

园长面对面

扎根幼教 播洒幸福的种子

孔海娟，马鞍山市花山区珍珠园幼儿园党支部书记、园长。省学前教育先进工作者、省“幼师国培”讲师团成员、市幼教视导专家组成员、市优秀教师。

□刘形捷 黄世凤

做教师，她爱生如子。每天早上她用最温暖的微笑迎接每一个幼儿，用最专业的态度陪伴幼儿们开始幼儿园一日生活。她擅长钻研业务，带领年轻教师共同进步，引领家长了解科学的育儿观。专业的智慧和妈妈一样的爱让她备受幼儿和家长的信赖与喜爱，也获得了同事的敬佩与尊重。

做园长，她爱园如家。幼儿园500多个孩子60多名教职工，全都放在她的心上，她幸福着孩子的幸福，快乐着教师的快乐。

她，就是马鞍山市花山区珍珠园幼儿园党支部书记、园长孔海娟。在孔海娟看来，一名优秀的园长，不仅需要丰富的管理经验，还需要有过硬的专业素养。在繁重的工作中，她始终坚持教改探究，每天再忙，她总会挤出时间到教室听课看游戏，找年轻教师切磋、指导、传授经验。在她的精心指导下，珍珠园幼儿园教师队伍的专业素养不断提高，参加省、市、区各级各类比赛捷报频传。她指导的幼儿舞蹈节目、玩具制作获省一等奖，论文多次获省一、二等奖，是省级质量工程项目课题《特色专业学前教育专业》课题组成员，主持市级课题两项，安徽省幼儿园教材健康领域编委组成员。

回首三十年的幼教岁月，孔海娟始终认为，尊重和理解幼儿的生命，才有机会呵护他们的童心；尊重和遵循幼儿教育的规律，方有能力守卫他们的童年。她说，一所理想的幼儿园，应该有一种不断生长的力量，能让幼儿的生命得到舒展、绽放，活跃在幼儿园的每一个地方，而这正是她全力以赴的方向。

1991年，走出校门又走进校门，从师范学院毕业的孔海娟来到了马鞍山市慈湖第二小学学前班任教。上世纪九十年代初偏远城郊地区家长观念落后，教学小学化较为严重，孔海娟下定决心要让农村的孩子享受跟城市孩子一样科学的保教活动。买不到合适的教学资源，她在夜深人静时弹着自己的电子琴守着录音机将一个个儿童故事、一首首歌曲伴奏录下来做成磁带。没有玩具，她发动家长带来家里废旧的物品、带着幼儿们捡来树枝树叶，通过剪剪贴贴的“魔法”做成了各种有趣的玩具。作为教研组长她带领教师们零起点动手改扩游戏区域，爬上高高的木梯冒着烈日一笔笔勾勒围墙上的装饰儿童画。没多久，这座只有两个班规模的城郊学前班的变化引起了市教委的关注，首次作为一个城乡接合地区的学前班面向全市幼教系统进行经验现场会开放，获得专家、同行的高度评价。被选调到珍珠园幼儿园后，孔海娟依然以极大的热情投入一线工作，她积极思考、努力钻研，记录积累了一系列幼儿活动观察记录进行教学研究，并通过自己的专业知识帮助了一个个家庭。

因为喜欢孩子才选择了幼师职业，扎根幼教一线后，孔海娟更加坚信：每一个幼儿都是一颗美好的种子，蕴含着大自然的智慧和成长的动力，而幼儿园教师就是“播种人”，是幼儿眼里真实流动的课程。所以，在担任珍珠园幼儿园园长、书记后，孔海娟更加注重欣赏教师，激发他们在活动中的教育智慧；支持教师，为他们铺设专业成长的平台；关怀教师，让他们内心的温暖释放为对幼儿们的爱心，从而更好地引领幼儿们在童话般的世界里遇见最好的自己。

为解决教师队伍结构老龄化、校园规模无法满足周边幼儿的入园需求，幼儿园基础性建设还有待加强等问题，孔海娟努力争取上级教育部门支持，拿回了珍珠园二园的归属权，解决了周边儿童入园难的问题，新教师的加入也优化了教师队伍的年龄结构，奠定了珍幼发展的基础。就算疲惫不堪也没有停歇，孔海娟马上又投身到幼儿园的改造当中，进行暑期施工设计户外场地规划，跟施工部门沟通协调，严把施工质量关……长期的劳累嘴上长了火泡，烈日暴晒导致过敏性皮炎红斑，虽然憔悴不堪，可是孔海娟心里是欣慰的，因为幼儿园完全变了模样，幼儿们将在这里开启快乐的在园生活。

