素质与创新
基于学校“尽责”文化渗透德育工作实践案例
□芜湖市繁昌区繁阳镇城关一小　檀腾兵
小学阶段，是学生的成长关键时期，学生的一切教育刚刚启蒙，学校按照一定的社会要求，有目的、有计划地对学生施加思想、政治、道德等方面的教育，对学生的德育教育尤为重要，芜湖市繁昌区繁阳镇城关一小以“尽责”文化为理念，向学生渗透德育教育，以此培养担当民族复兴大任的时代新人。
一、大力开展“动感中队”创建工作
学校广泛开展“动感中队”创建活动，发动学生在班集体里积极开展“红领巾小健将”等足球和体育游戏活动、“红领巾小百灵”歌咏活动、“红领巾小书虫”读书活动、“红领巾小创客”创新创意创造活动、“红领巾小主人”岗位服务活动，在校内外创新开展“小小志愿者”活动，力求每一个学生人人可为、常态可为。
学校实行班级和中队分开考核管理制度，每个班级配齐配强中队辅导员，在“动感中队”的创建过程中，中队辅导员的饱满热情新奇想法在班级动感中队活动中积极展现出来，三（1）中队结合花式跳绳开展“红领巾小健将”活动，不定期组队进行比赛，调动队员积极性与参与性。三（5）中队开展柔力球特色活动，锻炼学生的协调性。学校大队部每年联合学校其他部门开展“胡萝卜建高塔”比赛，依此来创建“红领巾小创客”，学生们自行组队，自行参赛，争当“尽责”小达人。学校大力开展“一平米种植”活动让学生们成为“红领巾小主人”，队员们自己种植、浇水、除草、收成。秋天，番茄、辣椒、各种各样的花等在校园里形成一道风景线。这些活动的创建形成学校一套整体的动感中队体系。每周一学校举行大升旗活动，学校班级每周轮流在台上展示本班级的特色活动，结合“动感中队”的创建，“红领巾小健将”“红领巾小百灵”“红领巾小书虫”“红领巾小创客”“红领巾小主人”五小活动在周一大升旗展示活动中层出不穷，精彩纷呈。各班级积极展现出班级风采和少先队员朝气蓬勃、奋发向上的精神面貌，结合校训“品端行正　勇于担当”，让班级勇于担当，勇于创新，增强学生“责任”意识，让广大学生在班级活动中快乐生活、全面发展。
二、红领巾争章促进学生全面发展
学校大队部在已开展的“雏鹰争章”及其它奖章活动基础上，聚焦少先队政治启蒙和价值观塑造主责主业，突出党团队的血脉关系和红色基因传承，不断加深少先队员对少先队组织和标志标识内涵的认识和理解，将“红领巾奖章”评价激励体系融入少年儿童在少先队组织成长的全过程，不断增强少先队员的光荣感。
“红领巾奖章”是少先队组织日常开展教育活动和评价激励的重要载体，分为基础章、特色章、星级章。“红领巾奖章”基础章的章目突出少先队组织的政治属性，以少年儿童政治启蒙、价值观塑造、组织意识培育为主要内容，评价激励过程贯通1~6年级。
三、召开少代会，争当小主人
2020年11月6日，学校召开了第一届少先队员代表大会暨少工委成立仪式。少先队员代表的选举在中队进行，各中队在辅导员教师的帮助下明确对当选代表的要求，各中队选举时间为一周，给学生们充分酝酿和争论的时间。经过一周选举，产生代表名单。选出的代表要求注意树立代表意识，明确代表职责，少先队员代表的选举过程就是一次生动而深刻的民主教育过程，使队员真正当家做主，充分体现了少先队的自主性原则。少先队是队员自己的组织，少先队的工作决策必须符合队员们的意志要求。少代会为他们提供了一个机会，他们可以对学校少先队的建设，少先队的活动等方面提出自己的建议和意见。
学校少代会唱主角的是队员，一切自己动手是少代会的特点，也是少先队活动体现自主性的实质内容。在充分准备的前提下，队员们参与到整个活动中来，不仅能培养队员的主人翁责任感，更能锻炼队员的各种能力，学校少代会集中体现了少先队的自主功能和自我教育功能。
学校“尽责”文化的实行，正渗透在学校德育的各项工作中，每个教师争当“尽责”教师，每个学生都争当“尽责”少年。

高效课堂
信息技术如何更好地服务于网络课程制作
□萧县师范学校附属小学　张　艳
随着互联网的高速发展，网络课程凭借其更加丰富与个性化的学习内容，更加便捷自由的学习环境与高度自由的自学环境，使其已经成为了信息技术在教学应用中的代表。尤其是在

