

## 爱的教育

用爱撑起教育的一片蓝天

□萧县龙城镇南关小学 许志云

从1986年参加工作至今，我一直担任着班主任工作。还记得2018年9月14日的下午，我正在办公室批改作业，突然班里跑来一群学生告诉我：“韦富豪的嘴烂了，流了很多血。”我当时一惊，赶紧跑到教室，原来在下课时，另外一个同学纵碧倩开窗户，由于用力过猛，窗户上的玻璃烂了掉下来砸到坐在窗户旁边的韦富豪嘴上。等我跑到教室，看到韦富豪捂着嘴正哭着，满脸是血。我心疼地抱起他就往萧县医院跑去。当我们来到县医院五官科时，我全身湿透，汗水不住地往下流，并且我的脚也崴伤了。我不顾自己的疼痛找来水把他脸上的血洗净，然后让医生抓紧给他缝针。可是韦富豪怕痛说什么也不愿意缝针，他毕竟只有11岁呀，我抚摸着他的头说：“孩子，别怕，有老师在，你是个坚强的孩子！”在我的不断劝说和鼓励下，韦富豪顺利地完成了缝合过程。当我陪韦富豪吊完水回到学校时，那时我带的是农村寄宿班，学生们已经入睡了。

我拖着疲惫的身体一瘸一崴地回到家中，年仅10岁的儿子已经趴在书桌上睡着了，书桌上有一张纸条：“妈妈，你什么时候能回来，我很饿。”当时我就流下了辛酸的泪水，我为了别人的孩子却忘记了自己的孩子。可没办法，谁让我们是老师呢？再苦再累也要无怨无悔。第二天我还要带着病痛早起给学生上课，批改作业，因为韦富豪的父母在外地打工，晚上我还要带着韦富豪去医院吊水。就这样十多天我往返于学校医院之间。十多天过去了，在外地打工的韦富豪的父母来到学校后紧握我的手激动地说：“许老师，你真是我儿子的好老师，我儿子交给你，我们放心。”都说金奖银奖不如家长的夸奖，当时我就流下了幸福的泪水，虽然我的脚还在疼痛着……

还记得2016年我担任了全校有名的“双差班”的班主任兼语文教学工作，这是一个无人愿接的班级。因为学生来源广，学生受到的家庭影响各不相同，部分学生因父母离异或外出打工寄放在爷爷、奶奶家或跟着亲戚、朋友就读，多数学生学习基础薄弱，行为习惯差。面对这样一群孩子，面对这样缺父少母残缺不全的家庭，我做的第一件事就是营造家一般的环境，在班上举行了“烛光生日晚会”。在装扮一新的教室里，全班学生都沉醉于家一般的温馨中，学生们手捧蜡烛、摇曳的烛光映照着一张张纯真稚嫩的小脸，在《祝你生日快乐》的歌声中，他们的脸上荡漾起了沉醉的笑容，升腾起了幸福的表情，感悟着爱的温暖。此后，每个星期日，我一次又一次走访了“特殊”学生们的家，和学生的亲人们谈心、聊天，交流孩子的点滴进步。这样的家访有时是在午餐的间隙，有时是在下雨的晚上。我走过泥泞的夜路，有过被拒之门外的尴尬，当别人正在舒适休闲的时候，当别人正在灯红酒绿的时候，我还为了学生的教育而奔走。有时真的觉得累极了，真想倒头睡他三天三夜。但这时，我都会想起自己的誓言：无论付出多少艰辛，承受多少辛苦，一定要给他们撑起一方不落雨的天空！要爱，就要走入学生的心灵。为此，课余时间，我主动与学生们一起玩耍嬉戏、一起补课学习，一起分享他们的快乐，分担他们的忧愁。慢慢的，我看见学生们稚气的脸上开始洋溢着朝气和快乐，发现懒惰与任性离他们越来越远时，我，舒心地笑了。我感到自己以心换心的爱的教育又一次成功了。通过我爱的感化这个班很快成为先进班，许多学困生在我营造的爱的天地里健康、快乐地成长。

三尺讲台伴我风风雨雨三十五载，班级和学生凝聚了我无限的心血和期盼。明天我们都会慢慢老去，岁月的流失能改变我们的容颜，但抹不去我们火热而又年轻的心。只要心中有爱，便会有关怀。为了学生，我愿做“红烛”，燃尽自己，照亮别人。

## 课堂教学

小学数学课堂如何培养学生的积极主动性

□凤阳县临淮镇中心小学 孙照耀

现代教学理念要求以学生为主体，让学生积极参与课堂、融入课堂，让学生在课堂教学中不断实现自我价值，进而掌握知识形成能力，最终达成他们具有创造性。由此可见，培养学生积极主动性之重要。如何培养学生的积极主动性，结合多年的教学实际，我认为可从以下几方面入手：

