我劳动 我成长

劳动是“人类特有的活动，是人类区别于动物的本质特征，是人类社会赖以生存和发展的基础”。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）强调“既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试”。然而在当下的教育场域中，体力劳动正渐渐地远离幼儿的生活世界，劳动自身所蕴含的教育性遭到了明显的忽视。

开展幼儿劳动教育应该遵循哪些原则，具体又该怎样开展？本期“班主任驿站”走进安庆市墨子巷幼儿园（以下简称墨幼），看看该园分部园长和教师有何好的建议和做法。

园长点评

劳动最光荣

□墨幼沿江分部园长　罗　敏

马克思说：“劳动是一切价值的创造者。”；习总书记指出：要在学生中弘扬劳动精神，以劳动托起中国梦。勤劳是中华民族的传统美德，想要生活得幸福，就要靠双手来创造。新的时代，在幼儿园开展劳动启蒙教育，我们应赋予劳动更深层次的内涵。

一、与时俱进，不断更新劳动教育的内容。

幼儿园的孩子参与劳动不能只是体验过程或强调技能的学习，更重要的是通过劳动达到培养其精神的目的。传统的自我服务性劳动、集体劳动都非常有必要，不但锻炼了孩子们的动手能力，而且培养了他们的集体主义精神。但随着时代的发展，要注意将时代所赋予的全新的劳动形式重视起来。比如：“文明礼仪小天使”参与接待全园幼儿入园，再比如低碳环保志愿行活动等，要鼓励幼儿们积极参与。

二、劳动教育是为培养全面发展的人奠基。

劳动独特的育人价值体现在：通过自己的双手改变现状，迎来美好生活；同时还懂得劳动内容不分贵贱，劳动的结果可以促使人产生高层次的精神追求。因此我们要将劳动教育定位于“为培养全面发展的人奠基”的目标上，改变现实中存在的幼儿“不想劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果”的现象。通过参与劳动过程，体验到劳动过程的不易，劳动果实的珍贵，通过从无到有、从不会到熟练、从稚嫩到创新，从完成点滴小事的坚持，到体验“我的幼儿园我做主”，丰富自己的才干，用自己的双手创造幸福的生活。

“做中学”——劳动教育在身边

□墨幼水岸花都分部小一班教师　蔡晨晨

幼儿劳动教育涵盖面很广，和幼儿的一日生活密不可分，促进了五大领域的相互渗透与发展。在一次种菠菜的活动中，小一班的幼儿们从一颗种子开始了劳动教育，幼儿们用他们的眼睛去观察种子的颜色、大小，用小手去感受种子的温度和重量。一起给种子挖了许多张松软的“小床”，种子身上盖上了软绵绵的小被子，就在所有人期盼的目光中“睡”了进去。接下来的每一天都有“小园丁”去照顾它们，给它们松松土、浇浇水，每个小朋友都想当小园丁去照顾小种子！

幼儿们谈论最多的话题是“种子什么时候会发芽？”等小芽芽开始冒头，他们开心的笑脸像太阳花一样绽放，围在花架前你一言我一语地惊叹着小芽芽的美，仿佛它是这世界上最可爱的宝贝。幼儿们看着它慢慢长大，不愿意错过它的每一点变化。那段时间孩子们的画里有它，聊天里有它……等到菠菜成熟了，幼儿们满心欢喜地把它们摘下来，开开心心地请老师做了一锅的菠菜鸡蛋汤，他们都说这是他们喝过的最好喝的菠菜汤了。

幼儿在种植菠菜的过程中，促进了大小肌肉以及手眼协调能力的发展；有了感兴趣的话题和表达的意愿，发展了语言表达能力；学会了等待、合作、分担和遵守秩序，促进了社会性和人际交往能力的发展；也学会了发现美、欣赏美、创造美；还学会了观察和探究，培养了探究精神。所以说劳动教育不单单只是某一个方面，它更多地贯穿在教育和生活中，促进着幼儿的全面和谐发展。

