

## 聚焦新课改 提升教师专业素养 引导学生终身发展

□东至县大渡口中学 王文娟

教师专业素养的提升对于优化教育资源具有至关重要的作用。正所谓“梧高凤必至，花香蝶自来”，只有教师具备了较高的专业素养，让自己成长优秀起来，那么学生才会如蜂般围绕其左右，耳濡目染，吮吸其精华，自会茁壮成长。才能以一棵树撼动另一棵树，以一朵云推动另一朵云，以一个灵魂感染另一个灵魂，引导学生终身发展，培养合格人才。

### 一、提升教师专业素养，解决基础教育的核心问题

基础教育的核心是解决好培养什么人，如何培养人的重大问题，重点是面向全体学生、促进学生全面发展，着力培养学生服务国家服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。目前我们很多教师在课堂上进行教学时，依然是只关注学生对单纯的课本知识点的掌握，将学生的分数作为考查学生学习效果的唯一评价标准，而忽视了其他方面的学习。

培养人，就是培养他获得未来、快乐的前景。关注学生的终身发展才是我们这些教师的最终职责所在。在教学中，我们应让学生体会到成长的快乐，将社会主义核心价值观无形地渗透到我们的教学中。因而，在平时的教学中，我们就不能再照本宣科，而是要不断优化教学方式。如定期列出一些书目，让学生课外去阅读，查阅相关资料，做读书笔记，并写出具有一定深度的读后感，开展读书探讨活动。课堂上，教师通过有效的启发、引导，把握教学的大方向，并根据学生调控课堂，启发学生由浅入深地去思考，及时捕捉学生发言中的信息，进行有效点拨。

### 二、具备较强专业素养，才能引导学生终身发展

笔者认为教师的教育素养应包含以下几个方面：首先，教师必须有娴熟的业务能力。娴熟的业务能力包括：板书规范美观，普通话标准流利，语言准确生动，教学方法得当，熟练掌握和运用教学工具，能够创造性地把教科书的知识结构转化为学生良好的认知结构等等。业务能力是教师培养现代人才的重要条件。

其次，教师要有较强的组织能力。组织能力强的教师会让自己的课堂气氛既生动活跃又井然有序，能够灵活掌控课堂节奏，引导学生的思维，培养学生的创新能力。教师的组织能力不仅表现在课堂上，还表现在组织学生的课外活动上。课堂教学是实施素质教育、培养学生创新思维的主渠道；而开辟第二课堂，开展丰富多彩的课外活动也是培养创新人才的重要途径。在组织课外活动时一定要有目的性，并将此目的准确地传达给学生。另外，活动内容的设计要能贴合学生们的日常生活，激发学生的兴趣和参与的积极性，寓教于乐。而不是一味地求新求奇，脱离学生的学习和生活实际，这样就会脱离开设第二课堂的初衷。

最后，教师还应具备教育科研能力。因为教师一旦进行研究，必然会自觉地去学习，教师不断地更新知识，才能不断适应时代发展的需要。为此，教师要做到：努力学习教育科研的理论和方法；开展多种形式的教学研究活动；认真总结实践经验等。

总之，教师专业素养是一个不断发展、不断创新、不断提升的内化过程，是一个与时俱进的动态过程，是教师个体和群体共同追求、奋斗的前进历程。

## 校本研究

如何在小学数学课堂上培养学生说的能力

□芜湖市湾沚区湾沚第一小学 徐佩进

现在的小学生由于生活背景不同，性格差异明显，在数学课上，有的学生因为准备不足或怕回答不好而放弃表达自己的想法，影响语言表达的欲望。有些数学教师遇到这种情况时，并不能有效处理。殊不知这种“只重结果，忽视过程”和“只需会做，不必口述”的传统教育，实际上是教师剥夺了学生说话的权利，扼杀了学生的思维能力。要想激发学生数学语言表达的欲望，建立良好的语言交流平台，笔者认为需做好以下几点：

### 一、使用规范的数学语言，起到示范作用

要培养学生的数学语言表达能力，首先教师语言要规范，给学生做出榜样，数学教师对概念、法则、术语的叙述要准确，不能让学生产生疑问和误解。在上课时，做到一是对概念的实质和术语的含义必须有个透彻的理解。二是必须用科学的术语来讲解。不要把不规范或不科学的语言带进课堂，如将“除以”说成“除”这些不科学、不规范的语言，也给学生带来了负面影响。数学语言规范的教师，他的学生表达能力也较强，表达也较准确、清楚、简练。因此，教师要不断提高自身的语言素养，通过教师语言的示范作用，对学生的初步逻辑

