教 学研 究
浅谈小学数学混合式教学
□东至县至德小学　刘三娜
2020年的新冠疫情打破了传统的教育教学模式，教师们从原来的线下教学转化为线上教学，体会到线上教学带来的种种便利，发现了线上教学可以弥补线下教学的不足。恢复正常教学秩序后，教师们尝试着将线上教学与线下教学有机结合起来，探索出一种新的教学模式。线上学习这一重要举措，也给小学数学教育形式带来了前所未有的冲击。笔者结合自身经验，从以下四个方面对混合式教学发表几点浅见。
一、混合式教学打破空间和时间的阻碍
混合式教学最早于2002年由美国学者斯密斯·J和艾勒特·马西埃提出，将E-Learning的纯技术环境与传统的学习理念相结合。2003年12月北京师范大学何克抗教授在中国首次正式倡导混合式教学，并给出了更通俗的解释：即把传统学习方式的优势和E-Learning的优势结合起来，既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。有专家分析，在相当长的时间内，线上教育和线下教育呈互补状态，双方不会彼此替代。
1.自由选择
混合式教学克服了线下教学时间、空间、受教育者年龄和教育环境的局限，方便了学生的学习，随时随地都能学习，不懂的问题还可以通过反复观看，让更多的学生享受到了知识的力量。
2.深化课堂
线下教学能克服线上教学中存在的小学生注意力不集中，学习主动性不强等缺点。所以，利用混合式教学模式决战课堂，深化教育教学改革，引领教学改革，促进教师观念更新，促进师资队伍建设势在必行。在信息化发展的背景下，只有将线上与线下相结合才能达到教学的最高境界。
3.均衡教育
不管是城市还是农村的学生，优质的资源可以共享。对于留守未成年人偏多的学校也能起到积极的作用，留守未成年人家庭教育严重缺失，偏远地区的师资匹配不足，而混合式教育能在一定程度上弥补这种缺失。
二、完善网络资源信息与教学的融合
网络资源的利用极大拓展和丰富了教学的空间和资源，开阔了学生眼界，丰富了教学素材，利用网络资源，创设良好的课堂教学情境的氛围，创造师生平等交流的条件。数据统计显示，截至2020年，我国在线教育用户规模达3.09亿人，利用网络资源进行教育教学改革已然成为社会各界的重要共识，线上教育是科技时代发展的产物。现如今人手一部智能手机或电脑等设备，这也为我们进行混合式教学提供了强力支撑。
三、丰富课时内容，呈现完整教学流程
1.让混合式教学转化为专题化教学
按照教学大纲实施要求，根据课程体系和课时内容，我们把混合式教学课程细分为：课程资源开发、课堂预习、课堂教学、课后练习、课后讲解及在线答疑等方式，构建了基于网络资源平台下的混合式教学模式。
教师把原有传统课堂教学体系和思路在混合式教学中全部呈现出来，因此在疫情下的混合式教学，不仅仅是一个知识点的说明与讲解，而是一套完整的课堂流程，体现出一堂课的系列化与完整性。
2.构建单元框架，呈现完整课程体系
在网络上教师录制了一系列的微课课程，每一单元都有新授课、练习课、整理复习课，甚至还有拓展课和重难点剖析课等网络资源。恢复正常秩序后，将这些课程合理的课时划分、翔实的教学计划与线下课堂进行有效融合。
3.科学合理的教师评价
教师评价有利于调动学生居家自主学习的积极性，激发学习兴趣。通过预设的课堂评价让学生在居家学习中感受到教师对他学习的肯定，有利于激发学生自主学习的内驱力。教师及时利用互联网的优势，借助钉钉、微信、QQ等软件使教师评价由单一的反馈转变为多种形式的评价，及时跟进学生作业的评价。例如：语音留言、视频对话、激励性图片、作业批注等使评价变得更加动态化，更有针对性地对学生进行综合能力评价，完善混合式教学体系。
四、优化教与学的方式
混合式教学可培养学生的创新精神和实践能力，开发学生的潜能，优化学生的素质，促进学生自主意识的形成。以苏教版教材五年级下册《分数的基本性质》一课为例，这一课堂常规的教学方式是通过操作让学生总结出分数的基本性质，并以练习巩固新知。但是学生在学习

