

高效课堂

情境创设在小学英语会话教学中的有效运用

□肥西县上派镇珍珠路小学 赵玉莹

小学《英语课程标准》明确指出，小学英语教学的主要目的是使学生获得为交际初步运用英语的能力。在 PEP 小学英语教材中，情境对话和语篇阅读占了超过三分之二的比例，这些对话内容都是与学生们的实际生活密切相关的，因此是学生们喜闻乐见和感兴趣的。通过打招呼、最喜爱的季节、交通方式等语言材料的会话教学，学生可以进行听、说、读、写各方面技能的训练，可以说这是培养学生综合技能的最有效的途径。由此可见，会话教学在小学英语教学中有着重要的地位和作用。

一、小学英语会话教学中情境创设的运用现状及误区

目前很多教师非常重视创设情境，力求为学生提供良好的学习环境。学生的知识构建是在一特定的情境中，借助教师和同学的帮助，利用必要的学习资源建构获得的。而教师在教学中过于注重教学的情境化，好像脱离了情境就不是新课程的课堂，于是逢课必从情境引入，不考虑创设情境的目的及有效性，本末倒置，导致情境创设不能科学引导学生解决问题，不能引导学生体验学习过程，甚至干扰和弱化知识和技能的学习以及学生思维的发展。

1. 情境设计中忽略了学生的感受，从教师的主观愿望出发，完全按照教师个人的教学理念进行情境的创设，不结合学生生活实际。只有当所创设的情境与学生的生活经验相符合时，才能激起学生的生活体验，使他们从各自的生活背景出发，迅速投入到所创设的情境中，准确地体验和理解语言。

2. 教师对教材的主题、内容挖掘不够深入，无法做到教材内容与所创设情境有机结合。这样就会导致学生缺乏学习兴趣，无法深入到情境中去体验和学习。情境的创设应当紧紧围绕教学目标，看能否最直接、最简洁地实现目标。

3. 情境设计不够全面和连贯，不能够顾及班级里不同层次的学生，甚至在之后的教学活动中，没有对其充分利用，导致情境没有真正起到实效性，不利于学生整体理解对话，更不利于培养学生的交际能力。情境创设要有延展性。简单来讲，情境设置要注重情境链的运用，要把各个教学板块的内容相互联系和紧密结合起来，让学生能够紧紧地跟着一条课堂主线去思考。整体情境的呈现可以调动学生情感，引起学生思考，有效促进教学目标的实现。

二、小学英语会话教学中有效情境创设的方法

1. 在新课教学前，教师创设真实的情境引入会话。

在会话教学中，最常使用的教学方法就是情境教学法，即通过教师生动直观的教学活动，让学生在接近生活的真实语言环境中感知学习内容，有利于提高学生理解和掌握会话内容的的能力，并和任务型教学法相结合，让学生在情境中运用所学语言知识进行交际。因此，在情境中，能够激发学生主动学习的良好动机，使学生积极主动地投入到学习过程中，使我们的教学活动对学生有一种吸引力。例如：在教 PEP 五年级下册 Unit 2 My Favourite Season 时，我给学生出示这样的语块，It's _____. It's _____. I can _____. 然后，再出示阳光明媚，燕子在青翠的柳枝间穿梭，孩子们在草地上快乐地放风筝的画面，让学生置身于春天的情境中，他们自然而然地说出：I like spring best. It's warm and windy. I can fly kites (I can plant trees). 紧接着再分别出示夏、秋、冬的画面，引导学生进一步进行语块可变部分的词语更换。这样，变“我要孩子说”为“孩子想说”，极大地激发了他们口语输出的动机，整节会话课堂就更加生动活泼起来。

2. 在情境会话中操练功能词汇和目标语言，体现整体教学理念。

英语教学中提倡“词不离句，句不离景”的教学理念。教师不应孤立地操练会话中的词汇和句型，而应围绕会话来操练主要句型和词汇，为会话教学做好语言铺垫。在低中年级的会话教学中，我们也应像高年级关注语篇的整体性教学一样，关注每篇会话教学的整体理解和完整情节。通过功能话题这一主线，将会话中的知识点一一串连起来，使学生整体感悟会话内容，并通过多种形式的操练巩固，达到灵活运用语言的综合能力。

