

师生之间

如何构建和谐师生关系

□和县历阳镇中心小学 李兰萍

社会在快速前进，学生的自我意识也在逐步增强，调整我们教师自身心态，构建良好、和谐的师生关系已迫在眉睫，下面是我在教学工作中对于新型师生关系的一些设想。

一、尊重、信任的师生关系

著名教育家爱默森曾说过：“教育成功的秘密在于尊重学生。”作为人，学生和教师是平等的，我们无权任意地“打、骂、罚”学生，所以我认为尊重学生首先要尊重学生的人格，理解信任学生。教师真诚的信任和尊重可以促进学生智力、情感等方面的顺利成长，构筑其健康向上的人格长城。

记得刚带陈成时，觉得他是一个油腔滑调、非常调皮的男孩。上课时，他注意力很不集中，坐的姿势不是靠着墙就是整个身子斜趴在桌上，昏昏欲睡，遇到感兴趣的内容时还不时搭个油嘴。课间休息时又精神抖擞，俨然一副老大的身份，招呼这个学生，指挥那个学生的，在学生群体中似乎形成了一定的威信力。通过与他聊天我感觉他是一个挺讲义气、做事得顺着脾气才愿意的男孩。因为家人管教较少，所以养成了一些不好的学习习惯。于是，我有针对性地帮他纠正了一些不好的学习习惯，当他做错事时，我从不当着学生的面去批评指责他，而是私下与他进行情感上的交流；对他取得的每一点进步，我都真诚地给予鼓励和肯定，让他对自己充满了信心。由于他的好动和在班级的权威，我很信任地放手让他担任体育委员和辅助班长管理班级纪律，开始我还挺担心他不能胜任呢，可看到每天的早操队伍排得那么整齐，每天午休大家都趴在桌上安静地午休，我欣慰地笑了。我知道是我对他的尊重和信任，增强了他的自信心，相信他会向着好学生的方向去努力，最终成为一名好学生！

二、亲人、朋友般的师生关系

“一切为了孩子，为了孩子一切，为了一切孩子”是学校一直以来的办学宗旨，如今我也把它当作我从教的最高准则，想学生之所想，答学生之所疑。无论是在课堂上还是在生活中，我都努力让学生感受到我会像家人、朋友一样关爱他们，让他们时时体会到温馨。正是我这样的努力，我与学生之间建立了融洽、信任的关系，使我在学生心中拥有长辈的威严与关爱，有与朋友相处的自然与亲切。

尹伟是三年级转入我班的小男孩。他不爱说话，自闭，整天心事重重不开心的样子，在教师们眼中是一位很不起眼的学生。但一到检查作业时，他又如此突出，因为他的作业总是不能按时完成。一次早读时间，我把他叫到外面想和他谈谈心，可我没想到这竟是一次很艰难的谈话。找到尹伟内向沉默的心结后，我对这个留守儿童既心疼又怜惜：小小年纪失去了母爱，遇到困难时没有爸爸的关怀鼓励，生活和学习上又得不到身边亲人的关心……我决心在生活和学习上帮助他，用我的真诚和关爱打动他。首先我和尹伟爸爸商量好，希望他尽可能每天晚上抽出时间打电话回家，关心尹伟每天的生活和学习情况，有假期就回来陪陪他；在学校里我密切关心着尹伟的学习，动员班级同学主动找他玩，和他聊天，遇到困难时多帮帮他……功夫不负有心人，看到如今已是班干部、自信灿烂的尹伟，想到自己用努力和付出换来学生的进步和成长，我想大声说：我愿意！

三、伯乐与千里马般的师生关系

“世有伯乐，然后有千里马。千里马常有，而伯乐不常有。”有千里马没有伯乐是教育的遗憾，这就需要我们拥有一个善于发现的眼睛，去发现和寻找学生身上的闪光点，多鼓励表扬学生。有时候你对学生一个不经意的表扬会让他欢喜半天，甚至以此为动力和目标。

徐玲玲是一个挺乖巧懂事的女生，可最近上课发现她注意力不集中，喜欢低着头趴在桌上写着什么，开始我还以为她在记笔记呢，于是走近想看看她写的怎样，却看她很慌张地向抽屉里塞着什么，我耐心地让她把东西拿出来让我看看，只见她惊慌地拿出刚收下去的本子。原来她正在本子上精心地作画呢，我生气地看了她一眼。冷静下来平静地对她说：“下课去我办公室我们聊聊。”后来从谈话中，我了解到她喜欢画画，于是我推荐她加入到学校第二课堂的美术班。在美术班里，她仿佛找到了可以施展自己才华的舞台，变得很活跃，班级每期的黑板报总会有她漂亮的作品。所以我们在平时教学中，要用心去发现，用爱去浇灌，让每匹“千里马”都能自由驰骋在知识的海洋里。

