教学研究
安徽省教育信息技术研究课题
在线课堂在提升教学点（村小）教育教学质量方面的作用与效果研究
课题负责人：滁州市全椒县逸夫小学　张祖国　万光兵
起止时间：2018年10月至2021年3月
课题研究现状
2012年美国的顶尖大学陆续设立网络学习平台，在网上提供免费的课程。新西兰和澳大利亚形成了开放式学习模式，利用计算机联网形式使学生学习资源成为一种共享资源形式，丰富和完善教学模式，对教育改革产生了很大影响。
根据《安徽省教育厅关于建设在线课堂建设申报工作的通知》（皖教秘〔2013〕445号）的要求，在各市、省直管县申报的基础上，省教育厅经过遴选确认肥东县、芜湖县等23个县（区）作为第一批在线课堂建设单位，共计建设339个主讲课堂，727个接收课堂。2013年5月，在繁昌县、南陵县进行实验，取得了初步成效。
全椒县逸夫小学是安徽省第三批在线课堂项目学校，建有主讲课堂，黄栗树小学、谭墩小学两所农村小学建有接收课堂。目前对小学在线课堂的研究较少；研究内容主要集中在概念以及现状方面，缺少实证研究和针对性的建议。因此，本课题可以通过我们利用现有设施设备来进行研究，对在线课堂在提升教学点（村小）教育教学质量的现状上进行分析，以探讨在线课堂在提升教学点（村小）教育教学质量方面的作用和效果。
课题的概念界定
在线课堂是我省实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目过程中，依托信息技术有效解决农村教学点开齐开足课程问题而创新的一种课堂教学方式，通过在线课堂建设，以中心学校相对优质的教育资源辐射教学点，有效解决教学点师资缺乏、师资水平不高等问题，帮助农村教学点开齐、开好国家规定课程，缩小城乡之间数字鸿沟，提高农村教育教学质量。
课题研究的目的
本课题以在线课堂在农村小学实施为研究对象，重点探讨这几个问题：
1.培养学生在线课堂背景下进行学习的能力。
2.探索与在线课堂相适应的教师信息化素养，寻求提升教师专业成长的方法和途径。
3.探究适合在线课堂的教学策略，提高教育教学质量。
课题研究的意义和价值
在线课堂，是利用互联网技术，实现教师在城镇学校为远距离农村的一个或多个学校班级学生同时授课的教学形态。这种教学形态通过一定的教学管理制度的建立和技术支持，逐步形成固定的常态化教学模式。近几年组织开展的面向农村教学点和部分村小的在线课堂常态化教学工作，在解决教学点师资力量不足、课程难以开齐、教育水平不高等方面取得了显著成效。如何让在线课堂在农村小学教育教学中不断的推陈出新可持续的发展，是要靠我们不断的去探索去研究。为了给农村学生提供更优质的教师资源，保证农村教学水平和教育质量，缓解教育资源分配不均的问题，这是本次选题的意义和研究价值所在。
课题研究内容
1.通过总结丰富的教学实践活动经验，寻求高效课堂方法和策略的途径，发挥在线课堂在教育教学质量方面的作用和效果。
2.探究在线课堂背景下学生自主学习的途径和方法、培养学生分析问题和解决问题的能力。
3.探索与在线课堂相适应的教师信息化素养，寻求提升教师信息化素养和专业成长的方法和途径。
课题研究的方法
文献法　通过图书馆、网络等途径搜集整理有关在线课堂应用于农村小学教育教学中的研究成果，了解国内外研究现状，对资料进行归纳分析，在借鉴已有研究成果的基础上提出本课题的理论基础和研究思路。
问卷调查法　通过查阅相关文献资料，设计制作调查问卷，对学校领导、教师、学生等进行调查，了解在线课堂应用于农村小学教育教学中的现状，便于发现存在的问题并分析原因。
案例分析法　本研究运用案例分析法，对在线课堂应用于农村小学教育教学中的典型案例进行了深入分析，为在线课堂后续教育教学设计提供思路，有利于结合具体案例探讨在线课堂应用于农村小学教育教学中的具体路径。
经验总结法　通过对在线课堂实践活动中的具体情况，进行归纳与分析使之系统化、理论化，上升为经验。