过程中常常被动地按照教师预设的教学流程学习。一节课下来，学生对于分数基本性质的掌握只集中在几个关键词上——同时、相同、零除外，而且这还是教师反复强化训练的结果，这种状态在日常的教学中屡见不鲜。如何才能让学生真正参与到分数基本性质的探究过程中，深入理解其本质呢？笔者在教学中进行了如下尝试。先线上预习，保留自己的疑问。线下教学：（1）播放视频（妈妈分蛋糕）。呈现问题：妈妈给四位同学分一块蛋糕，小红吃1/4、小明吃2/8、小飞吃3/12、我吃4/16，我吃了最多，你们同意吗？生动有趣的故事情境让学生在短时间内进入学习状态。（2）操作验证。小组合作，通过折纸的方式比较这四个分数的大小。（3）探究规律。动画呈现1/4、2/8、3/12、4/16这四个分数的演变过程，思考：为什么分子分母都变了，分数的大小却不变？（4）打通关联。让学生运用商不变规律解释分数的基本性质；然后呈现小数意义和性质的探究过程，引导学生寻找小数性质与分数基本性质之间的关系。在此过程中，学生通过猜测、操作、类比、归纳等活动，不但掌握了分数的基本性质，而且还理解了“变与不变”的缘由，并将与分数的基本性质有联系的知识进行了对比和迁移。全员参与，学生思考的问题变多，人人学有价值的数学，同时实现了知识的建构。教师真正成为学生的引导者、合作者。

在新型的混合式教学模式下，对教师、学生以及家长都是一种全新的体验，感受到信息技术快速发展给我们带来的种种便利，同时也会引起种种矛盾。我们需紧跟时代步伐，自主探索，培养学生思维，达到全面的发展，适应新时代发展的要求。

教 学实 践

应用故事教学法发展小学语文核心素养

□临泉县城关街道顺河街小学　赵秀丽　朱秀敏

随着教育工作的不断创新与改革，语文教师也紧跟时代发展，结合实际教学经验，去探寻、摸索多元的教学方法，从目标、内容、方法等方面进行优化调整。而故事教学法，不仅符合小学生的认知需求，还能够拓宽语文知识面，有利于学生核心素养的发展，值得广泛应用在小学语文教学工作中，提高课堂教学质量，加快教学改革步伐。

一、故事教学法在小学语文教学中的应用价值

将故事教学法应用在小学语文教学中，有着非常深远的价值与意义：第一，小学生天性活泼好动，对很多事物都充满了浓厚的兴趣。一些趣味、经典的故事，可以让学生沉浸在课堂氛围中，感受故事内容的美妙、乐趣、鲜活，进而快速进入学习状态，有利于良好学习习惯与行为的养成。第二，新课改与素质教育提出，语文教学工作要注重学生的核心素养培养。因此将故事教学法应用在教学中，不仅拓宽了教学内容，创新了教学方法，还增强了教学的趣味性，带领学生挖掘更多的知识内容，收获更多的情感体验。最终提高教学质量，有利于学生的全面发展。第三，帮助教师快速成长，积累更多的教学经验与方法，保障教学工作的有序开展。

二、故事教学法在小学语文教学中的应用策略

（一）精选趣味故事

对于注意力集中时间较短的小学生而言，趣味的故事能够吸引眼球，激发兴趣，收获更多的知识与技能。因此在小学语文教学中，可以将故事教学法灵活应用其中，以发展学生的核心素养。第一步，要精选趣味故事，以辅助教学的高效开展。故事的选择，要符合小学生的认知规律，与文本内容紧密结合。并且要保障健康、丰富，才能快速吸引小学生的眼球，发展学生的思维与语言能力。其次，故事的类型要多元、趣味，能够为学生传递正确的知识与信息，并且启发学生思考，引导学生挖掘背后的价值与含义。在故事讲解中，还要搭配图片、视频、声乐，在图文并茂的教学中，促使学生养成良好的习惯，快速掌握文本知识内容。最后，可以选择学生感兴趣的话题、案例等，进行故事的改编，并且与文本内容相结合。或者鼓励学生自主搜集故事、创编故事，展开激烈的互动交流，快速提高自身的学习能力。

（二）优化故事导入

故事教学法在小学语文教学中的应用，还需要教师优化故事的导入过程，才能充分发挥其教学价值，发展学生的核心素养。首先，需要利用直观形象的方式，调动学生的感官。教师可以将故事内容，制作成图片或者视频，然后用投影仪或者多媒体设备进行播放，让故事内容像电影内容一样，一幕幕地展现在学生眼前，激发起学生的好奇心，让语文学习更有实效。其次，创设真实情境，带领学生快速投入学习状态。比如生活情境、问题情境，都可以将故事内容，以真实生活、图文声音的形式，紧密结合与呈现。并且能够削弱外部环境的因素干扰，让小学生集中注意力，去观察、思考、交流、表达，收获更多的信息内容，增强语文学

