课 堂教 学
浅析“学为中心”课堂中小学生数学思想的有效培养
□和县历阳镇第三小学　叶 文
数学是一门非常重要的基础课程，是学生学好理科课程的基本前提。小学是学生学习数学的关键阶段，也是训练良好数学思维和积累数学核心素养的关键时期。小学阶段的数学学习主要是为中学打下良好的基础，学好数学不仅仅是掌握数学基本技能，包括加减乘除的四则运算和识别各种几何图形，更加重要的是要养成良好的数学思想，这也是学生受益终身的核心素养。虽然小学数学知识很初等、很简单，但是小学数学里面却蕴涵了一些深刻的数学思想。数学思想包括数形结合、转换思想、极限思想和归纳思想等。良好的数学思想能激发他们积极投身探索数学难题的热情，也是学生在数学学习上取得重要突破的关键所在。
一、小学数学思想培养策略
小学阶段的数学思维训练，包括转化思想、数形结合和函数思想等，主要教学目标都是帮助小学生们深入理解数和图形的对应关系、数和数之间的变化关系等。良好的数学思想对于学生正确解题和学习更加复杂的数学具有重要意义。
一要在小学教学中渗透转化思想。转化思想包括将算术公式转化为好记忆的口诀，还有几何图形在边长面积方面的转化。通过转化降低解题难度，得到相应的结果。如二年级的重难点之一就是教学表内除法， 除法是二年级学生比较头痛的事情。在计算表内除法的时候，我们可以引导学生体会要求出除法的商， 只要把除法转化为表内乘法口诀。这样除法的问题就转化成乘法的问题，想乘法算除法，把不会解决的问题转化为会解决的问题。
二要在小学教学中渗透数形结合思想。数形结合也是小学数学重要思想之一，它将形象直观的图形和规律性强、适合计算的数字灵活转换，让学生更容易得到结果，降低解题难度。如在学习“长方形面积公式的推导”中，在学生已有的学习经验的基础上，通过摆一摆、填一填的活动，引导学生动手摆出一些长方形，并把长方形的长、宽和面积的结果记录下来。通过动手摆出长方形能够使学生从形的角度直观地知道长方形面积的求法。通过多次运用这样的方法来求长方形的面积，在总结规律的基础上，把形的认识上升到数的层面，学生能够很自然地总结出规律：长方形面积=长×宽。借助图形的几何直观性来阐明数与数之间的某种关系，把抽象问题具体化，从而起到优化解题途径的目的。
三要在小学教学中渗透函数思想。小学阶段经常出现两个相关联的事物，一个数量随着另外一个变化，这种变化关系从本质上讲就是函数，函数思想的本质在于建立和研究变量之间的对应关系。如一道题是“80、160、320……”依次除以4，求最后的结果。教师在分析这道题时，需要告诉学生这道题渗透的是对应关系，可以表格的形式让学生感受到象以及原象之间的一一对应关系。除此以外，这道题呈现的实际上是一个一元函数，被除数是自变量，商是因变量。在除数不变的情况下，商随着被除数变大而变大，是一个正比例函数。懂得这个规律，学生就能够预测商的变化趋势。在商的变化过程中，引导学生对数据进行分享，感悟变化中的关系，为后续进一步学习奠定经验基础。
二、在小学教学中渗透极限思想和归纳思想
和前面所讲到的转换思想、数形结合相比，极限思想和归纳思想对小学生的数学素养要求更高。极限思想和归纳思想属于高阶数学思想，小学生应用起来比较困难，更多的是探索和接触，建立起一定的概念。
如在对“奇数”和“偶数”的概念教学时，教师可以让学生举更大的数，无论举的数有多大，这个数要么是奇数要么是偶数。进而引导学生体会到奇数、偶数是数不完的，奇数、偶数的个数有无限多个，让学生初步体会到“无限”思想。在推导圆的面积计算过程中，先把圆切成8块，再依次把圆平均分成16份、32份，拼成的图形接近长方形的形状；最后运用多媒体帮助学生进一步感知当分的份数越来越多，一直分下去，拼成的图形就会越来越像长方形。这个一直分的过程，实际上就是在渗透极限的思想，通过形象思维引导学生体会极限思想，感受“化曲为直”的神奇。
小学数学教学贯彻数学思想培养，有助于小学生们更好地理解数学和解答题目，感受数学的精髓。教师要帮助他们学习用数学的眼光看待问题， 初步理解数学思维，发展数学素养。

