

聚焦新课改

教师信息化教学能力提升策略

□安徽省歙县中学 范德生

以云计算、人工智能、物联网为代表的新一代信息技术推动了我国的教育事业蓬勃发展。我省发布了《安徽省教育厅关于实施中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，积极推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。作为学校，必须通过各种有效策略来帮助教师提升信息化教学能力。

一、积极转变观念，强化信息技术应用意识

提升教师信息化教学能力的前提和关键是转变教师的教育观念，教师要认识到信息技术不仅能够优化教学过程，提高教学效率，还能为学生提供广阔的学习空间，促进学生全面发展、个性发展。传统的教学以教师和教材为中心，强调教师的教。利用信息技术手段可以突破时间和空间的限制，以学生自身的学习为主，教师从原来的知识传授者转变为学生学习的指导者和合作伙伴、设计者和开发者，促进了教学方式和学习方式的深刻变革，教育的理念、文化和生态发生了翻天覆地的变化。在这种背景下，教师要自觉转变观念，强化意识，了解和掌握“互联网+”、微课、交互式多媒体教学工具等信息化2.0的相关新知识、新理念，并与教育教学工作融会贯通，跟上时代步伐。

二、加强培训学习，提高信息技术应用素养

学校要对教职工进行信息技术技能培训，推广线上线下相结合的混合学习模式，可采取学校业务学习、校本培训等形式：如电子白板、平板、录播教室以及学科专用教室等，教学硬件设备是不可或缺的，全校教师要能运用设备进行教学工作与开展教研活动；对于基础的信息技术操作技能如Office软件、问卷星、钉钉、爱剪辑等，由校内教师进修专题技术培训，帮助教师能够单独利用常规软件制作课件、录制微课等；学校还可以派出优秀的学科教师“走出去”参加教育局或培训机构举办的各种信息技术能力提升培训班，回来后组织讨论学习心得，促进其他教师的信息化教学能力提升。

三、聚焦课堂教学，增强信息技术应用实践

学校要聚焦课堂实践教学，以校本教研为依托，教师加强信息化教学课堂的研究，掌握信息技术与课堂有机整合的策略与方式，改变陈旧的教学方式，提倡学生自主探究学习，提高信息化环境下的教学效果。学校可以开展应用实践活动，通过观摩课例教师分析信息化应用的优势与不足，课后反思，补缺补差，提高自身教学能力；请教学专家做有关信息化支持下的教学理念和教学模式方面的讲座；创建（加入）微信、QQ、钉钉等校级、县级或市级教研群，积极总结与学习信息化应用技术；以信息技术课题研究为切入点，积极承担有关的教研课题任务，切实做好课题申报和开展、实施工作；以信息化教学大赛为契机，如“一师一优课”“教育教学信息化大赛”“微课评选活动”，带动教师信息化教学能力提升，开展课程与信息技术整合的实践。

四、完善激励机制，树立信息技术应用导向

为加快学校信息化建设的步伐，信息技术应用要成为学校考评奖励机制中重要的一个环节，学校要根据实际情况，制订出相应的信息技术应用考评激励机制，以评促学，以评促用，在绩效方面给予适当奖励。

总之，提升教师信息化教学能力是一个系统工程，教师要转变思想观念，加强培训与学习，学校要聚焦课堂，完善激励机制，树立信息化应用导向，鼓励教师利用信息技术手段进行教学，提高教学效果。

学科一见

小学数学几何图形教学策略

□临泉县韦寨镇实验小学 曹者德

当前，在几何图形的日常教学中，由于教学策略不当，普遍存在着学生空间观念差、课堂实践机会不足、图形认识混乱、学习兴趣不强等问题，影响了课堂教学质量，对小学生数学核心素养的发展带来不利影响，同时也阻碍了数学教师的专业能力发展。为了改变这种状况，本文从几何图形的教学设计入手，提出有效的教学策略，以期提高几何图形的教学质量。

一、细化阶段设计

1. 教学准备阶段

在教学准备阶段，我们不但要强调教师为课堂教学做好准备，而且还应当重视学生为课堂学习活动做好准备。在这一阶段，教师应当注意做好下列几方面工作：一是让学生明确学习目标；二是让学生初步探索新知识；三是引导学生提出问题和猜想。