2020年疫情期间，网络课程教学的广泛应用为保证特殊时期完成教学任务发挥了关键性作用。本文结合个人在疫情期间的在线课程的制作经历，从演示平台的选择与课件制作、录制过程、视频剪辑工作、审核与交流等角度分析信息技术在这些方面常见的问题，探究让信息技术更好地服务于网络课程制作的应用策略，为继续深化信息技术与教学的深度融合，促进育人方式的转变提供一些新的思路。

一、演示平台的选择

常见的演示平台有PPT和希沃白板。希沃白板作为专业的教学演示软件，互动性较强，在线资源较为丰富，学科辅助工具较多；PPT功能较为全面，动画效果与字体样式较多，利于营造良好的观感效果。

软件本不分孰优孰劣，唯有应用场景与使用需求的差别。此次疫情期间，本人在制作课件的过程中就遇到过相关的问题：本人最初选择PPT制作课件，由于语文课程需要呈现文字的笔画与其书写顺序的动画效果，PPT可以通过文字拆分与间隔动画实现该效果，但是制作过程繁琐，显示效果不佳。而希沃白板拥有美观的文字笔画资源库，可直接通过“学科工具”中的“田字格”功能导入课件，且其自带音节和笔画数，可随时分解每个笔画分步讲解，不仅实现了依次呈现，也大大节约了时间成本，提高了课程制作的效率，可谓事半功倍。

“工欲善其事，必先利其器。”多媒体课件制作之前，需充分考虑多媒体软件的应用场景，全面认识多媒体软件的优缺点，依据制作者的呈现需求与学生的观看体验，合理选用制作与播放平台，扬长避短，才能充分发挥多媒体教学的优势，从而进一步推动信息技术与课堂教学的深度融合，促进育人与教学方式的良好转型升级。

二、录制过程：严谨教学、细节定成败

本人在录制过程中发现：一些知识内容在录播室演示平台下的显示效果与制作时的预演效果存在较大的出入，如在制作时资源库导入的“以”字显示的是4笔，而在录播平台显示的是5笔，这是一个较大的知识性谬误，如若不及时修正错误的知识，易对学生产生误导。本人和课程教师本着严谨的教学态度，对相关内容进行了重新录制，而出现这种问题的原因初步分析为软件兼容性与在线资源库的更新变动所致。

态度决定命运，细节决定成败。“讲述”过程中的一点疏忽与谬误就有可能误导万千学生，错误的笔顺、不合理的站位、录播画面内的较多物品都有可能干扰学生，影响线上课程的教学质量与效果。

软硬件的兼容性差异与不可预估的因素，讲述人相对于摄影机的站位关系，录制与制作过程中知识的统一性与录制画面的整洁性等等，如何做到精益求精，让每一个镜头都呈现出最好的状态，是我们作为一个“好故事”的“讲述者”需要充分认识与考虑的。

三、视频剪辑：厚积薄发、得心应手

本人根据平日的积累与经验，使用内核停车场软件锁定CPU频率、使用Mem Reduct软件自动清理内存，同时在控制面板中调整 Windows的外观和性能，通过降低一定的电脑视觉效果来保证内存空间足以完成视频的剪辑工作，克服硬件的缺陷与不足，按时完成了上级交给我们的任务。同时，剪辑过程中的网络下载的视频素材的去水印、图片素材的PS美化、转场剪辑技巧的拿捏、前期录制的拾音与后期剪辑时的降噪问题，也是一个技术人员需要去关注与解决的，这些问题看似微不足道，但是却很大程度上影响线上课程的美观度与视听效果，影响着对学生上课注意力的把握，进而很大程度上决定着教师的教学质量与教学效果，没有一个学生不喜欢一个引人入胜的“故事”与绘声绘色、生动传神的“讲述”。

疫情期间参与的课程任务让我深刻体会到，平日的一些应对问题的经验积累在特殊时期就能派上用场，同时作为一名技术人员，全流程掌握各种软件，处理各种技术性问题，对提升视频视听质量非常重要。

四、审核与交流：集思广益、共克时艰

宿州市教体局领导非常重视这次教学视频资源录制活动，专门建立了“录制人员交流群”和“教学视频录播群”，方便录制教师和技术人员的交流和沟通，并由市电教馆领导及信息技术教师在线培训与答疑，对上传的文件进行审核并及时反馈给各位教师，同时，整理总结了前面教师宝贵的技术经验与教训，及时有效地分享给后期要录制的教师，为我们后期的课程录制工作指明了方向，帮助我们在特殊时期更好地克服困难，节约时间，少走弯路，在保证课程质量的同时顺利如期跟进课程进度。信息技术教师无论是使用屏录软件录制操作说明，还是在拍摄视频的后期剪辑方面，都比其他学科教师更有优势，几乎没有技术方面的屏障，因此，有效地分工合作与技术培训指导，也是在特殊时期高效完成在线课程录制任务的关键。