教 师园 地
扶贫路上的“滁州好人”
□全椒县古城小学　周　兵
习近平总书记说，时代造就英雄，伟大来自平凡。而我今天要给大家介绍的这位就是一位既

平凡又伟大的扶贫路上的“滁州好人”——冯根林，他是全椒县小学语文教研员、特级教师、正高级教师。他几十年如一日，坚守着全县的小学语文教研工作。为全县小学语文教师提供服务，指路引航。说他平凡，是因为他日复一日，年复一年，默默奉献着，努力着。不争名不争利，名不见经传。说他伟大，是因为他博学多才，勤奋努力，著作等身，患眼疾，他就用放大镜坚持读书著说，心脏不好，患有痛风，睡不好觉，每日要吃多种药物，从不放弃阅读和写作……

我与他是非常熟了。我们因文字结缘，他的文字影响着我；他的精神激励着我；他的努力鞭策着我……我一刻不敢偷懒；一时不敢懈怠。最近两年，我们相见，谈论最多的就属当时的伟大工程——精准扶贫。因为他的扶贫故事一次次打动着我、感染着我。

他的扶贫户远在离县城几十里的乡村。为了不影响工作，每次扶贫，他都要搭同事的车，以节约时间。因为在单位他可是身兼数职：教研员、语言文字、关工委……用马不停蹄形容他的工作状态也不为过，但无论多忙多累，哪怕是生病，扶贫的事不能丢，扶贫户的生计不能忘。他心里牵挂最多就是扶贫户如何脱贫。没米，他买；没钱，他给。这总不是办法呀？因为他一个人还要养活一家人呀。要想办法让他们找到能让自己立足的行当。于是他掏钱为扶贫户买来鸡苗让其养殖。但这有时会受到病灾的影响，而减少收入。他又走亲访友，寻机找工。终于，在一家乡镇企业为他们找了一份固定的工作。看到他们逐渐走上正轨，他甚是开心。说实话，扶贫更应该扶智。是什么让他们贫？除了自然条件之外，更多的就是没有文化，没有技术。他把目光投向扶贫户家马上就到了读书年龄的小孙子身上。要想让他们彻底摆脱贫困，更应该让孙辈们接受更好的教育。原本准备将孩子安排到镇上学校读书，无奈太远，不方便。为了能够更好地帮助孩子，他劝他们家的奶奶陪孙子到城里读书，这样也就更方便他经常接触、帮助到孩子。没有生活来源不行呀？他建议他们把乡间的农田承包给种粮大户，爷爷到企业当保安，奶奶做点玩具。这样一来，全都完美了。爷爷拉着他的手感激地要下跪，被他及时拉住。爷爷说：“我们遇到好人了，赶上好时代了。”谁说不是呢？正是以习近平总书记为核心的党中央领导人民走进新时代，走上幸福路。扶贫路近了，但他扶贫的次数更多了，关注的程度更深了。经常在我们小语交流群里，会看到他所发的与孩子有关需求的信息：谁有下一学期的教材？谁知道哪里能买到学具？谁知道哪有学笛子的？他的爱人有时开玩笑地和他说，连自己的孙子都不问，天天就知道关心人家的孩子。每当这时，他只能笑笑说，没有办法，看到他们需要，怎能不帮一把呢？一直在扶贫路上坚持着的他，即便现在扶贫户脱贫了，隔三差五，他还会去虚寒问暖。他不是好人，谁才是好人呢！

他 山之 石

浅谈学生良好道德品质和美好个性的培养

□合肥市瑶海区和平小学花冲分校　李丽莎

小学生道德修养、法治观念、行为习惯尚不成熟，其人生观、价值观、世界观尚处在萌芽状态。我们对学生进行道德与法治教学，主要是培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。笔者认为，只有教师去播种无限的爱心，学生良好道德品质和美好个性才能得到培养，才能让学生绽放自己的美丽，从而收获教育的硕果。如何做好道德与法治教学工作，笔者有以下几种体会。

一、依据教材内容，教会学生生活

对于道德与法治课堂教学，笔者不仅利用书本知识，还从现实生活中就地取材，随时抓住教育切入点、结合点，把学生的思想和具体行为表现有机结合，有目的地渗透到教学中，让学生随时随地受到良好道德品质教育。

如在上《大家排好队》这一课时，笔者根据学生实际情况，利用生活中重要的教育资源，对学生进行道德与法治教育，如学生每天乘坐公交车上学、放学和购物、就餐的时候，教育学生在公共场所要排队，不插队，参与集体活动守序不掉队，让学生知道排好队是秩序，是安全，是文明，是公平，要从小养成自觉遵守和维护公共秩序的好习惯。