思维能力的形成施以良好的影响。

二、依托教材，丰富学生说的内容

《新课程标准》指出，数学内容的呈现形式多样化，以保证学生积极、主动地参与整个学习过程，使他们的数学学习活动是一个生动活泼的和富有个性的过程。例如在教学人教版三年下册教学“口算乘法”这个环节时，我注重学生对算理的认识以及培养学生的算法多样化，通过观察、比较、类推出整十、整百、整千数乘整十数的简便算法，加深对乘法意义的理解，通过同学们提出的关于坐过山车的问题列出算式 $12 \times 3$ ，提问学生是怎样进行计算的，小组交流后有学生发现两位数乘一位数的规律，学生观察后由教师给出计算方法，有利于培养学生的迁移、类推能力，为后面的学习打好基础。并在教学中重视学生学习方法的选择，注重算法多样化与算法最优化的运用，尊重每名学生的独特感受，同时也让每名学生都获得不同的成功体验。引导学生总结，完善认知结构，培养学生口算能力和归纳能力。

三、采用多种形式，训练学生表达能力

为了让学生在数学课堂上愿意说、会说，我还利用多种形式给学生创造表达的机会，让不同层次的学生都有话要说、有话可说，并在科学、积极的评价中，触动学生思维的“兴奋点”，激发学生说的热情，培养了学生说的能力。

独立思考 让学生在表达自己想法前先独立思考、酝酿自己的想法，组织语言然后再汇报自己的想法，让每次的说都成为学生展示自己的平台。

小组讨论 学生分小组进行讨论是课堂教学中经常进行的环节，让组内相互提问、共同商讨，在生生交流中打破了教师是课堂的“主角”，优生是主要的“配角”，大多数学生则是不起眼的“群众演员”的格局，实现了真正的素质教育。

全班交流 学生在小组讨论后，学习热情高涨，这时的全班交流为学生再次提供了交流信息，共同学习的机会，从而使信息渠道全面畅通，学生的语言表达逐步得到完善，思维得到升华。最后，师生共同对知识进行归纳，形成共识。

练习评价 课内练习是学生巩固知识的必要环节，它在学生自练的基础上，让其互相评议、互相批改，通过相互讨论、相互评定来达到主动探索和共同提高的目的，让学生说出知其然，而且要知其所以然。有时出现了有代表性的问题，由全班讨论来解决，用规范的数学语言来表达，会使其思维得到螺旋式上升。

学生小结 通过小结能提高学生的综合概括能力，清晰地回忆出本节课的要点。小学生虽然表达能力有限，但只需正确引导，学生便能正确地概括。多种形式的训练，使每个学生都有发言的机会，也是自我表现和实现自我价值的需要。

四、不同类型的教学，重视对学生说的培养

数学语言是否完整、准确、简洁而有条理，很大程度上取决于教师在不同课型上的培养侧重点有关。所以，教师在每一个环节都要重视对学生说的培养。

1. 在概念教学中让学生说出本质

在概念教学中进行说的训练是由直观认识转化为理性认识的桥梁。因此，概念教学中教师重视让学生描述出概念的本质，让学生用自己的语言说出定义、定理、公式、法则和性质的具体内容，更要说出概念关键词句。对于近似概念，还要说出他们的共同点与内在联系和混淆之处。

2. 在计算教学中让学生说出算理

在计算教学中，加强算理教学，重视说的过程，既可以帮助学生巩固所学的计算方法，又能发展学生思维，培养学生的表达能力。因此计算教学中教师重视了说的培养，让学生说算理、说运算顺序，并要介绍自己的多种算法，以及优化的理由，同时对于计算中的错误让学生说出错误的原因及自己的看法，使学生的观察力、注意力、思维能力也得到发展。

3. 在应用题教学中让学生说出思路

让学生有根有据有序地分析、推理，通过口述解题思路，说出自己的想法，填写数量关系式等进行数学语言的训练，不仅调动了学生的学习积极性，而且使教师能及时获得反馈信息，了解学生对知识掌握的程度。

4. 在几何形体教学中让学生说出特征

几何形体的教学可以培养学生的空间观念，更能发展学生的口头表达能力。因此，我们在几何形体的教学中重视了学生说的培养，让学生通过讨论、交流说出其特征及与生活实际的联系，还重视了让学生参与公式的推导过程，让学生通过实际操作，口述公式的推导过程，把知识的获取与发展数学语言有机结合起来，激发了学生对空间的探索欲望。

5. 课外实践活动，强化了学生数学语言的表达能力

我们不仅重视了学生的数学语言训练，还培养了其书面表达能力。教学中我通过让学生编应用题、补充条件和问题、写数学日记等方法对学生进行数学语言训练，这样提高了学生的数学语言表达能力。课外我也鼓励学生写数学日记，让他们对所学的数学内容进行总结，对自

己的经历进行描述，写出自己的情感态度、遇到的困难或感兴趣之处。我还组织学生开展了“带你参观我的家”“我和长度交朋友”等数学课外实践活动，使学生从敢写到会写，从儿童的自然语言逐步过渡到规范、准确地编写数学语言。