疫情期间的课程录制任务圆满完成，离不开教师的因材施教、对课程教学细节的反复推敲、对教学设计的提炼与精心打磨，力求打造一个“好故事”，也离不开信息技术平台作为“讲述者”的重要组成部分的有力支持，善用巧具、扬长避短、严谨细心、厚积薄发、精诚合作

方能共克时艰，强调人在信息技术应用中的主体地位，才能最大限度地发挥信息技术在教学尤其是在疫情期间线上教学中的优势与关键作用，更好地推动信息技术与课堂教学的深度融合。

幼儿教育

浅谈教师如何开好小班新生家长会

□肥东县店埠学区幼教集团总园　陶晓美

每年9月小班新生入园时，幼儿园总少不了孩子哭闹、家长焦虑等场景。教师一边安慰照顾幼儿，一边安抚劝解家长，忙得焦头烂额。家园间不了解、师幼间不熟悉，也是家园矛盾产生的高发期。如何给家长留下美好的第一印象，如何在第一次近距离接触中就赢得家长的信任，在今后工作中获得家长的理解与支持，笔者将从以下几点浅谈教师如何开好小班新生家长会，让家长放心、孩子开心、教师舒心。

一、准备工作要细致

一要了解家庭基本情况，探知家长担忧，在开家长会之前，教师可以在班级群内做个小调查，请家长将自己担心的问题写出来，教师针对问题分类做好统计，在会中给予解答。

二要提前通知，给家长做好准备。提前2~3天，给上班族的家长充足时间安排好工作，才能安心地参加家长会，静心与教师进行沟通。

三要精心“装扮”。在与家长第一次近距离接触时，教师统一着装，精神饱满，面带微笑等，让家长感觉到教师对工作充满激情；使用普通话，态度谦和有礼貌，让家长感觉到教师稳重大方，具有良好的素质。

二、会议内容贴近家长，语言通俗易懂，专业增信任

家长会导入部分，是拉近关系的重要环节。少说客套话，态度要真诚；简明扼要说出此次家长会的目的，让家长知道教师的共同目的是为了“我们的孩子”能更好地成长。介绍班级教师和保育员时，要告知家长，教师的文凭、专业、普通话水平、资格证、工作经验及优势等。让家长知道教师和保育员是有资质的专业教育工作者。

教师虽然还不认识班级幼儿，但是可以从这个年龄段幼儿身心发展普遍特点讲起，让家长进一步深入了解自己的孩子，帮助家长解读幼儿行为，让家长感受到教师的专业性，才能促使家长积极配合并参与到科学育儿的工作中，更有助于教师今后开展工作。

三、会议做到预测普遍性问题，减少和降低矛盾

幼儿第一次独立于幼儿园的小集体中，幼儿哭闹、家长焦躁、教师不能面面俱到等因素，开学初会有许多意外发生，非常容易引起家长的不满，如果得不到恰当的解决，会引起矛盾升级。教师可以收集整理往届小班新生幼儿入园初期经常发生的现象及问题，结合幼儿年龄特点，进行专业的解说，让家长知道这些现象是正常的，提前打好“预防针”，减少家长的疑虑和担忧。

教师也可以把“幼儿入园，家长最担心的事”结合教师、保育员一日工作流程，向家长解说如何应对孩子哭闹、吃喝拉撒等问题，也可借助以往小班幼儿在园生活的视频、照片，来“破解”家长最担心的事。让家长感觉到教师的保教理念更科学、更专业。

四、留出时间给家长答疑解惑

教师的预测与所说内容难免不够全面，要留出时间给家长答疑解惑。对于家长的提问，教师是未知的，是否能灵活应对家长的提问，考验的是教师的综合素质能力。教师也可以提前做功课，预测家长最可能提出哪些问题，提前想好如何作答，如果遇到无法解答的问题时，不要立即给出想当然的解答，容易给后期工作带来不必要的麻烦。对于家长的提问能当场解答就当场解答，好的提议和建议，合理的就及时给予肯定并采取行动，不合理就要委婉否定，并说出理由，不确定的问题可以告知开会研究，但研究后必须在家长群给出回复，以示重视。

会后，教师要与家长保持积极沟通，及时解答家长的提问，并向家长传达和反馈幼儿入园须知及在园情况。工作中要兑现会中对家长的承诺，否则会让家长失去对教师的信任感，给以后沟通带来不便。总之，开好小班新生家长会，要始终将幼儿的利益放在首位，才能获得家长的信任，为今后的工作做好铺垫。