

教学应用

搭建学习支架 落实语文要素

——以《西门豹治邺》为例

□和县教育局教研室 章孝丽

复述是一项综合性、实践性语文训练。经常开展复述训练，不仅能促进对课文内容的理解，帮助记忆，而且能发展逻辑思维能力，提高口头表达能力。在实际课堂教学中，这项训练往往完成不够理想，主要表现为：将复述等同于背诵，主次不分、轻重倒置。针对以上情况，笔者以统编教材四年级上册第八单元《西门豹治邺》为例，讲述如何搭建学习支架，帮助学生梳理文章脉络，抓住复述要点，降低复述难度，有效提升学生的复述能力。

一、制作导图，梳理脉络

故事往往有一条线索贯穿始终，抓住了这条线索也就掌握了简要复述的基本框架。《西门豹治邺》文章篇幅较长，情节较多，共讲了四部分内容：邺县现状、调查原因、惩治首恶、兴修水利。对这样的长文进行复述，首先要做的就是梳理文章的脉络，从整体上把握文章内容，提高复述的条理性。

任务一：熟读课文，制作思维导图，梳理故事脉络。

回到战国时代，如果你是一位史官，现在需要你记录整理西门豹治邺的过程，请你制作思维导图进行梳理。

任务二：情境概括——结合整理出的导图，请你跨越时空，向后人说说西门豹治邺的流程。

复述建立在充分阅读和理解文本的基础上。思维导图是文章结构的浓缩，它让文本繁琐的叙述变得简洁明了，直观且全面，便于学生快速掌握文章主要内容与情节。再依据这一导图进行复述，大大降低了复述的难度。

二、填写表格，提炼要点

简要复述不仅要简明，还得扼要。“西门豹治邺”题眼是“治”，单元的人文主题是认识历史人物。仔细一分析就发现，“调查原因”这一情节虽然内容较多，但并不重要，而西门豹如何惩治首恶治理邺县才是要点，这是文章的高潮部分，西门豹的言行直接推动着情节的发展，令人对西门豹的智慧拍案叫绝。复述好这部分内容，西门豹的言行就显得至关重要。

任务一：细读文本，找出描写西门豹言行的句子，提取关键词句，完成表格。

任务二：情境复述——如果你亲眼目睹了西门豹惩治巫婆与官绅头子的过程，你如何向不在场的老百姓讲述这件事的经过？

学生在复述中经常遇到的问题就是不分主次，表格的内容提炼是在梳理脉络后的重点再细化。填写表格的过程中，学生与文本再次碰撞、再次熟悉，在此基础上进行复述，自然重点突出，主次分明。

三、观看微课，突破难点

简要复述的难点是长话短说，把长文用简洁明了的语言去说。哪些内容是无关紧要的可以删除，留下来的内容如何进行压缩？文中“调查民情”与“兴修水利”虽不是重点，但是不能删去，复述时要进行压缩，还要将直接引用改为间接转述。

任务一：观微课，学习围绕中心省略无关内容。

比较文中“兴修水利”部分与《史记·滑稽列传》中相应部分。

西门豹动员老百姓开挖了十二条渠道，把漳河水引来灌溉农田，老百姓感到有些厌烦劳累，西门豹说：“老百姓可以和你们共同为成功而快乐，不可以和你们一起考虑事情的开始。现在父老子弟虽然认为因我而受害受苦，但可以预期百年以后父老子孙会想起我今天说过的话。”直到现在邺县都能得到水的便利，老百姓因此而家给户足，生活富裕。

小结：“兴修水利”这一事件与“兴修水利的结果”最能表现西门豹的功绩，而老百姓的不

理解、西门豹说的话都与此关联不大，可以省略。

任务二：仔细读“调查民情”部分，老大爷的哪些话可以删减，哪些内容必须保留？

情境复述——如果你是西门豹身边的卫士，能把造成邳县人烟稀少的主要原因说清楚吗？

提炼中心意思、删减无关内容对学生们来说是有难度的。微课从学情出发，针对这一难点进行示范讲解，在例子中习方法，在实践中练方法，授之以鱼不如授之以渔，让学生们在不知不觉中掌握“简要”的技能。

教师需要在学生遇到难题时，搭建适当的支架，把难点分解，减轻认知的负荷，激发思维，让学生找到学习的落脚点，让知识大厦越筑越高。思维导图、表格、微课就是这样的支架，助力学生一步步掌握简要复述的技能。给学生一个学习支架，必能轻松撬动学习路上的重重障碍。

教学研究

浅谈课堂教学的有效性

□肥东县店埠学区中心学校 胡业莲

课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动，高效率地输出教学内容，高质量地提高学生知识水平，让一堂课真正地体现出教学活动的价值。笔者根据教学经验得出，要想实现课堂教学的有效性，需要做到以下几点：