爱是师生关系永恒而坚固的桥梁。学生渴望在充满爱心和信任的环境中成长，教师应在教学中用更多的爱和真诚与学生进行心灵沟通，主动关心、爱护学生，重视师生关系的协调与培养。我相信，师生关系将会变得更加和谐美好，教学效果也会事半功倍。

高效课堂 让“数学模型”助力“符号意识” ——说“加法交换律和结合律”

□合肥一六八玫瑰园学校 吕 娇 郑朝晖

一、说教材分析

本课内容是苏教版四年级下册第六单元第一课时，属于数与代数领域计算内容。培养学生的推理能力、帮助学生积累数学活动经验是数学课程标准的要求。运算律是数学运算中的规律，是数学运算的通性。在小学数学教学中，计算教学在前，运算律教学在后，计算方法不从运算律推出主要是考虑到学生年龄与智力发展的阶段性特点。不过，在教学运算律以后，如果再认识计算法则，学生反而会有更深一层的理解。本课教学加法交换律和结合律，教学中不仅要解释数学规律，更要关注学生的数学思考。考虑到学生的活动经验基础，可以先教学交换律，再教学结合律。

二、说学情分析

本节课教学之前，学生已经完成了整数四则运算的学习，具备了解决两、三步计算实际问题的基础，同时学生对四则运算中的一些规律已经有了比较丰富的感性认识，这些已有知识和经验为学生探索本课新知打下了坚实的基础。加法运算律对整数、小数、分数的运算，乃至对中学阶段有理数、实数都适用，是小学数学知识体系中最重要、最基础的知识之一。

三、说教学目标

基于学生的现实起点和教材的逻辑起点，本课我制订了如下教学目标。

1. 理解并掌握加法的交换律和结合律，初步体会应用加法运算律进行简便计算的过程。
2. 经历探索和发现加法运算律的过程，积累一些数学活动经验，培养观察、比较、抽象、概括和归纳等能力，发展初步的符号意识。
3. 感受数学的规律性和普遍适用性，培养学生灵活选择简便算法的意识与能力。

四、说教学重难点

教学重点：从实例中抽象概括出加法运算律，理解并掌握加法运算律的含义。

教学难点：灵活运用加法运算律进行一些简便计算。

五、说教法和学法

为了充分调动学生参与学习的全过程，激发学生对解决实际问题的积极性，进而培养学生的自主学习能力，基于本课的知识特点，我主要采用了活动探究、集体讨论、总结反思等多种教学方法。与此同时，结合多媒体辅助教学，使每个学生在自主探究、合作交流的过程中真正成为学习的主人，亲身体验知识形成的过程。

根据教材的分析、目标的定位、教法与学法的确定、重点与难点的突破，结合学生的已有知识和生活经验，我设计了如下教学流程。

六、说教学过程

板书课题，开门见山—自主探索，合作交流—应用模型，升华提升—总结收获，反思回味。

第一环节：板书课题，开门见山。

第二环节：自主合作，深入探究规律

1. 呈现情境，提出问题。
2. 探索加法交换律。
 - (1) 列式计算，理清关系。
 - (2) 全面举例，验证猜想。
 - (3) 建立模型，发展符号意识。
 - (4) 回顾过程，总结方法。

3. 探究加法结合律。

- (1) 解决问题，初步发现。
- (2) 小组合作，自主交流。
- (3) 全班交流，建立模型。

第三环节：应用模型，升华提升

1. 练习巩固。
2. 比较升华。
3. 推荐阅读。

第四环节：全课总结，反思回味

通过学习，你有什么收获，我们是通过什么方法发现这些规律的？

七、说板书设计

最后，我来说说本节课的板书设计，它包括了课题加法交换律和结合律，算式以及他们的字母表达式。同时呈现出“观察—猜想—验证—结论”的探究思路。

让学生对本节课的知识有了整体的构建，这样的板书设计条理清晰、简单明了，同时又突出了本课的教学重难点，对学生的学习起到了很大的帮助作用。

教育感怀

小问题中的大智慧

□金寨县明强小学 王长雪

孩子作为一个独立的个体存在于世，伴随着他们成长的是各种各样的小事。虽然都是小问题，但是其中蕴含着大智慧。如果你细心品味，会发现他们是可笑又可爱。那么他们的小问题有哪些呢？该如何解决呢？