“一切工作从孩子的视角出发”是孔海娟幼儿园管理的座右铭，也是检验幼儿园各部门工作的核心与标准。近几年，孔海娟树立“科研先导，游戏化课程兴园”的办学理念，积极运用先进的教育理念引领全园教师走科教兴园的道路，使幼儿园教育科研起到了兴教、兴园、兴师的作用。珍珠园幼儿园先后承接多项国家级、省市级科研课题，教育模式也得到了家长和社会各界的广泛认可。孔海娟个人先后荣获了安徽省学前教育先进工作者、马鞍山市优秀教师等多项荣誉称号。

幸福着孩子的幸福，快乐着教师的快乐，在孔海娟的心上，珍珠园幼儿园近500个孩子和60多名教职工“一个都不能少”！

教育管理

传承传统文化 激发家国情怀

——巢湖市东风路小学积极推进传统文化进校园

□昌庆锋

中华传统文化蕴含着丰厚的道德理念、民族精神，拥有独一无二的智慧、气度、神韵，是民族的瑰宝，实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须大力弘扬中华优秀传统文化。学校承担着文化传承的神圣使命，是传统文化教育的重要阵地。基于此，巢湖市东风路小学积极推动中华优秀传统文化进课程、进教材、进课堂，实施“传承传统文化 激发家国情怀”主题教育活动，充分尊重学生成长规律和教育教学规律，加大中华优秀传统文化的宣传教育，完善学生的道德品质，培养学生的健全人格。

一、制订切实可行方案，齐心协力加强保障

一是制订活动方案，融入教育教学。为确保“传承传统文化 激发家国情怀”主题教育活动的顺利开展和取得成效，学校制订了切实可行的活动方案，并将方案按照时间先后分层次、有次序地落实。此活动方案与课堂教学相结合，学校在开齐开足课程的基础上，继续进行经典诵读、国学文化、谜语艺术教育三类校本课程研发。在经典诵读活动中，落实每周经典诵读课，同时，结合国学社团、书法社团、戏曲社团、灯谜社团、竹笛社团、葫芦丝社团、器乐教学等形式，浸润传承传统文化教育。在国学文化传承中，除了继续进行每年一度的校内比赛，选拔部分队员组队参加上级开展的竞赛，还组织更多的学生参加到各项活动中去。在谜语艺术教育中，不仅继续组队参加合肥市、安徽省乃至全国的现场比赛，还将其打造成学校特色，营造灯谜氛围，全员参与，共同提高，以此为抓手，最终办高素质高质量的学校。二是整合社会资源，加强队伍建设。学校教育与社区教育相结合，开辟社会大课堂。邀请名家来校交流讲座，通过互动式交流点悟学生。组织学生走进敬老院，看望孤寡老人；走进社区与贫困留守未成年人开展“心手相牵”活动，让东小学子从“善”的认知转化为自发的“善”行为，从而形成“善”的品行。在社区教育中提出更高的要求，逐步理解“修身、齐家、治国、平天下”的传统文化精髓。

另外，学校注重与家庭教育相结合，拓展家庭课堂。学校开展孝德实践活动，每年评选“美德好少年”“新时代好少年”“优秀家长”等并做成宣传图片、写成报道在学校微信公众号推送，让每个家庭、每个学生看到，激发所有学生积极争当最美少年，说感恩话、做孝敬事、写孝德文，养成孝敬老人的好习惯。

同时，努力打造自己的优秀师资队伍。号召所有教师多读书、读好书、好读书，要求学生学习的经典内容教师自己要首先领会并在课堂内外相机进行教育，言传身教，用传统文化来武装自己，做儒雅、温润、有智慧、有气度的“先生”，把对传统文化的重视上升为理念，并贯彻到教育教学的始终。

三是建立体制机制，加强条件保障。作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是开展活动的保障机制。学校建立完整的规章制度，引导师生注重传统文化，保证此项活动的开展与落实。必要的管理制度，既是广大师生的行为准则，又是传统文化的重要内容和表现形式。学校的体制机制建设，使学校各项工作有章可循，推动重大事项的决策和实施，促进广大师生自觉学习经典，落实文化传承，形成良好的行为习惯、健康文明的生活方式、高尚的道德情操和积极向上的精神风貌，从而达到预期效果。