一、创设有效教学情境

课堂教学需要创设有效的学习情境激发学生的主动性和积极性，使学生学得轻松，学得愉快，学有所得。怎样创设有效的教学情境呢？第一，教师要根据学生学习的兴趣对学习内容进行调整、加工和完善，对课本知识进行拓展和延伸，把抽象思维过程转变为实践的学习过程，启发和鼓励学生发现问题，培养他们解决问题的能力，引导学生大胆质疑、猜想、验证、探究，从而充分发挥学生的积极性、主动性和创造性。第二，要创造适合本节课的教学情境，把数学课堂由“静”转变到“动”，选择课本上学生熟悉的生活素材，结合教材采取灵活多变的教学方式，引起学生产生强烈的好奇心，提高课堂效率。

二、激活有效教学内容

只有以课堂教学内容为基础，才能挖掘合适有效的教学方法，提高课堂教学的有效性。不同接受能力的学生对于新知识有不同的习得过程，需要教师统筹安排。第一，合理安排新知识。学生有效知识量的增加，来自于学生知识的增长，对于教材中出现的新知识，学生掌握了多少是教学成败的关键。教师需要通过教学内容的安排让学生尽可能多的通过课堂学会新知识。第二，合理扩展有效知识的容量。这种知识的量需要达到学生能够游刃有余的掌握，深刻提高思想认识，并能举一反三加以运用。有效的课堂教学要充分发挥学生的主体作用，营造出每个学生都能够自我思考、敢于表现、善于创造和收获成功的时空。

三、探索有效合作学习

合作学习，是提高课堂教学有效性的不二法门。这种倡导自主合作的学习方式，应贯穿整个教学活动的始终。教师必须引导学生合作学习。第一，合作的内容是大家关注的问题，课堂上过于简单的问题，不需要合作，合作解决的问题应该是大家共同关注的共性问题，这样学生才有合作的欲望，才有合作的必要，这样才能发挥学生之间的优势互补，才能点燃学生合作的热情，才能让课堂教学做到真正有效。第二，合作的形式要灵活多样，同桌合作，前后三人小组合作，这些合作都可以展示个性，表现自我，还体现了团队的荣誉感，让学生乐于合作，养成合作习惯，学会在合作中学习。教师要参与到合作中来，成为合作的首席，兼顾到每个学生的表达学习机会，时时鼓励学生，并通过提示点拨引导等形式，点燃学生合作的热情，真正做到合作有效，收放自如。

四、注重有效教学评价

课堂教学评价是课堂教学的重要组成部分。课堂教学评价能够使学生在过程中正确认识自我，建立自信，形成对自我学习程度的正确认知，这对一个有效的数学课堂教学而言不可或缺。第一，乐于给出评价。在课堂教学中，面向全体学生，不管学生回答是完全正确，还是只回答问题的部分，教师都要给予适时的评价和鼓励，最简单的方式是掌声鼓励。当然，对于不当之处应当以温和的方式指出，帮助学生发现自身问题，及时改进。第二，评价要适度。如果表扬或批评过多，就失去了评价的意义，反而降低学生的学习积极性，对学生的发展起到抑制作用。因此，数学课堂上教师的评价，不仅要着眼于评价方式，更要着眼于评价效果，既要鼓励学生继续学习探索的积极性，也要避免导致学生评价依赖性，丧失主观进取精神。这样就能让评价真正发挥课堂作用，形成良好的教学氛围和师生互动关系，让学生更好地学习，得到更好的发展。

五、制作有效教学课件

多媒体教学已经广泛有效地运用到课堂教学中，通过多媒体课件的展示，能够实现课堂教学容量大，直观形象，多趣味和高效。多媒体教学能够给学生适当的视觉和听觉刺激，改变一成不变的课堂环境，调动学生的学习兴趣，激发学生的求知欲望。当然，运用多媒体辅助教学手段，并不是最终目的，教师制作课件时要全面考虑与本节课的内容的需求，做到适时应用恰到好处，教师课前要精心设计和准备，因材施教以帮助学生更好地学习。课堂教学是一个综合的、流动的、积极的过程，需要教师认真钻研教材，挖掘教材知识精华传授给学生，也要借助现代化教学技术更新教学方法，还要创设出一个个生动有趣的教学情境吸引学生注意力，同时添以适当的评价调动学生学习自主性和潜力，才能提高课堂教学的有效性。

教学实践

论中小学篮球教学中的情绪激发与意志培养

□利辛县逸夫小学 王明明

篮球作为一项对抗性体育活动，是群众基础性较高的项目，同时也是中考体育考试项目之一，在中小学体育教学活动中具有重要地位。篮球教学不仅能够提高中小学生的身体素质、运动技能，而且也是培养中小学生身心健康的重要渠道。因此，不断探索运用篮球教学中的情绪激发与意志培养，是适应素质教育的需求，也是新时期培养身心健康的中小学生的需要。