二、依据班情学情，实施分层教学

学生对道德与法治课的兴趣和心理认识程度，决定着教师教学效果的好坏，所以教师在教学方法、教学要求上不能“一刀切”。因为有少数学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱，所以要注意因材施教、分层教学。让每一位学生都受到良好教育，个性得到发展，就必须尊重学生的差异性，教师要全面了解全班同学，熟悉每一个学生实际情况，从学生实际出发，才能有的放矢进行教育，才能真正对每个学生进行负责，根据学生不同资质，不同兴趣爱好以及家庭环境等因素，既要有统一的教学要求，又要有差异的存在。

笔者班内有名学生叫小豪，经常上课时注意力不集中，还经常扰乱同桌学习，总是管不住自

己，笔者找他谈心，希望他能遵守各项规章制度，严格要求自己，以学习为重。第一次和他谈话，他低着头，不看教师，只是点点头。后来的几次，他用眼睛望着笔者，并欣然答应了笔者的要求。可他根本做不到笔者的要求，笔者意识到简单的说教对他是没有效果的，于是从家长那儿深入地了解他，然后设法和他拉近关系，建立信任，把他的闪光点放大，让他有更多的自信，使他处处感受到教师在关心他、信赖他、喜欢他。通过一段时间的努力，小豪遵纪的表现不断好了起来，对学习道德与法治课程也有了兴趣，其他科目的学习成绩也有了起色。这正是“爱的力量”在学生身上的最好印证！

三、依据心理辅导，问诊学生问题

由于道德与法治课程与社会实践生活联系紧密，与学生心理健康教育又密不可分，所以营造和谐课堂氛围，准确把握道德与法治、心理健康教育的融合点，创设体验教学情境，激发学生学习兴趣，培养学生的健全人格和健康心理，遵循学生身心发展规律，就显得十分重要。现代教育的发展，要求教师“不仅仅是人类文化的传递者，也应当是学生心理的塑造者，是学生心理健康的维护者”。成为一名心理保健工作者，也许不是一个教师的主要任务，然而能否以科学而有效的方法把握学生的心理，因势利导地促进各种类型学生的健康成长，将对教育工作成败有决定性的作用。笔者重视心理健康教育，做学生的心理“医生”，平时开展一些有利于培养学生心理素质的活动，如组织学生到公园、花园、街道参加社会实践活动，让他们在课外活动和社会实践中培养吃苦耐劳的精神，提高社交能力和承受挫折的能力，使他们在集体交往中保持一种融洽、正常的心境，从而，促进学生个性心理的健康发展。

四、依据主题活动，引领个性发展

笔者十分重视利用主题活动，渗透道德与法治教育。主题活动将学生的需要、动机、兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，引导学生主动发展，强调动手操作和亲身体验，引领学生走向社会生活，促进学生与生活的联系，引导学生热爱学习，热爱学校，并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而富有创意地生活，促进道德规范自律内化，为学生的个性发展提供开放的空间。主题活动融思想性、知识性、趣味性、艺术性、参与性于一体。笔者每学期根据《道德与法治》教材、重大节日和学校整体工作安排，提前对主题活动进行谋划，力求内容丰富又符合学生实际。各种类型的主题活动对学生的思想道德、个性发展、艺术审美能力、心理素质的提高都有巨大的推动作用。从活动主题的提出，活动方案的设计，活动的具体实施以及活动的总结与评价，都让学生成为全过程的主体，笔者只是给与适当的指导，充分体现以学生为主，引领学生个性发展的教育思想。

五、依据时代要求，探索教学新法

笔者在道德与法治教学中，注重把握工作出现的新问题、新情况，与时俱进，探索新的方法：一是强调以身示范，身教重于言教，榜样的力量是无穷的。笔者用自身行为影响着学生，因为学生不仅听我言，而且观我行，要求学生做到的，笔者自己首先要做到。二是以情感人，对学生要充满爱心，要想学生之所想、急学生之所急，要将心比心，以心换心。对经济困难的学生、生病的学生，笔者关心照顾，组织学生送温暖，给学生解决实际困难和具体问题，把做思想工作同解决学生实际困难结合起来，如笔者班内的学生干部汪同学是个热爱集体、工作负责的好学生，但是她的父母离异，她从小就和奶奶一起生活，缺少父母的爱。当她看到、听到其他同学的父母对他们的关心爱护时，她很伤心，有一种失落感，一个人悄悄地流泪。笔者知道了她的情况后，亲切地和她进行了交谈。笔者开导她：大人的事情我们无法改变，父母可能有他们的难处，但是艰苦的环境更能锻炼人，要有自强不息的精神，而且还有同学和教师的爱呢，你并不孤单。生活中，笔者尽量做到以情感人，以情动人，把道德与法治教学工作落到实处。