一、注重关爱学生，加深师生之间的情感，让学生乐于融入课堂

关爱学生首先要尊重学生。每个人都应得到应有的尊重，小学生也是如此。我们在数学课堂上的教学活动要在尊重学生的基础上，激发学生积极向上、不断进取的热情，从而让学生乐于参与课堂。其次关爱学生要理解学生。小学生年纪小，经验少，总会或多或少地出现那样那样的问题。只有我们耐心地引导他们才能获得他们的认可，达到积极主动参与课堂的目

的。如我班有一个学生卢朝阳，在学习两位数乘法时，总是把十位乘得的数首位与个位对齐，在板演过程中纠正多次，仍然没有效果。但是我并没有批评，更没有放弃，我及时分析可能是基础差，乘法的意义不理解造成的。于是我又耐心地更详细地一步步引导讲解，最终他掌握了这部分知识，而且只要是我上课他总能够认真听讲积极发言。

二、帮助学生树立学习自信，让学生勇于参与课堂

小学生年龄小，抗打击能力差，遇到挫折易产生消极情绪，对他们的成长影响明显。小学生要健康成长，勇于积极参与课堂，就需要我们教师努力创造良好的课堂氛围，帮助他们树立自信心。如我班学生凡一伊，我接班时考试只能考四五十分，自己都已经开始自暴自弃，几乎欲放弃学业。我在课堂上根据他的能力设置恰当问题，抓住他课堂发言积极踊跃的特征，经常提问、鼓励，他的学习自信稳步提升，学习成绩也是快速增长，数学期末考试考了八十分。只要是我的课，他总是积极主动，毫不懈怠。

三、注重培养学生的学习兴趣，让学生乐于积极探索

“兴趣是最好的老师”，学生有了兴趣，就会积极参与，主动探索。在我們的小学数学课堂上要培养学生学习数学的兴趣首先要创设能够激发学生兴趣的教学情境。这样的教学情境易于让学生融入课堂，在教学情境中不由自主地在教师引导下积极参与，主动探索，也就达成了培养学生积极主动参与课堂的目的。如教学“九加几”时，首先我就设置了探究九加几方法的悬念，并以美猴王孙悟空偷吃蟠桃的故事贯穿课堂。结果学生在整个课堂中兴趣高涨，很快掌握了知识，形成了能力。再次在数学课堂要选择合适的方法激发学生的学习兴趣。数学课堂不同的教学内容，教学方法也各不相同。合适的教学方法易于提高学生的兴趣，激发他们积极探索的热情。

四、注重引导学生参与操作实践，激发学生积极主动参与的热情

实践出真知，数学课堂的有效实践不仅可以有效地让学生掌握知识，还可以培养学生积极主动参与课堂的素养。学生参与数学实践，重现了生活中的数学，再次提炼使之数学化，最后得以运用。实际上就是把形象知识抽象为理论，最后形成能力的过程。在这一过程中学生亲身体验，感受深刻，既主动参与了课堂，又在参与的过程中掌握了知识，形成了能力，真实体现了“数学来源于生活，也应用于生活”。例如我在教学“梯形面积”时，我让学生在课前准备两个完全一样的梯形，在课堂上让学生用这两个完全一样的梯形进行操作，拼成一个平行四边形，从平行四边形的面积推导出梯形的面积公式。学生在操作过程中积极主动，热情满满。

五、注重学生学习方法的指导，由“要我学”转变为“我要学”

数学教学是一门艺术，这艺术的关键是指导学生学会正确的学习方法，形成能力。小学数学的学习方法多种多样，每个人也有所不同。而且针对不同的数学内容，学习方法也是千变万化。因此我们在小学数学课堂教学中，要根据不同的教学内容，选择合适的方法，指导学生。

如在教学长方形面积推导时，我就引导学生把长方形分割成若干个一平方厘米的正方形，让学生通过观察、分析面积与长方形长宽的关系，总结出长方形的面积等于长乘宽。不仅让学生推导出了公式，而且理解了公式的意义，进一步形成了利用公式解决问题的能力。虽然小学生年龄较小，但通过我们的恰当引导，他们的自学能力可快速提高。我们可指导他们制订学习计划，树立信心、决心，付之以行，久而久之就形成了习惯，由“要我学”转变为“我要学”。

数学课堂学生积极性的培养方式方法多种多样，在实际教学中我们要根据具体情况，选择合适的时机，采用恰当的方式方法，才能有效地实现学生积极主动参与的目的。

他山之石

试论寓言故事在小学语文教学中的核心素养作用

□临泉县城关街道顺河街小学 吴朝英

寓言故事在小学语文教学中有一定的意义，教师根据寓言故事中形象生动的语言为学生讲述易懂的道理。教师应根据学生的学习能力与心理特征为学生选择相对应的寓言故事。一般寓言故事的内容都十分丰富，相对小学阶段的学生来说更容易接受，寓言故事包含了一定的教育意义，对培养学生的思维方式、学习能力、综合素质来说有一定的帮助。本文对寓言故事在小学语文教学中提升学生核心素养的作用进行了探讨，并提出了相对策略，以供参考。