3. 重视会话的拓展运用，丰富学生的语言信息量。

小学英语教学在遵循“源于教材，尊重教材”理念的同时，还应关注如何拓展教材内容，结合学生实际生活，丰富语言材料，站在更高处运用教材上的知识，将学习到的内容转化为综合运用语言的能力。小学英语学科的许多课文知识都与身边的自然现象息息相关，所以利用所学英语知识解释身边的科学道理，既能增强学生学习英语的兴趣，又能提高他们用英语去解决身边问题的能力。如我在教学《Little Duck's Shadow》时，先从文学的角度理解大树对小鸭子的回答 (Your shadow grows longer because you are growing taller)，再从自然科学的角度，利用多媒体制作的实验课件去解释：When the sun gets lower, the shadow is getting longer. 让学生模仿小鸭子和大树进行深入对话。最后，再通过结合自己身边的 changes 去拓展本课的说写教学。把英语教学与生活实际相联系起来，学生们的写

作和说话热情高涨，收到了较好的效果。

小学英语教学中的会话教学为学生实际灵活运用语言交际能力提供了展示与操练的平台。面对丰富的新课程资源，更能有效地创设教学情境。要创设与学生生活环境、知识背景相关的、学生感兴趣的学习情境，搭建知识桥梁，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会英语知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验必要的基础知识与基本技能，进一步提高我们的课堂教学效果。

素质与创新

浅谈小学数学思想方法在教学中的渗透

□青阳县蓉城镇第二小学 梁斌

《数学课程标准》明确提出：“让学生获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。”由此可见，知识和技能是数学学习的基础，而数学的思想方法则是数学的灵魂和精髓。

所谓数学思想，是指人们对数学理论与内容的本质认识，它直接支配着数学的实践活动。所谓数学方法，是指某一数学活动过程的途径、程序、手段，它具有过程性、层次性和可操作性等特点。数学思想是数学方法的灵魂，数学方法是数学思想的表现形式和得以实现的手段，因此，人们把它们称为数学思想方法。向学生渗透一些基本的数学思想方法，是数学教学改革的新视角，是进行数学素质教育的突破口。

古往今来，数学思想方法不计其数，每一种数学思想方法都闪烁着人类智慧的火花。以下主要探讨如何在数学教学中渗透几种重要的数学思想方法。

一、猜想验证思想方法

猜想验证是一种重要的数学思想方法，正如荷兰数学教育家弗赖登塔尔所说：“真正的数学家常常凭借数学的直觉思维做出各种猜想，然后加以证实。”因此，小学数学教学中，教师要重视猜想验证思想方法的渗透，以增强学生主动探索和获取数学知识的能力，促进学生创新能力的发展。

以教学“三角形的内角和”一课为例，可设计以下几个环节：一是学生随意画三个不同的三角形（锐角、直角、钝角三角形各一个）。二是学生测量所画三角形每个内角的度数，并填入表中。三是学生报出自己所画三角形内角的度数和，然后让学生猜一猜三角形三个内角度数的和大概是多少度。这样，通过画、量、填、算、说，学生初步感知了三角形的内角和。至此，猜想三角形内角和是多少已是水到渠成。

二、对应思想方法（函数思想）

对应是人们两个集合因素之间的联系的一种思想方法，小学数学一般是一一对应的直观图，并以此理解函数思想。比如学乘法，就要背乘法口诀表。三七二十一的下一句是四七二十八，如果背了上句忘了下句，可以想想 $21+7=28$ ，就想起来了。这样用理解帮助记忆，用加法帮助乘法，实质上包含了变量和函数的思想：3变成4，对应的21就变成了28。这里不是把3和4看成孤立的两个数，而是看成一个变量先后取到的两个值。想法虽然简单，小学生往往想不到，就要靠教师的指点。

利用数量间的对应关系来思考数学问题，就是对应思想。集合、函数、坐标等问题都以这一思想为基础。寻找数量之间的对应关系，也是解答应用题的一种重要的思维方式。在低、中年级整数应用题训练时，教师就应该让学生明白数量之间存在着一一对应的关系。例如：水果店上午卖出橘子6筐，下午又卖出同样的橘子8筐，比上午多卖100元，每筐橘子多少元？

这里存在着钱数和筐数的对应关系。

三、数形结合思想方法

数形结合是数学中重要思想方法之一。它既具有数学学科的鲜明特点，又是数学研究的常用方法。数形结合思想——就是将抽象的数学语言与直观的图形结合起来，使抽象思维与形象思维结合。它具有数学学科的鲜明特点，是解决许多数学问题的有效思想：将抽象的数量关系形象化，具有直观性强，易理解、易接受的特点；将直观图形数量化，转化成数学运算，常会降低难度，并且使知识的理解更加深刻明了。

例如，学生学完长方形和正方形的周长后，遇到这样一道题：用4个边长为2厘米的正方形拼成一个长方形或正方形，周长最大是多少？最小是多少（周长为整厘米数）？一开始学生看不懂，问我，“老师，什么意思？”我说：“看不懂的话，照题目说的拼拼看，可以同桌合作。先想有几种拼法，再想拼好后长和宽各是多少？”