将劳动教育融入主题实践活动中

□墨幼新宜分部大三班教师　王红艳

幼儿园开展劳动教育的内容源于幼儿的真实生活体验，又应融入一日生活之中。我园一直坚

持将劳动教育纳入园所课程体系中，通过开展多种主题实践活动将劳动教育融入其中，寓教于乐。
比如，开展“我能行”主题实践活动，通过开展适当强度的劳动，来增强幼儿身体素质。如：搬运户外的木制玩具，可以锻炼大肌肉运动能力；参与班级室内卫生清扫，锻炼幼儿小肌肉的灵活。坚持放手让幼儿们参与劳动，幼儿的技能、体能均得以发展，同时，幼儿的主动劳动意识增强了。
在“生活技能大比拼”主题实践活动中，通过开展“穿衣服”主题生活技能比赛，小班幼儿在过程中掌握了正确穿好鞋子和套头衫的新技能；中班幼儿在劳动的过程中学会穿、脱、翻正、折叠好衣服；大班幼儿则学会了穿、脱开衫、扣纽扣、整理学习用品等技能。作为独立个体的幼儿，这些良好的生活习惯将贯穿其一生，学而用之终身受益。
在“我的生活”主题实践活动中，小中大班幼儿通过实地观察、寻找目标、体验购物等形式，多渠道参与劳动，很好地丰富了幼儿的生活经验，健全了幼儿的社会认知。比如小班幼儿通过参加“参观菜市场”及后续活动，运用到劳动中“练习剥豆豆”技能；延伸到种植区活动中，为本班小菜地浇水、松土、观察植物生长过程等，幼儿们懂得了辛勤劳动与获得果实之间的关系，培养起认真负责、持久细心的劳动态度。

如何多途径培养大班幼儿劳动能力
□墨幼本部大二班教师　童小明
有的家长朋友可能会问：在幼儿园开展劳动教育，有必要吗？回答是肯定的！从小鼓励幼儿热爱劳动，对于其身心发展意义重大。通过劳动教育可以促进幼儿德、智、体、美全面发展，幼儿园应该通过多种途径来锻炼他们的劳动能力，感受劳动带来的积极情感体验，树立劳动最光荣的观念。
在自我服务中提高幼儿主动劳动的意识。大班幼儿已具备较强的自我服务能力，通过自我服务劳动可以锻炼幼儿的劳动技能。例如：自己吃饭、叠被子，自己穿脱衣物、系鞋带、整理图书和玩具、书包等一些自我服务劳动。不仅获得劳动技能，同时为下一阶段进入小学打好学习的基础，为幼儿适应小学生活树立自信心。
在一日生活中抓取劳动锻炼的机会。幼儿在园一日生活中蕴藏着许多劳动机会，教师要适时、合理地抓住劳动教育契机，放手给予幼儿更多的劳动机会。比如我们班级开展的“值日生”活动，通过每天安排部分幼儿发放餐具、摆桌椅、收拾桌面、整理毛巾，来增强幼儿对他人的服务意识，在相互配合中，也使幼儿认识到合作劳动可节省时间提高效率，还产生了相互帮助的快乐体验和相互学习的成就感。
在劳动实践中升华幼儿热爱劳动的情感。在生活中让幼儿真实地参与劳动，是最好的潜移默化的教育。比如：我班有一块菜地，幼儿们经过调查、商量后选择播种萝卜，“萝卜种植记”的故事就开始了！拔草、翻地、挖地垄，大家都忙得不亦乐乎。萝卜成熟后，继而拔萝卜、洗萝卜、品尝萝卜，通过萝卜种植不仅仅提升了幼儿们的种植技能，更让幼儿们通过实际经历，体验劳动带来的成功感、责任感、幸福感。

巧用区角游戏体验劳动乐趣
□墨幼沿江分部保教主任　潘永琴
家长洗衣服、做饭、打扫卫生时，幼儿们会自觉地去模仿、尝试，这是幼儿对劳动的最初兴趣。这种兴趣是自然发生而且非常强烈的，但受幼儿动作发展水平、能力以及家长的过度保护、包办代替等方面的限制，很多事情无法做到或无法做得很好。如果成人以幼儿做不好为由剥夺他们尝试的机会，可能就错过了对幼儿进行劳动兴趣培养的关键期。
幼儿是“好模仿”“好游戏”的，在成人心目中，参与劳动是种锻炼。而在幼儿眼里，劳动可能更多的是一种游戏，在日常活动中可以针对性地将劳动教育融入游戏，这样让劳动变得更有趣，易于幼儿接受。在开展区域游戏活动时，教师应创设不同的区角供不同年龄段幼儿进行劳动，并适时给予劳动知识和技能方面的指导，如：在“娃娃家”区域幼儿扮演家中各个成员的角色，用自己的小手帮助娃娃穿脱衣服、扣纽扣、洗衣服、做饭，在场景中对生活自理技能有了更深的理解和掌握。幼儿在游戏中练习和掌握了日常各项技能，渐渐地迁移到日常生活的实际场景中，当幼儿午睡时会联想起在游戏中的情景能自己动手尝试着为自己服