通过对在线课堂实践活动中的经验总结，课题负责人和学校教师结合具体课程探讨在线课堂应用于农村小学教育教学中的具体路径和有效影响：

利用在线课堂提高数学成绩

□全椒县逸夫小学　张祖国　周　玮

数学是一门基础性学科，也是一门核心学科。在思维方面，与语文、英语有着很大的差异，学习内容相对枯燥。尤其是在农村地区，教学资源的限制，导致农村教学点的数学成绩难以得到有效提升。而在线课堂，可以突破时间和空间的限制，为学生提供更加优质的教学资源，对学生予以正确的引导，从而提高学习的效率，提高学生的数学成绩。

一、在线课堂在农村教学点中的作用

（一）增加课堂活力 创设良好的课堂氛围

农村地区的教师队伍力量不足，难以为学生提供优质的教学资源。而数学是一门比较抽象的学科，知识范围比较广泛，知识体系比较复杂，学习思维与其他学科有着很大差别。结合在线课堂，能够进一步丰富教学资源，通过信息技术和互联网，能够以数字化的形式展现出所需要传授的知识，并将难以理解的抽象知识具体化、形象化，降低学生理解的难度，增加课堂学习的活力，营造一个活跃的课堂氛围，让枯燥的数学课堂更加鲜活，提高学生主动学习的欲望，为学生提供更新的学习平台。

（二）丰富教学资源　转变传统的教学模式

由于生活环境的影响，农村地区学生的眼界、思维等方面，普遍低于城市学生，而且小学、中学的基础教育，需要引导学生形成一个系统的学习思维，才能为学生后续的学习奠定基础。小学数学对于思维逻辑的要求相对较高，而在线课堂可以通过平台，将抽象的思维和知识转化成为形象的图片、文字、声音等资源，让学生接触到更多的资源。农村地区需要注重在线课堂的建设，调整教学体系，更新教学模式，为学生数学的学习提供良好的环境。

二、利用在线课堂提高农村教学点数学成绩的策略

（一）加大资金投入　加强基础设施建设

在线课堂需要一个良好的网络环境和网络平台，才能够充分利用在线课堂，并发挥出在线课堂的作用。由此可见，政府增加资金投入的力度，增加校园基础设施的建设，这样学生才能够在学校接触在线课堂，并利用在线课堂，从而达到提高数学成绩的目的。

（二）转变教学观念　丰富教学方法

在大多数农村地区，教师的专业性普遍不高，教学观念也相对落后。但是小学数学对于思维的要求相对较高，很多知识比较抽象，逻辑性较强。而结合在线课堂，能够进一步丰富教学的方法，更新教学观念，为学生的思维提供更大的空间。对于数学成绩的提升有着很大的促进作用。

（三）培养骨干教师　带动农村教学

要想提高农村教学点的数学成绩，光有在线课堂设备还不行，教师是关键。在线课堂设备维护的骨干教师，接收教室管理的骨干教师，这些都是非常必要的，也是非常迫切的。有这些骨干教师的支撑，就能在现有的条件下，让农村教学点的学生也能享受城里的数学优质教学资源，从而提高农村教学点的数学成绩。

（四）提高学生认知　开拓学生视野

在线课堂，能够通过多种信息技术，以直观的方式展现出抽象的知识点，让学生更加详细地了解知识点形成的过程，加深学生的理解。例如：在学习正方形、长方形、梯形、三角形、圆形等各个不同形状图形时，需要求解图形的周长和面积，那么可以充分利用线上的一些信息技术和自媒体技术，通过视频或者三维图形的方式，展现出面积和周长的计算方式及公式的推导过程，并提出问题，让学生自主思考，自主探索，不断论证。这样还能够丰富学生的信息技术，开拓学生的视野，还能够让学生对相应的问题理解得更加深刻。