习的趣味。最后，组织实践活动。只有真实的体验、探究，才能传递更多的语文知识与技能，发展学生的核心素养。因此在实际教学中，还需要教师组织各种多元的实践探究活动，提高教学质量，为学生留有思考、体验、交流、实践的空间，加深对文本知识的理解。
（三）结合实际生活
脱离实际生活的故事教学，将毫无生机，毫无意义。因此小学语文教学的故事教学中，还需要结合实际生活，拉近故事内容与学生生活的距离，点燃学生的参与激情与热情。在故事的创编、导入中，要结合一些生活元素与素材，然后带领学生去想象、交流、探究，最终收获相关的知识与技能。比如趣味故事、热点话题、实物图片等，都可以成为故事教学的有效载体，实现小学语文教学的创新，快速发展小学生的综合能力。另外，可以让学生结合实际生活，通过观察、思考、实践，在生活中挖掘知识，拓宽知识面，强化自身的技能。让小学语文教学，不受时空约束，注入更多的活力与生机，让学生获得不同的收获。
综上所述，本文针对故事教学法在小学语文教学中的应用价值与策略展开了分析，希望为后续的教学工作，提供坚实可靠的理论依据。教师们可通过精选趣味故事；优化故事导入；结合实际生活等策略，实现故事教学法的高效应用，以发展学生的语文素养。

教 学应 用

巧借信息技术 提升幼儿核心素养

□天长市实验幼儿园　郑金秋

互联网信息技术和课程教学的融合已经成为当今教育的发展趋势，教育现代化的时代已经来临。核心素养、翻转课堂等教育新理念正逐渐改变着传统的教学方式，全面塑造人、培养人的时代已经来临。作为启蒙教育——幼儿教育，更是离不开“互联网+”，教师将互联网的创新成果深入融合于幼儿教育各领域之中，提升幼儿教育的创新力和创造力，可巧借信息技术的创新成果，深度融合于幼儿教育之中，创新教育教学形式，全面提升幼儿核心素养。

一、信息技术有助于幼儿形成自我认知

多媒体设备对声、光、电等多种设备进行集中控制，可以从多种感观方面来激发幼儿学习的欲望。作为一种全新的教学手段，它正以其直观形象的优势融入到各级各类教育中。近年来，幼儿教育在对这方面的探索也收获颇丰，一线教师也自觉地使用多媒体设备来提升自己的教学质量。实践表明，将多媒体教学方式引入到幼儿教学中，可以调动幼儿学习的积极性，幼儿更容易接受多媒体教学中传授的知识。

科学家皮亚杰曾说过：“知识来源于动作，而非来源于物体。”对于学龄前儿童来说，模仿是他们的天性，在活动课中，让他们多模仿、多探究、多操作，可以明显地提高学习的效果。信息技术的高速发展，网络资源的极大丰富，许多优秀资源内容丰富而精彩，可操作性强，是教师教学中不可多得的材料，这些材料在教学中的恰当运用，有效地提高了课堂教学质量。科学研究表明：学龄前儿童的无意注意、形象思维占主导地位，直观形象的材料，快乐多样的游戏，再加上教师生动有趣的讲述，可以充分培养起幼儿学习的兴趣，一旦幼儿对活动产生了兴趣，他们就会更加积极、主动地加入活动，在活动中发展自我，学会合作，提升自己的核心素养，在活动中培养热爱科学、探究科学的兴趣。

二、信息技术有助于幼儿提高社会适应能力

《中国学生发展核心素养》总体框架对应的是整个基础教育各个学段的儿童，幼儿教育是基础教育中的“基础”，有着较强的启蒙性特征。因此，要准确把握幼儿教育的特点，尊重幼儿的心理发展规律，确定幼儿核心素养的培养目标。据相关专家研究的成果，在幼儿核心素养的培养目标中，最基础的部分是健康生活。生活或生命的质量问题贯穿于一个人的一生，而生活或生命的质量取决于一个人对生活的态度。如何培养三观正、自信乐观、适应社会的幼儿呢？其中，培养幼儿发现问题的能力这一环节至关重要。

人的思维总是由问题激发的，幼儿学习的过程是不断发现问题、分析问题、解决问题的过程，有价值的问题可以使幼儿的思维处于主动积极、愉快的状态，教师要能主动地创设问题情境，借用信息技术手段提出一些问题，比如少数幼儿等言语不文明、过马路时不走斑马线、等公交车时插队、在车上大声喧哗等等，可以把这些内容做成图片或视频，也可直接网络搜索，活动时让幼儿观察图片、观看视频，发现问题所在，让他们知道这些问题也是我们生活中经常会遇到的一些典型问题，在教师的指导下让幼儿能够对问题进行归纳总结，让他们一起讨论处理问题的方法，在幼儿交流汇报中让他们明白问题之所在，从而让他们在不知不觉中懂得了处理问题的方法，教会了他们明辨是非、健康生活的理念。

处处留心皆学问，幼儿年龄小，生活圈子也相对较窄，他们接受到的信息来源不够多元化，

5

但教师可以通过信息技术，通过大数据，了解当前幼儿发展的最新状况，一些典型的社会热议话题也可以有选择地让幼儿去了解、去讨论，从而让他们从小开始，在幼小的心灵里就播下真善美的种子，为他们真正地适应社会、健康生活一辈子打下良好的基础。