欢的实验方法，验证你的想法。学生在操作中获得良好的问题能力，不同的学生在数学学习上得到了不同的发展。

3. 利用所学的知识解决实际问题

数学源于生活，用于生活。将数学与生活实践相联系，体现“学以致用”。如：学习长方体的表面积，可以让学生算一算自己如果给好朋友送一件礼品需要的包装纸面积？教室的占地面积是多少？自家的鱼缸所用玻璃的面积等等。这样既可以加深对知识的理解，又可以解决生活中的实际问题，通过生活中的实际问题的解决，也增强了学生的问题意识，学生也会学着提出一些生活问题，从而发展了学生的问题意识。

总之，要想提高学生的问题能力，教师首先要有意识地培养学生的发现问题、提出问题的能力，要不断学习新知识、新教育理念，提高与学生的沟通交流能力，给学生创造一个和谐的问题环境，一个有话可说、有话敢说、有价值信息的情境。尊重学生的个性发展，让学生在实践生活中体验、感悟：问题来源于生活，问题的解决服务于生活。