一、勒索，找同学要钱

咋一看题目，勒索，这事太严重，要重重地责罚。其实哪有那么复杂，遇到这种事情我们该如何做呢？

一天上午刚下课几分钟，小可爱们拥簇着一个个子大一点的学生，吵吵嚷嚷地来到我的办公桌前，你一言我一语地说着。我静静地笑看着他们，没有吭声。当然我也没有听清楚他们说些什么，但是我没有打断他们，因为我知道要让几岁的孩子安静下来最有效的方法，就是给他们冷静的时间。同学们看着我并没有说话，也都慢慢地安静下来了。等他们都安静下来了以后，我将这个学生单独留了下来。

这个找别人要钱的孩子叫小涵，他是一个高高大大的小男孩儿，很可爱。我问他这是怎么回事呀？他说：“老师，是小轩给我的。”“你没有找他要吗？”“我要了，然后他就给我了。”然后我就把学生小轩叫过来，单独问他是不是这样的。我发现小轩跟小涵说的是一样的，这就像我们平时说的，一个愿打一个愿挨。只是这件事正好被其他学生看到了，然后就出现了刚才的一幕。

知道事情的起因了，我打电话给两位学生的家长。小涵的爸爸了解了情况以后说：“老师，我把这个钱还给小轩同学。”小轩的妈妈表示，他们家孩子确实有很多零花钱。这两位学生的家长对孩子的看管是两个对立面，一个要求特别严厉；另一个比较溺爱。鉴于这两种情况，我分别给两位家长提了意见。小涵的爸爸表示很支持我的意见，以后多站在孩子的角度考虑问题。小轩的妈妈也认识到自己行为的弊端，说一定会改正这种错误观念。

二、拉帮结派，小霸王

每个班上总有一两个能干的学生，因此他们就成为了其他人的榜样，成为他们中的领导者。我们班有一个叫文悦的学生特别能干，是老师的好帮手。交给她的事务基本上都能处理得特别好，自然而然地受到教师的夸奖和表扬。因此她在班级里树立了一些威信，后面也就跟了一群小崇拜者。

可是最近经常有学生到我面前来反映，说班长经常打他们，对他们大吼大叫的。我第一反应是：是不是你们做错了什么？他们说：“班上有几个女生在那大吵大闹，我们说她们不应该吵。结果班长就过来跟我们说她是她们的大姐，她应该保护她们。她还说，如果以后我们要再惹她们，她不会让我们好过。”我一听这不得了呀，这孩子怎么这么厉害呢？然后又多叫了几个同学了解情况，他们都是这样的说法。看来她是有点小霸道了，是要找她聊聊了。

等我找到她，问她为什么这么做时，她说，“因为我是她们的大姐。”“你觉得你这样做对吗？”“不对。”疏导过后，再也没有同学来跟我告状，与此同时，我也看到她和她的同伴之间的进步。

三、不按时完成作业，撒谎

学习肯定避免不了要写作业和检查作业，这是家长和教师都很头疼的事。通过多年的教学，我也有了自己的处理方式。

今年我们班又来了十几个插班生，很多是从偏远的教学点转过来的，他们的问题就更多了。最典型的是学生彬彬，他是从大山里面转来的，听妈妈讲他们学校只有一位老师，两名学生。孩子每天回家作业很少，经常看不到人影。鉴于他的情况，我给了他一个星期的适应期，作业量一天天增加，主要培养他的耐力。一个星期的试用期后，他又恢复原样，不做作业了。我给他叫到办公室，很严厉地批评了他。一开始他死活不吭声，我说你自己在这想吧，老师先去上课了。走的时候给了他一支笔，一张纸。

第一节课他什么都没写，第二节课还是没有写，到第三节课，快要放学了，我看到他趴在桌子上飞快地写着。20分钟以后他把纸片交给我，我看他写的很有条理，我给了他一个大大的拥抱。当我要抱他的时候，我发现他抖了一下，我问他怎么回事。他说，因为妈妈只要做这

个动作，就是要打他，原来孩子是缺少安全感。我跟他说，“不要害怕，以后妈妈都不会这样打你了，你要认真地完成作业，才能够提高自己。”他看着我的眼睛，很郑重点点头。从那以后，这个学生再也没有不交作业，而且每次作业都写的特别认真。看到这样的结果，他妈妈很开心，我也很欣慰。

像这样不做作业的学生还有很多，为此，我制订了班级公约，每学期认真完成作业的学生，在学期结束时，老师都会满足他们一个心愿。如果认真完成作业，并且作业完成得很好的同学，老师会满足他们两个心愿。认真完成作业而且能够帮助同桌进步的同学，老师会满足他一个更大的心愿。在三年级上学期的时候，有十几个学生坚持了下来。一点点小心意，学生们就进步的这么大，而且能得到家长的肯定，我感觉很值得。

当然，孩子的小问题还不止这些，还有很多需要我们一一去解决。这就需要有爱心，有信心，有耐心地去解决，不断地促进他们进步，让他们的人生道路越来越平坦。