一、结合寓言故事，激发学生学习兴趣

在小学语文教学中，小学生还处于对语文的摸索阶段，对于枯燥的课文提不起学习的兴趣，教师可结合寓言故事，引导学生学习、阅读、背诵寓言故事从而激发学生对于语文学习的兴

趣。

如在小学语文四年级部编版《精卫填海》这一课中，教师首先根据故事内容为学生进行声情并茂的朗读，让学生融入到故事中，在朗读的时候教师要注意停顿和节奏，在读的过程中学生自然而然的形成了自己对故事的理解与感受，借助故事内容让学生感受到精卫自强不息与坚忍不拔的精神。告知学生在面对困难的时候要向故事中的人物一样不畏艰险用自己的顽强意志和乐观进取的精神不断迎难而上。在故事讲解完毕后教师可引导学生阅读相关的寓言故事从而引发学生自主学习的兴趣，如夸父逐日、女娲补天等远古神话故事，引导学生体会人物丰富的内心活动，感悟其中的寓言道理，逐步提升学生的综合素质与学习兴趣，从而提高学生的思想品格，为学生以后的学习与生活奠定了良好的发展方向。

二、鼓励学生自行阅读寓言故事，培养学生的核心素养

在小学语文教学中，培养小学生的核心素养，是在小学语文教学中不可忽视的一步。不仅要让学生获取相关的语文知识，也要在学习语文知识的同时培养学生的文化精神、情感表达、思维能力，以及树立正确的三观等。在培养学生的核心素质时教师可借助寓言故事教学，鼓励学生自行阅读寓言故事，提升学生自主探究能力，也有利于提高学生的文化涵养和灵活变通能力。

如在小学语文三年级下册部编版《守株待兔》这一课中，教师可根据故事内容引导学生自行阅读，在面对生字的时候教师引导学生认识生字，将识字方法贯彻课堂，由词到句进行教学，通过理解窜、白捡、乐滋滋等重点字词能够让学生自行领悟出故事富含的寓意，并且可以以小组的形式把自己对故事的理解进行讲述与探讨。在学生阅读完毕后教师可总结故事得出，在获得意外的收获的时候不要存在侥幸心理，只有付出才有收获，相对学习来说不要走捷径只有通过自己的劳动与付出才能有所收获，否则将一无所获。

三、结合实际生活，融入寓言意义

在小学语文课教学中教师需积极结合学生的生活实际情况，融入寓言意义，从而提升学生的情感价值与思维能力。语文学科的教学内容与学生的实际生活息息相关。因此在小学语文教学时，教师应充分发挥自身的教学经验开创趣味性课堂，引导学生在学语文的同时与自身实际生活相结合。

如在小学五年级下册部编版《田忌赛马》，这一篇寓言故事中教师可引导学生在读的基础上，理解课文，掌握寓意。在初读课文时，引导学生在多轮朗读中扫清阅读障碍，整体感知课文内容。在精读课文阶段，充分利用分角色朗读和重点句子分析，引导学生结合实际，理解课文内容，启发学生想象，体会课文包含的寓意。在学生理解课文的基础上，适当拓展，引导学生联系实际谈体会。教师对学生的解答进行总结，告知学生本篇寓言故事的寓意，让学生在实际生活中知道自己的优点与缺点，告知学生不要只是关注别人的优势，而顾虑自己的缺点，放弃自己的优势。通过这样的教学模式使学生体会到我国寓言故事的特色，体会寓言故事富含的道理，了解语文的真正含义，从而提升学生的综合素养能力。

四、利用寓言故事创设一定的教学情境，激发学生的情感态度

在小学语文教学中教师可利用寓言故事创设一定的教学情境，从而激发学生心中的情感态度，提升学生的情感价值，为学生树立正确的情感思想，从而实现小学语文以核心素养为教学理念的教学目标。

如在小学语文四年级下册部编版《铁杵成针》这一课中，教师正确引导学生流利地朗读课文，借助注释理解出课文中每句话的意义，并创设出问题情境，提问文中人物得出了什么道理，并且让学生能用自己的话概括这个故事，从中获得一定的情感体验。《铁杵成针》这一课告诉我们只要有毅力，不断努力，事情总会成功的，在学生面对自己的学习以及生活时并不是一帆风顺的，告知学生无论做什么事，遇到什么困难，只有坚持不懈才能获得成功。总之，小学语文教学离不开培养学生核心素养的教学理念，寓言故事更是如此，教师应尽可能引导学生发现寓言故事中富含的寓意，逐步提升学生的文化底蕴与思想品德。