从总体上看，在线课堂是一种高效的教学方法，而且教学的成本相对较低，是目前让偏远农村学生也享受优质教学资源的一个特效手段。在教学中，利用在线课堂设备，让主讲学校的优秀数学教师给偏远地区的农村教学点上优质的数学课，为偏远地区学校开足开齐课程。尤其是小学数学课，主讲教师在上课的同时，能提高农村数学教学教研水平，大大促进了当前背景下的城乡数学教学的均衡发展，从而提高农村教学点的数学成绩。

巧借在线课堂 唤醒生本课堂

□全椒县逸夫小学　章　萍

10

《三国演义》中，诸葛亮巧借东风，扭转战机，为赤壁之战助一臂之力。随着经济全球化趋势日渐增强，现代科学和信息技术迅猛发展，新的交流媒介不断出现，利用在线课堂这一平台，灵活运用多种教学策略和现代教育技术，努力探索网络环境下新的教学方式成为语文课堂教学新的机遇和挑战。在践行“生本课堂”的过程中，笔者做了以下尝试，也从中感受到在线课堂给语文课堂带来的新春天。

一、巧用微视频——优化预习

预习是学生自学的一个重要环节。然而传统的预习，仅仅是让学生读好课文，解决字词句等问题。在完成这样的作业时，很多学生都流于形式，教师的检查也常常不够到位。这就造成了“预习黑洞”的现象。在教学实践中，我从网络上搜集或自己制作一些微视频，指导学生进行有效的预习。

在作文课堂上，我们常常看到教师滔滔不绝，学生苦苦难言。在教学五年级上册《习作3——秋天的树叶》时，我布置学生在周末去观察大自然中的秋天，在线课堂上，提前播放事先准备好的习作教学预习微视频。学生们结合自己的体验，自己观看、预习。有了这样的准备之后，课堂上学生们都特别积极表达自己的观察所得；能够掌握按观察事物的顺序来进行口头练习；知道可以通过运用修辞让语句变得生动、形象……

在阅读教学、习作教学中运用微视频预习方式来提高预习的质量和效率。这不仅激发了学生的积极性，也让预习真正为课堂教学服务。

二、借助新媒介——回归课堂

有了高效预习的铺垫，课堂教学应该变得更轻松、更愉快、更具有探究性。在线课堂上巧妙地运用网络、班班通和电子白板这样的现代化媒介，让学生在“自主、合作、探究”中感受语文的乐趣。

穿越时空，缩短生本距离　语文教材所选择的内容，有一些是离学生比较久远的人和事。学生常常很难体验到其中的情感和道理。在教学过程中，我运用网络资源搜集图片和视频，为学生创造一个离文本更近的情境，让学生更好地和文本对话。

在线课堂网络环境下的视频和图片，有效地缩短了学生和文本的距离，让学生可以穿越时空，体会历史事件的过程、感受历史人物的精神品质、享受大自然美景的美好……网络新媒介让学生真正走进文本。

利用资源，拓展延伸文本　《语文课程标准》中提出要让学生“初步具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文。”教学中，我常常让学生通过网络搜集资料，让这些资料成为学生课堂交流的助力器、课外拓展的源泉，让有限的课本资源，进行无限的放大，以此拓展有限的课本资源。

在教学《嫦娥奔月》一课时，学生们提出质疑：课文中写到嫦娥在奔月时是被迫的，她舍不得乡亲们、舍不得自己的丈夫。而文中的插图反映的却是嫦娥眼望月亮，给人的感觉是对月宫的向往。结合这样的质疑，教学中，我布置学生在网络上搜集嫦娥奔月的不同版本和相关资料，带学生们分享不同版本和不同专家的不同解读，在这个过程中，学生获得了对于这个故事的不同诠释。学生的视野开阔了，思维也更加活跃了。

在线课堂的合理运用，不仅提高了学生学习的兴趣，也让学生自学有法、互学有据、展学有底气，真正还原了“生本课堂”，让学生真正成为了学习的主人。

在线课堂为语文课堂带来了新鲜的血液，让学生学会学习、爱上学习，真正成为学习的主人，玩转课堂。但是，在线课堂教学还需要我们教师不断提升自身的素养，让在线课堂成为语文课堂的“东风”，吹响语文教学的新号角。