2. 教学实施阶段

在教学实施阶段，教师要侧重做好以下工作：第一，让学生展示自己的学习成果；第二，合作验证猜想；第三，教师利用解答调动学生的兴趣。

3. 教学反馈阶段

在教学反馈阶段，教师可以采取自我评价、学生互评、教师评价等多种方式，让学生对学习情况形成客观的了解。教师不仅要重视学习结果，而且要关注学习过程，对学生自主学习和合作学习的情况进行评价。自我评价能够帮助学生从不同的方面掌握个人的学习情况，从而确定下一步努力的方向和目标。学生互评有助于同学之间提出有益的意见，而且学生在评价他人的同时，也能够巩固自己所学的知识，提升学习能力。教师在评价的时候要注重对优秀生给予表扬，同时对学困生给予鼓励，以激发他们的学习兴趣。

二、多种学习方式的有机融合

1. 自主探究 在课堂上，教师要给学生提供足够的时间和空间，让他们深入思考自己正在探索的问题，大胆提出自己的猜想，积极寻求问题解决方案。例如，在“梯形的面积”的教学过程中，学生可以借助已经掌握的知识，运用转换思维的方法独立尝试计算梯形面积。通过自主的探究，学生就能够发现，梯形的面积计算公式的推导可以像三角形面积一样，使用相同的梯形拼成平行四边形，梯形的面积为平行四边形的一半；学生亦能够把梯形分割成两个三角形，算出三角形的面积综合，从而获得梯形的面积。通过这样一个自主探究的过程，学生就能够深刻理解数学知识结构内部的联系，感受到数学所具有的魅力。

2. 操作实践 教师应当为学生提供实践操作的空间，让他们在实践中思考，从而促进数学思维的发展。例如“表面积的变化”要让学生掌握数个相同立方体堆积后的表面积变化规律。若课堂教学完全依赖于讲授或图片展示，学生就不容易形成深刻的理解，而实践活动就可以很好地解决这个问题。在课堂上，教师可以安排学生组合立方体或长方体模型，让他们通过操作，直观地感知表面积的变化。在操作中，学生能够发现：两个正方体组装成一个长方体后，表面积减少了两个正方形的面积。经过几次的实践活动，学生一边操作，一边观察和思考，就能够渐渐掌握规律：每增加一个正方体，在拼成长方体之后，就会减少两个正方形的面积。在操作的过程中，学生不但要观察和分析，而且还要进行抽象和概括，从而加深了对知识的理解，培养出正确的空间观念。

3. 小组合作 教师可以按照学生的学习状况，在任教的班级建立学习小组，通过合作学习的方式提升学生的创造性思维能力。合作学习是以小组活动为主要内容进行的一种教学方式，其目的在于促进学生在不同小组中相互交流、相互合作，完成共同的任务，实现共同目标。这些学生的能力存在差异，通过明确的分工合作，发挥各自之间的优势，一起完成指定的目标。例如，在“组合图形的面积”教学中，教学目标是让学生通过分割拼补理解不同图形的组合关系，借助不同图形的面积计算公式计算出组合图形的面积。在合作的过程中，学生可以共同合作，运用不同的方法把组合图形分割拼补为基本图形，再计算出面积，这样就自然地掌握了这一课的知识点。无论是从结构上还是系统上来看，这种学习方式都比较理想，一方面促进了学生的个人能力发展；另一方面，小组成员之间的思维碰撞能够激发他们的创造性思维能力，从而实现所有成员的共同提升。

三、结语

按照新课标的要求，有效的数学学习活动不能简单地依靠模仿和记忆，实践活动、自主探索、合作交流是数学学习的重要途径。在几何图形的教学中，教师要为学生提供自主学习的空间，让他们深入思考探究问题，提出自己的看法。教师可以采用自主探究、实践操作、小组合作等多种教学方式，提升教学效率，培养学生的数学核心素养。

特别推荐

我看带教工作

合肥市青年路小学 谢晓萍

自2013年3月，合肥市青年路小学成为包河区首批新入职教师规范化培训基地学校以来，学校安排我担任基地校带教导师，从此开始了我的基地带教工作。在这充实的带教生活中，我在带教中思考启迪，在感悟中教学相长，在分享中收获幸福……

一、在带教中思考启迪

为帮助新入职教师尽快适应教育教学工作，我根据《包河区中小学新入职教师规范化培训实施办法》，以职业感悟与师德修养、课堂经历与教学实践、班级工作与德育体验、教学研究与专业发展四大方面的18个要点为主要内容，制订扎实的带教计划和时间表。带教的第一天，我带领着新教师们参观了青小的科学实验室、图书馆、教师办公室等场所，让他们首先

