校长之道

编前语？他山之石，可以攻玉。名校（园）长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道，聆听他们的教育理念，感受他们的教育智慧。

林莉：追求卓越的智慧领路人

□刘　　婉　　吴雄峰

校长简介　林莉，正高级教师，安徽省特级教师，安徽省“国培计划”专家库成员，滁州市小学语文林莉名师工作室主持人。先后荣获安徽省模范教师、安徽省“巾帼建功”标兵、安徽省“三八红旗手”、安徽省优秀党务工作者、滁州市“先进工作者”等诸多荣誉称号。曾荣任滁州市第四届政协委员、滁州市第六届党代表。

直面改革，理性创新，成为师生需要的人，真正对孩子一生负责。　　——林　莉

热爱党的教育事业，以昂扬而饱满的激情，全心投入，带领团队，在爱岗敬业中精益求精，这是林莉二十多年来从事教育生涯的真实写照。从教多年来，她始终秉持着严谨的态度和探究教育美好的初心，就连容貌也如童颜般素净，看不出岁月的痕迹。同样没有被岁月打磨的，还有她骨子里的教育情怀。作为掌门人，她硬把一所“默默无闻”的学校拼成了百姓认可的优质学校，绽放出独特的光彩，实现了学校从跟跑到领跑、从村小到城区的从容蝶变，成为滁州小学界一道独特的风景线！

作为教育路上勇于变革的领路人，林莉所打造的“幸福向上湖小品牌”深入人心，2016年政府成立了“湖心路小学教育集团”，实现了“素质能力与基础学科两手过硬”的阔步发展。在她执掌湖心路小学期间，带领学校一举拿下“全国国防教育特色学校”“全国优秀红领巾国学小社团”“安徽省文明单位”“安徽省首届文明校园”“安徽省智慧校园示范校”“安徽省巾帼建功集体”等殊荣，学校亦成为“诞生名师和校长的摇篮”，而她自己也在用实际行动书写出一名教育工作者朴实而绚丽的篇章。

最是书香能致远，腹有诗书气自华。在林莉看来，没有读书就没有教育，没有书香的校园，不是真正意义上的学校。“滁州历史悠久，人文荟萃，这里是名扬千年的北宋大文豪欧阳修的《醉翁亭记》诞生的地方，全国四大名亭之首‘醉翁亭’就离湖小几里之遥。在这座历史文化古城里，我们湖小也应立足于本土文化，打造书香校园。”林莉说。

想要建设书香校园，环境营造是第一步。在林莉的规划下，学校的走廊、长廊、楼梯角处处皆有书，好书触手可得；滁州的亭文化、欧文化、梅文化等一楼一主题，一层一变化。有心设置的课间古诗词铃声，用餐时朗朗上口的“用餐歌”，学生们课间编撰的“滁韵湖小，十要十不要”等校园文化大餐，悄然无息地润泽着师生，让经典轻松自然走进了湖小，让浓浓书香浸润着整个校园。

儒学大讲堂、醉翁亭景区课堂是湖小亮丽的品牌。老艺术家六小龄童、知名作家杨红樱、李薇漪相约湖小，与学生们一起走进了“千里家书只为墙，让它三尺又何妨”的六尺巷及世界闻名的安徽黄山；认识了曹操、邓稼先、杨振宁、老子、庄子、胡适等安徽籍名人，初步感知了其国家影响力及世界影响力；了解了“徽文化”“建安文学”、清朝最大的散文流派“桐城派”。辅以见微知著、不拘形式的“微写作”，让学生们的视野在不同实践课中自然打开。

“全域阅读”指向内容的扩充和领域的扩展，强调的是全学科覆盖、全方位推进，聚焦终身学习，终身发展。积极创造“人人皆为读书人”的育人文化，每天晨诵午读、师生共读、亲子阅读，读史读哲读诗，凡是有益身心发展的皆为师生所读。

“为助力师生把读书视为生命中重要的事，我们积极探索阅读增值性评价，如‘7+1+2’评价体系；探索适合师生发展的读书路径：项目助推——年段进阶——评价变革；围绕五育并举，开展丰富有效的读书活动。”林莉口中的“评价体系”，指的是期末检测时将语数外基础学科折合为“七”，特长展示为“一”，阅读积累为“二”，面向学生全面发展。另外，还经常开展校长赠书、好书漂流、同读一本书、专题专讨、阶梯阅读、出版著作、荣誉评选等活动，湖小校园书香浓郁。