综上所述，在数学课堂上培养学生说的能力对学生的思维发展、数学能力的提高有极为重要的意义。教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，重视学生说的质量，使之与学生发现数学问题、分析解决问题，提高数学能力相辅相成。

## 学科一见

如何将语文核心素养渗透在讲故事中

□临泉县顺河街小学 范皓月 李 敏

在素质教育的大背景下，教师应当将语文教学的重点放在核心素养培养上。然而在当前的小学语文教学中，学生的学习状态并不积极，他们很难从语文学习中感受到乐趣，也很少主动对语文内容进行思考。基于此，教师需要从核心素养的角度出发优化教学方式。根据多年教学经验总结，笔者将从以下几个方面切入，对语文核心素养渗透在讲故事中的策略进行研究分析：

### 一、强化学生参与

在小学时期的语文核心素养培养中，教师可以给学生讲故事，但不能仅仅将故事讲给学生听。也就是说，如果只是教师讲故事，学生被动听故事，那他们很有可能会被故事的趣味性吸引，从而忽略故事中的其他内容。这样的讲故事渗透方式产生的效果较低，所以，教师需要在讲故事过程中强化学生的参与，让学生在不知不觉中成为讲故事的一分子，对故事展开多角度的想象。如此，学生的想象力以及思维能力都会得到锻炼。学生沉浸在故事中时会不自觉地对一些问题进行思考，并且因为对问题的思考，他们对接下来的故事会更加期待。在这样的参与下，学生对语言文字的理解能力以及想象能力都会得到优化。所以，教师应当巧用多种方式促使学生参与到讲故事中来。

### 二、优化学生探究

要想有效地在讲故事中渗透语文核心素养，就需要优化学生的探究。探究是现代教育提倡的学习方式，同时也是锻炼学生语文学习能力的重要方式。所以，教师可以在讲故事中渗透学生探究。为此，教师可以在讲故事之前设计一定的悬念，让悬念来带领学生进行探究，也可以在讲故事过程中暂停，让学生对接下来的故事进行想象，还可以从故事中延伸出多种多样的问题，促使学生对问题进行探究，等等。不同形式的探究可以带给学生不同的故事学习体验，对他们的核心素养也会有不同程度的提升效果。我鼓励学生主动起身与大家分享自己脑海中的故事，不要害怕出错，因为故事没有对错可言，只有精彩与否的分别，在这样的鼓励中，学生对故事的探究和讲述非常积极，教学效果极好。所以，教师应当巧妙引导学生进行探究，让他们的语文核心素养在积极高效的探究中得到发展。

### 三、注重学生合作

在讲故事中促使学生进行合作，一方面可以让学生的思维更加开阔，另一方面可以促使他们对故事进行了解，深化讲故事教学的意义。所以，教师可以精心设计小学语文讲故事活动，并在活动中给学生创造出合作提升的空间。对于学生合作而言，合作的前提是分组，而分组并不是简简单单地将全班学生平分即可，在进行分组时教师需要参考学生平时在语文课堂上的表现、语文成绩、性格等多方面因素，让每个小组的平均实力相当，并在讲故事活动中进行一定的竞争，并提醒他们在讲演故事时进行有效的分工。通过这样的合作，强化讲故事活动的效果。

### 四、注重故事延伸

运用讲故事的方式来渗透对学生语文核心素养的培养，故事延伸是非常重要的方面。即就是说，一个故事所起到教育效果可以在故事的基础上进行升华，并深化学生的语文核心素养。因此，教师需要深挖故事中值得延伸的方面，并运用多种方式进行巧妙地延伸，让学生从中学到更多的内容，获得更多的感悟，进而促进他们情感观念以及多面素养的发展。

例如：很多适合小学生的故事都被制作成了动画片，而动画片又是学生非常喜欢的内容。所以，我在故事延伸中添加了动画元素。趁此，我告诉学生他们了解到的成语故事只是冰山一角，还有很多有趣的成语故事以及相关动漫等着他们去了解。在这样的语言引导下，学生对成语故事有了更深的兴趣。鉴于此，我给他们设计了延伸任务，即在课余时间阅读更多的成语故事，有条件的学生可以观看与成语故事相关的动漫，深入感受成语故事带来的震撼。在这样的故事延伸中，学生的语文综合实力会有所提升，对他们的素养强化大有帮助。

综上所述，故事不仅可以让学生感受到语文学习的乐趣，还可以让他们从中学到道理，并获得语言能力、文化素养、语文思维等多方面的提升。因此，教师可以将讲故事作为培养学生语文核心素养的重要途径，并需要有意识地在讲故事中突出学生的地位，让他们主动去了解更多的故事，并获得更好的提升。