熟悉基地校的学习环境。在开班仪式上，我组织开展特别的游戏环节，促进“师师”交流。通过“找朋友”“开火车”和“贪吃蛇”等心理拓展游戏，让会场充满了欢笑。游戏活动不仅拉近了教师们之间的距离，也引发了教师对课堂教学改革、生生合作等方面的思考与讨论。

在我平时的带教中，从备课开始，到上课展示，再到听评课，再到教后反思，重新设计一堂课，这是一个积累的过程。在这个过程中经历了从思考到实践，再思考，再实践，一个个螺旋式上升的过程。其中两个过程是有意义、有意思集体智慧碰撞的过程。其一，备课阶段。我们师徒要经历研究教材、研究学生、素材筛选、集体备课，这时智慧的碰撞是一个痛苦的磨砺，要将师傅的智慧和新入职教师的想法融合，要将丰富的素材变成教学资源，要将教学要求和学生实践相结合。其二，听课评课环节。通过上课、听评课活动可以满足新入职教师求表扬、求建议的愿望，在相互借鉴、交流中不断深入研究自己的教学。再次，我和学员们还一起参加过很多培训，比如有奥尔夫教学法国际大师班培训，去深圳观摩全国优质课，开展过师徒结对展示课，为了上好展示课，可以看到新入职教师在舞蹈房一次次认真试教的身影……

在带教过程中我一直在思考着一个问题，就是教学反思非常重要。每阶段的教学活动完成后，就要求新入职教师及时进行回头看的反思，这样可以使教学经验理论化、教学方法系统化、教学问题直观化。在课堂教学实践后及时反思，使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生，优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；带教的结果就成为新入职教师将实践经验系统化、理论化的过程；提醒新入职教师反思时，要结合具体问题进行分析，不能单纯凭经验分析问题。新入职教师必须全方位、多角度地进行教学思考，通过反思来不断改进、完善教学过程，学习让他们获得相应的感知、体验和感悟，能胜任新的岗位工作，达到终身受益的目的，使自己今后的教学能够更上一层楼，最终定能在自己的教学领域中绽放耀眼的光芒！

二、在感悟中教学相长

起初，当得知学校安排我做带教导师指导时，我的压力很大，担心因为自己的不够出色而不能胜任。抱着互相学习的态度，抱着丰富人生经历的想法，我怀着一颗忐忑不安的心开始了我的带教生活。我本着“教学相长”的理念认真对待带教工作，与新入职教师共成长，积极鞭策新入职教师加快专业成长步伐。我认真备好课，科学设定教学目标、教学流程，合理设计教学活动的方法，讲究教学策略的运用，有关问题及时与学员沟通、交流。认真上好示范课，从而更好帮助其提高理论和教学实践能力，我们就是在这样的交流中师徒共成长。

带教的过程其实是一个相互促进、相互提高的过程。我看到学员们身上娴熟的基本功和扎实的演奏技巧。她们身上充满了热情、专研，她们让我感受到一种昂扬、一种积极、一种向上，一切都是那么的单纯和舒畅。每个老师都是那么的真诚渴求新知，让你不由得心生暖流。可以说以新促老，新教师进入基地校学习，也给学校注入了新鲜血液。作为一名带教导师，新入职教师积极学习的态度，对待工作的热情深深地感染了我，在带教过程中我深深地感悟到教师的业务成长是在不断地实践、学习、总结、反思以及再实践的过程中实现的，而这种总结和反思反过来又对自己的教学实践起到积极的指导作用。通过基地校带教工作可以使新入职教师在学习的过程中，正确认识并迅速适应教师角色，形成良好的教育教学行为规范，能做到尽快胜任教育教学工作。

三、在分享中收获幸福

教师的生活不应是枯燥的，而应该是充满激情的，在感受教师职业幸福的同时，教师的人生也是美丽绽放的。教师的幸福是一种期待，期待教育的对象好好学习，每天进步一点点。幸福教师不是个体的幸福感，正因为如此，我们师徒一路走来，一路收获，一路欢笑……虽然有的学员已经结束了跟教学习，也有在带教中的，是基地校带教工作给我们搭建了互相交流、学习的平台，让我们成为学习上的良师益友，生活中的知心朋友。现在我们经常一起参加市里、区里教研学习，在各级各类活动中互相帮助、相互促进、共同成长。正如在青小“尚美”教育理念的引领下，我们共同成长为一名慧美之师，在工作中我们志同道合，结伴同行，乐在其中，品味着共同成长的幸福……