学校设立一定的经费，对参加活动的教师在外出学习、教学研究、校本教材编写等方面提供支持，对所有教师进行必要的课程理论培训，鼓励教师撰写心得体会、活动随笔、研究论文并有适当的精神物质奖励。学校在活动中保证教师的研究时间、研究空间。在教师评先评优上充分肯定教师参与活动取得的成果。

二、结合本地本校特色，多项举措提升创新

东风路小学一直十分重视中华优秀传统文化的传承和发展，把该项工作作为固本工程和铸魂工程来重点抓，每年都将其纳入到年度德育工作计划中。近年来，结合本地本校的特色，开展了一系列活动，创新了一些举措，取得了一些成效。

编制校本教材，落实课程育人。学校充分发挥课堂教学的主渠道作用，将优秀传统文化内容细化落实到各学科课程的教学目标之中，融入教育教学全过程。此外，学校开发出《人间有爱》《山水情怀》《童心童画绘家乡》《东方风来》（谜语特色课程）等校本教材。每周在低年级开设一节“经典诵读课”，周一至周五在全校开设午间“经典阅读课”，周三、周五社团活动课开设“传统中国画”“传统戏曲”“灯谜”“巢湖民歌”“剪纸”等涉及传统文化的课程。其中传统戏曲社团受到合肥电视台等多家媒体的报道，节目《打猪草·对花》在巢湖市第四届小学生文艺汇演中获二等奖。东风路小学目前是合肥市灯谜特色学校，灯谜社团多次参加合肥市级的比赛，分别获不同奖项。

建设校园环境，强化文化育人。近年来，东风路小学将历史文化与学校发展相结合，打造特色校园文化，开展文明校园创建，通过建设文化墙、宣传长廊、班级文化、书吧等，把传统文化加入进去。东风路小学的校训、校歌、校徽等有着校园特色的文化也陆续走进宣传栏，具有巢湖特色的宣传展板也竖立在校园四周。这些潜移默化的教育无不成为对学生的传统文化的渗透。东风路小学近期获得的“老百姓身边的好学校”等荣誉也肯定了我们的做法。

突出主题教育，实施活动育人。学校精心设计主题教育活动，以鲜明正确的价值导向引导学生，以积极向上的力量激励学生，促进学生形成良好的思想品德和行为习惯。在“探寻传统佳节里的文化元素”活动中，学校利用元宵、清明、端午、中秋、重阳等中华传统节日，将灯谜、巢湖民歌、龙舟、戏曲等知识渗透进去，介绍节日历史渊源、精神内涵、文化习俗等，增强学生对传统节日的体验感和文化感。在“体验红色文化”活动中，学校组织学生参观安徽名人馆、合肥渡江战役纪念馆、张治中故居、李克农故居、温家套惨案遗址等，这些经典的红色文化资源，成为东风路小学进行爱国主义教育的鲜活教材和锤炼学生报国之志的重要阵地。

东风路小学每年常规开展校园“三节”（读书节、艺术节、科技节），“多社团”（灯谜社团、国学社团、戏曲社团、中国画社团等非遗项目）活动，把优秀传统文化结合校园文化、社团学习融入学生方方面面。校园读书节，征文比赛，文采飞扬；经典诵读，声情并茂。校园艺术节，戏曲表演，群英荟萃；书画比赛，泼墨挥毫。校园科技节，科技活动，人头攒动；灯谜竞猜，其乐融融。学生们通过参加活动，激发了爱国热情，增强了文化自信，树立了正确的世界观、人生观、价值观。

校园活动中涌现的优秀节目在参加上级各部门组织的“爱国主义征文”“‘假日小队’评选”“讲故事”“‘童心向党’歌咏”等比赛中均取得不俗的成绩。经典诵读节目《巢湖颂》荣获2018年合肥市广玉兰杯经典诵读大赛一等奖，并作为巢湖市唯一一支代表队参加在合肥大剧院举行的展演。2019年、2020年东风路小学参加的节目均获得巢湖市经典诵读比赛一等奖。

历史的每一个变化，都能在传统文化中找到踪迹。以一叶之舟而遨游于历史长河，既证明了河的博大精深，也证明了舟的向心所系。在传承传统文化的道路上，我们将采取边实践、边研究、边推广的策略，将中华优秀传统文化教育与各门课程、各类活动深度融合，学习经典，在润物细无声的境界里实施传统文化的传承和发扬，更深层次地激发家国情怀，为弘扬国粹魅力，传承民族经典贡献一份力量。

学校开展校园读书节