历经滁州市公交小学、紫薇小学、解放小学，林莉从一名普通的教师到教导主任、业务副校

长，一路成长扎实历练。2007年，林莉来到湖心路小学，同年学校由原先的清流办事处中心校八里小学更为南谯区城区直属小学，取名“湖心路”。虽然取名随性，但是经验丰富的林莉认识到学校要发展就必须遵循教育规律，学生至上，教师为本，这些在2013年8月，她出任学校掌门人之后，得到了充分的体现。
“习近平总书记的四有好教师提得非常好，农民种好地、教师教好书这都是本分。‘潜心教学，全心育人’，既为经师又为人师，既能教书，更会育人，成为现代教师鲜明的辨识度。”林莉说，“发展教师，为有源头活水来，打造良好师资队伍建设是学校的头等大事，用优秀的人培养更优秀的人。”
共同的价值观和发展目标是带领团队成长的首要条件，“尊重”“托举”“成全”是林莉团队的标签，她积极创造名教师、种子教师脱颖而出的育人环境，并始终坚信对名教师尊重几分，学校方能走出多少名师。她努力创设教师成长的路径：项目裹挟、名师推进、任务驱动、建立长效机制，赋能—对标—重塑—扬长；构建团队发展和个人发展共荣互促新生态。注重教师资源管理，尊重和信任教师，关注每个人的价值和奉献，让每一位教师都有充分的发展空间，是林莉的管理准则。她充分发挥成长在课堂及市名师工作室主持人的专业优势，时时给予师生向上的力量和强大的凝聚力，发扬“钉子精神”，狠抓师能提升。着重关注常态课堂，强化质量意识，增强实战能力；尊重教师教学风格和教研成果；看重反思意识、教研态度、接班起点、进步幅度、扎实过程及成长进度。
林莉认为好的教师要懂得时刻进行反思，经常问自己：我的课没有长进，瓶颈在哪里？常问常思，执教力自然得到提升。每年中高考、最新教育教学动态都是林莉格外关注的事，她觉得只有站在全程育人的高度，才能驾轻就熟地向课堂要质量。她注重每学期三个阶段的会议：开学伊始的新老毕业班教师交流会、教材疏通培训会、薄弱年级教学分析会；学期中面对面教学质量剖析会；学期末动真碰硬总结会。“只有常态的积淀才有厚积的薄发。”林莉说道。
真正意义上的教育革命是从一间间教室里萌生的，通过一系列的努力，无论是教师队伍还是林莉本人都是收获颇多：学生们健康成长，教师业务水平不断提高，学校的工作得到家长的充分认可，学校社会形象不断提升。展望今后的实践研究，林莉表示，整个学校充满信心和希望，并坚信在全体教师的共同努力下，在润物细无声中，定会听到拔节的生长声！

从成为校长的那一刻开始，林莉就深知校长是学校的灵魂，她把实现学校从跟跑到领跑，从村小到城区的高度融合当作是头等大事。2014年初，她提出“办有尊严的教育”“育向上的儿童”等理念，要求学生们人人“掌握一项体育技能，拥有一门艺术特长”，并作为期末湖小好少年评选标准。她把梦想教给团队，带领大伙儿一起审视社会发展需要，明晰学校历史和现状，明确哪些需要坚守、传承，哪些需要统整、变革，挖掘一切可利用的文化资源，将它的精华熔铸到学校发展中，以使命和价值观来引领一群人的责任和行动。
“求其上者得其中，求其中者得其下。”林莉说，校长办学要有前瞻的思想，引领师生走向更远；校长更要把梦想教给团队，实现一个人到一群人的发展，真正践行陶行知的校长灵魂论。把师生置于学校中央，她的向上教育理念，有效激发激活师生的潜能，赋予师生追求卓越、仰望星空的力量。
在林莉的管理下，校园舒适干净，师生自律雅行、昂扬向上，儒学文化特色鲜明，学校教学质量综合考评连续九年全区首位，“一手好字，海量阅读，特长凸显”是湖小学子的标识，学校代表南谯区参加的书法、朗诵、戏曲、科创等综合大赛，稳居省市第一方阵，创下滁州市“大文化·小舞台”大满贯的奇迹。
得力于高质量发展的长三角一体化办学优势，“滁州市湖心路小学教育集团”内的五所学校美美与共，尽显各美其美。它们共进向上，在育人文化、价值诉求、师资课程统筹上高度一致，但每所学校又各有自己的特色，打破壁垒，避免办学“同质化”，为加快南谯区义务教育的优势均衡化发展迈出了强劲的一步。
打破格局，争攀办学“新样态”是林莉一直在积极探索的“X>Y”成效模式，她激发跟跑校在跟进中自立自强，不断实现自我超越，甚至翻转逆袭，超越名校。集团校中有个比较薄弱的成员校，林莉提出鼓励培养学生的创造性思维，引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展，使教师的教学观发生了根本改变。短短几年内就在林莉的带领下实现了质的飞跃，无论是学业水平测试还是学生整体素养都由“后置”到“中位”，师生的成长人人看得见。

与林莉校长的交流，让人觉得她是个非常热情又温和的人，这次专访后，她的形象在我心中更加鲜明了。身为湖心路小学教育集团大家庭的家长，她不仅能在学习和工作上给予师生很

大的支持，更能在生活中为师生们做坚实的后盾。她脸上常常挂着微笑，与人交流时，她是一位很好的表达者和聆听者，能让师生们充分感受到她的尊重与关切。春华秋实，累累硕果尽飘香。相信在林校长的带领下，湖小的未来会更加灿烂辉煌！

林莉与学生们一起共读