务，幼儿在一次次游戏、一遍遍练习中掌握此技能，从而让他们在不知不觉中爱上劳动。不同年龄，不同生活经验，不同能力水平的幼儿在区域游戏中，获得不同的发展，从而激发幼儿更大的劳动热情。我要劳动，我会劳动，劳动真有趣的意识渐渐地便会在幼儿心中扎根发芽。

将劳动教育融入值日生活动中

□墨幼本部中二班班主任　陈　娟

开展幼儿劳动教育的目标不应局限于“自己的事自己做”，也应该“别人的事帮着做”。幼儿园值日生工作作为开展劳动教育的重要形式，不仅能培养幼儿的劳动观念，帮助他们掌握劳动技能，同时还能培养幼儿的合作精神，提高他们的自信心。那么怎么结合值日生工作开展劳动教育呢？

一、明确值日生工作的内容和形式

根据园内的一日生活内容，结合幼儿的年龄特点，引导幼儿共同谈论，确定具体的值日生工作的内容。还可以用值日墙为载体，根据小中大班幼儿特点分别用图片、照片、绘画、文字等形式来呈现值日生工作内容和要点。同时利用幼儿喜欢参与和模仿的特点，在一日生活和游戏中指导幼儿掌握一些具体的劳动技能，逐步培养幼儿的劳动技能和劳动品质。

二、合理安排值日时间，完善值日生规则

设立值日栏，以自愿、轮流的形式将全班幼儿分成五组，通过数字、照片与每周五天一一对应的形式来帮助幼儿明确具体值日时间。制订幼儿能认同的值日规则，以图文等形式形成值日公约，要求幼儿以分工和合作的方式完成当天的值日任务，不断巩固幼儿的劳动技能，在劳动中培养幼儿的坚持力和协商合作能力。

三、值日结束后及时评价

教师要做有心人，及时发现问题与亮点。比如，当幼儿刚刚克服困难出色完成值日任务时，这时幼儿的体验是最深刻的，也是最真实的。我们要和幼儿进行充分的交流，引导幼儿去关注自己内在的感受，有助于他们形成对劳动积极的认知与情感体验。一日的值日活动结束时，也可以让幼儿自评或者请其他小朋友来评价，评选每日或每周最佳值日生。

寻找适合幼儿的劳动教育途径

□墨幼新宜分部小二班班主任　虞义云

常言道，三岁看大，七岁看老。幼儿阶段是养成良好行为习惯的重要时期，也是开展劳动教育最好的启蒙阶段。我结合日常活动分享几个切实可行的方法，寻找适合幼儿的劳动教育途径。

循序渐进，正确引导。很多时候，不是幼儿不爱劳动，而是他不知道该怎样做。比如：小班在玩具柜贴上和物品相对应的图示，幼儿很容易按图归位。中班把整理规则制作成图片标识，通过图示方法暗示幼儿整理归类，也促进幼儿对整理方法的梳理习得。大班幼儿可以讨论整理步骤图，在反复操作中形成最佳收拾方案，从而一步步掌握整理物品的劳动技能。

把握幼儿的“最近发展区”。幼儿已经做得很好的事情，应放手让幼儿自主去做，但对他现在再怎么努力也做不到的，也别着急去要求，我们真正要重视的，是那些对幼儿来说感兴趣又有难度，且引导帮助一下就能做好的事情，这才是真正合适的劳动内容。

增强劳动的趣味性。要调动幼儿劳动的积极性就要增强劳动的趣味性。我园在“小小面点师”活动中，大班幼儿尝试将面粉和成面团，再加入各种点缀的食材，巧手制作出小猫、蝴蝶等可爱生动的面点，拿到厨房蒸熟后，开心地与全园幼儿一起分享、品尝劳动成果。这样充满乐趣的劳动，既让幼儿参与创造，又体验了劳动的自豪感，他们自然愿意参与其中。

我们积极寻找合适的教育方法，目的是在劳动中引导幼儿养成“人人需要劳动，劳动从现在开始”的自觉意识。

本版稿件由汪丽娟、吴琼整理