在这样的探究过程中，教师把“数学结合思想方法”有意识地渗透在学生获得知识和解决问题的过程中，充分利用直观图形，把抽象内容视觉化、具体化、形象化，化深奥为浅显，让

学生在观察、实验、分析、抽象、概括的过程中，看到知识背后负载的方法、蕴涵的思想，那么，学生所掌握的知识才是鲜活的，可迁移的，学生的数学素质才能得到质的飞跃。

四、转化思想方法

转化思想就是利用已有的知识和经验，将复杂的转化为简单的，将未知的转化为已知的，将看来不能解答的转化成能解答的，简单地说就是将“新知”转化为“旧知”，利用“旧知”解决“新知”。

小学数学有关图形的学习，是先学习直线型图形，如长方形、三角形、平行四边形、长方体等，再学习曲线型图形，如圆、圆柱等，在学习曲线型图形有关知识时，就可利用转化方法，将曲线型图形转化为直线型的图形，利用直线型的相关知识和经验解决。如：圆面积公式的教学，先引导学生将圆这一曲线型图形转化成长方形这一直线型图形，然后观察、研究圆各个元素和长方形各个元素之间的关系，根据圆的半周长相当于长方形的长，圆的半径相当于长方形的宽的关系，由长方形的面积等于长乘宽，得到圆的面积等于半径乘半径乘圆周率，从而由长方形面积公式这一“旧知”解决了圆面积公式这一“新知”。

总之，数学知识与数学思想方法是相辅相成的，数学思想方法是点石成金的手段。以数学思想方法为主线开展数学教学活动，让学生以不变应万变，可以更有效地培养学生有创新意识的实践能力。

教育感怀

做一名新时代受人尊敬的好教师

□肥东县龙城学校中学部 俞海琼

“学高为师，身正为范。”教师的一言一行时刻影响着学生们的人生观、价值观、世界观。有的教师放弃自己的休息时间为学生补缺补差，有的教师像母亲一样关心着困难学生，有的教师经常带生病的学生去看病，这样的教师，学生怎能不喜欢，不敬重；但相比之下，社会上有些教师，对学生戴有色眼镜，唯分是举，对家长因财而异，甚至乱订资料不讲解，疯狂家教忙敛财，私字当头忘本职，不重形象乱说话，这样的教师，又怎么能不让学生和家对他评头论足呢？

人无完人，金无足赤。我们的教育对象也是千差万别的，有的学生成绩不好，但心灵手巧；有的学生调皮捣蛋，但心地善良；每一个孩子都希望得到尊重，如果我们用多维的视角或标准去评价他们，就不会那么讨厌他们了。我有个朋友说他在初中读书的时候，被教师当众撕了作业本，还有的学生因为成绩不好，被教师要求不要参加期末考试，这些不尊重学生，缺少爱心的行为，确实给孩子们留下了很不好的印象，甚至是终身难忘的阴影。

在我们的身边不乏这样的一些教师，他们学养深厚，知识广博，他们在课堂上旁征博引，舌吐莲花，师生互动形式活泼，学生们渴望听他们的课，觉得听他们的课是一种享受，只恨一节课时间太短。这些教师有一个共同的特点：爱学习、好读书，不仅本专业的知识特别丰富，而且还潜心学习，研究其他领域的知识，融会贯通，所以，给学生的印象是：我的这位教师，就没有他不知道的，没有他不会的。所以，教师应当多读一些书，多研究一些学问，不断反思自己的教学行为，总结经验教训，让自己的精彩绽放在课堂上，争当名师、大师才是王道。

我们教师无论到哪儿，社会都在用教师的标准在衡量、要求我们，整个社会对教师的期望值都很高，不允许教师有任何差错。之前拦高铁的那位女教师，其实她当时并不在工作环境中，但事发后，社会舆论立马就与她的身份相联系，引起轩然大波。所以，我们平时必须要注意形象、注意影响。无论在同事面前还是在学生、家长面前，尤其是在生活的周围环境中，都应该注意自觉维护自己的形象，要谨言慎行，要举止文雅，要衣着得体，既不能不修边幅，也不可珠光宝气。有的教师随手乱丢烟蒂，桌面作业本堆放无序，办公室卫生无人打扫，这些现象都有损教师在学生心目中的光辉形象。

学高为师，身正为范。一位心系学生、知识渊博、仁爱慈善、胸怀大志、注重形象的新时代人民教师，一定会得到同学们的尊敬和爱戴。