一、中小学篮球教学中的情绪激发与意志培养的作用

1. 提升中小学生的自信心

篮球教学具有集体性、实践性、竞争性、规范性等特点，对中小学生心理健康具有独特的教育作用。篮球教学中的情绪激发与意志培养内容丰富，形式多样，可让中小学生在多方面享受到篮球的乐趣，使学生性格开朗、乐观，情绪振奋，有助于减轻他们的心理压力，让其在和谐的环境中开展学习。

2. 消除中小学生的心理障碍

通过篮球教学中的情绪激发与意志培养，一方面可以帮助中小学生在具体的场景、具体的内容、具体的训练中，充分认识自我，消除不良的心理倾向；另一方面，能够让中小学生在锻炼中宣泄积累的情绪，降低应激反应及紧张情绪，振奋精神，克服压抑、苦闷等不良心理反应，消除恐惧感，获得内心的和谐，增强自主能力，以便更好地适应生活。

3. 培塑中小学生的团队精神

篮球运动的基本形式多以集体为单位，在运动中克服孤僻，忘却烦恼和痛苦。通过篮球教学中的情绪激发与意志培养，培养中小学生的集体责任感，正确处理个人与集体的关系、培养与他人团结合作的精神，同时可以克服封闭心理和孤独心态，从而获得互助互利的效果。

二、中小学篮球教学中中小学生的积极情绪的激发与控制

1. 创新教学方法，引发情绪控制

中小学生对练习处于较高的情绪状态时，就会积极主动地学习，动作要领掌握快；当情绪低落时，就会消极应付，就连平时可以完成的动作也会受到心理影响，难以完成。教师应注意掌握情绪，增加趣味，采用新颖灵活、丰富多彩的教学方法和手段，调动他们学习的积极性。教学中可通过语言信号刺激、悬挂标志物和设置障碍物，以及组织教学比赛和游戏等练习方法，使课堂出现想、练、比的多层次结构，获得新的情绪体验，保持良好的情绪控制。

2. 调整运动负荷，激发愉快情绪

在篮球教学中要随时观察中小学生的的情绪，注意运动负荷的合理调整，以保持适度的紧张状态，练习的难易程度、密度大小均会产生较大的影响。课堂练习过多、过难，超过中小学生的生理负荷和心理承受力或者运动量过小，让中小学生在感觉轻而易举、索然无味地练习，都会挫伤中小学生的学习情绪。教学中要确定适宜的目标，既避免产生不必要的畏惧情绪和挫败感，又可以有适度的成功感和满足感，取得最佳运动效果。

3. 优化教学环境，诱发学习兴趣

适宜的情境能唤起人适宜的情感。良好的教学环境，可使中小学生在耳目一新，兴趣倍增。经验丰富的教师总是把课前场地器材布置视为激发中小学生学习兴趣和提高教学质量的重要一环。课前要根据教学内容和要求，合理规划教学场地，合理设置障碍，灵活运用器材，不断诱发中小学生的的好奇心和兴奋感，因景而起兴。

三、注重锻炼和培养中小学生的坚强的意志品质

1. 以认识作基础，确立行动的目的

有了正确的认识，就能提出正确的目的并推动指导人的意志行动。练就适应篮球比赛要求的强健体魄，是对每个中小学生的基本要求。为中小学生树立正确的学习动机，激发他们积极向上、拼搏进取的精神，并建立起“我要学”的合理定势。遇到困难和障碍时，通过对不断的认识活动进行分析，采取有效的方法来克服。如果认识不正确，行动方法选择不当，不但不能发挥意志作用，反而可能丧失意志。

2. 以情感作动力，鼓舞训练的激情

人的意志行动常常伴随着情感。在篮球教学中，要通过各种方法和手段，激发中小學生完成既定任务的愿望和信心，让他们在运动实践中取得意志锻炼的直接感受，加深情感，树立社会责任感、道德观、美感，促进其在行动上作出巨大的努力。

3. 以严格作标尺，培养坚强的意志

练习具有生理和心理负荷大、激烈的竞争性和一定的危险性等特点，中小學生必须战胜疲劳和心理障碍，进行自我要求、暗示，发挥最大潜能。教师须经常不断地向中小學生进行“锻炼自我、战胜自我、完善自我”的思想教育。通过不断向中小學生提出力所能及、具有挑战性的任务，增强克服困难的信心和勇气，进而体验成功的喜悦，逐步使中小學生养成不达目的决不罢休的坚强意志和勇于进取的良好品质。

篮球教学是对中小學生学习情绪和意志品质的培养及锻造过程。教师要善于激发和控制中小學生的积极情绪，锻炼体魄，培养优良的意志品质。不断研究总结篮球教学中情绪的激发与品质的培养途径，使篮球教学在情绪激发与意志培养方面发挥更有效的作用。