

教 学 研 究

践行“立美育人”理念 锻造德育示范学校

——九年制学校“德育学分制”案例分析

□芜湖市繁昌区平铺九年制学校 许 猛

“百年大计，教育为本”“教育大计，德育为先”，学校是青少年思想道德建设的主阵地。然而德育现状却非常尴尬，与智育相比，学校德育的重要性也往往只体现在各类相关考核中。中、高考无法对学生的“德育”进行量化考核，因此现实操作却显得大而化之，要么目标过高脱离实际，要么过于琐屑彼此割裂，要么形式大于内容流于空洞，导致德育效果不太理想。德育面临此种困局，如何突破？如何实现“全人”教育的终极目标？现以平铺九年制学校“德育学分制”举措为例，浅析该校突破德育困境的一些具体做法、成果及经验。

一、积极探索，缜密构想

学校2/3在校生是留守未成年人，缺乏家庭教育，而德育多隐性指标，很难像智育那样量化。这使得本来就比较抽象、枯燥的思想道德教育陷入更加艰难的境地。基于上述思考，平铺九年制学校德育工作领导组积极探索有效的德育实施途径，群策群力，大胆预设，缜密构想，决定以“德育学分制”的形式，将学生日常德育的思想、品行量化为具体、细致可操作、可考核的一项项指标，本着“近距离、小目标、日常化”的原则，以学生的生活、学习等细节为着眼点，以量化考核为抓手，以学生的基本道德认知和文明行为的养成教育为德育重点，以学生日常的行为规范和文明礼仪为突破口，广泛宣传、发动、教育，努力使“德育学分制”为广大师生耳熟能详，并内化到思想、观念中，认真开展德育量化考核，扎实将学校德育做到落地生根，开花结果。

二、成立机构，强化领导

学校成立以校长为组长，分管副校长为副组长，处室负责人为成员的“德育学分制”工作领导小组，领导组设办公室，政教主任任办公室主任，负责德育学分制的日常组织管理及具体实施。另外，为克服实施过程中的困难，处理相关意见、矛盾和纠纷，学校还专门成立“德育学分制”仲裁小组。分管副校长任组长，政教主任为副组长，团总支及全体班主任为成员，担负协调、沟通及解决问题、完善运行机制之责任。

三、拟定细则，强化落实

该校“德育学分制”分为两大类三小项41条。两大类即“日常行为规范类”“日常学习规范类”；三小项即“仪容仪表”“行为文明”“集体活动”；在总纲、项目下，细化33条“扣分项”和8条“加分项”。具体细则如下：

(一) 每学期德育基础分为100分。德育学分采用加减分的方法，违反校纪校规等行为应减去相应的德育分，同样的，学生可通过其它途径如参加大型活动、参加公益劳动、做义工等良好行为来获取加分达到规定的德育学分(每学期最低要求60分，初中三年最低毕业学分为360分)是学生顺利毕业的必备条件之一，否则将给予不发毕业证或缓发毕业证的处理。

(二) 学生每学期的德育学分在学年末直接作为学生学期综合素质评价中“公民素养”的评价依据。(三) 学生每学期的德育学分低于80分的，班主任谈话，提醒，班内教育；德育学分低于70分的，政教处、团总支帮助教育；德育学分低于60分的，校办谈话，签订“家校联合教育协议书”。(四) 学生每学期的德育学分情况以书面形式在“学业成绩报告单”上呈现。学生为德育学分发生争议的，由学生提出申请，由政教处、团总支仲裁后将结果告知学生和班主任；学生仍然有意见的，交由学校仲裁组仲裁后将结果通知学生和班主任。

为更好落实“德育学分制”，学校加强师生对“德育学分制”的认识、宣传和教育，将“德育学分制”的贯彻实施上升到关系学生终身发展及学校前途命运的高度，使每一位师生都深切领会“德育学分制”内涵和意义。同时，对“德育学分制”的操作流程、规则，作出刚性规定：制度的制订者、执行者采取层层负责制，凡一级职责任务有疏漏、未达标者，依《平铺九年制学校绩效考核规定》给予相应处罚；对模范执行制度、工作卓有成效者给予相应奖励。学校还设立“意见箱”和举报电话，对实施过程中的营私舞弊现象做到“零”容忍，做到每一环节既有责任主体又有监督主体，环环相扣，相互督促，共同提高。

“德育学分制”的检查、监督、考核机制，做到奖惩分明，给学生“向上”“向善”的期待和机会，既达到“培育良知、教化学生”之目的，又体现“机会均等，以人为本”的教育理念。通过层层负责的管理体制，实现了“学校”“部门”“班主任”“学生”“家长”五位一体的“德育”管理运行机制，做到“德育”全方位、无死角，真正起到鼓励先进、鞭策后进的目的，充分调动了行政、班主任及广大学生践行“德育学分制”的自觉性、主动性、积极性，形成了人人争创“最美学生”、个个争当“道德楷模”的良好校风、班风、学风、教风。

在学生、家长和教师的共同努力下，平铺九年制学校学生养成了文明的行为习惯，形成了良好的道德素养。相信“立美育人”理念的指导，“德育学分制”必将使该校铸造“德育示范

学校”的脚步更加铿锵有力!

教 学 实 践

巧用班班通 提高数学思维意识

□天长市广陵小学 曾维德

教育信息化是教育理念和教学模式的深刻变革，是促进教育公平，提高教育质量的有效手段。在小学数学教学中，恰当运用班班通，把现代信息技术融入学科教学，以形象具体的“图、文、声、像”创造数学教学的人文情境，使学生积极参与教学活动，发挥学习的主动性，从而提高教学质量，优化数学教学过程。随着国家对教育的大力投入，我校于2018年实现了网络“班班通”。下面就我这几年的网络多媒体运用，浅谈班班通在教学中的积极作用：

一、适时巧用，创设熟悉情境

愉悦的情绪使学生思维活跃，兴趣浓厚。运用班班通创设一个生动逼真的教学情境，能激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，使学生由被动变为主动，在轻松愉快的氛围中学知识。如教学“体积和体积单位”时，首先通过多媒体演示“乌鸦喝水”的动画片。然后通过提问引导学生明白其中的道理：石子占有了原来水的空间，把水挤上来了，所以乌鸦就喝到了水。这样从熟悉的故事入手，采用动画的方式呈现，有利于学生在情境中发现问题，学习新知。运用了多媒体课件导入新课，学生积极思考，兴趣十足。因此，教师合理运用班班通精心创设的问题情境，能够成为课堂教学的润滑油、催化剂。

二、灵活运用，突破教学难点

小学生知识储备有限，缺乏生活经验，头脑里形象思维占主导地位。小学数学教学需要在数学知识的抽象性和学生思维的形象性之间架起一座桥梁。“班班通”利用动画、音频、视频等，使学生通过这些形象的、动态的图像加深对新知识的领悟。例如在教学“三角形的面积”一课时，利用计算机课件的点、线的闪烁，依次闪动三角形的底、高、顶点、边、角，使学生认识三角形的各部分名称，接着把三角形的实物的模像去掉，抽象出平面图，完成了由形象思维向抽象思维的过渡。再通过移动、拼合等一系列过程的演示，同时配有声音，利用色彩动态来比较，得出三角形的面积“底乘高除以2”这一结论，使学生轻松愉快地学会知识。通过这样动态显示将那些看似静止的事物活动起来，化静为动，使学生获得正确、清晰的概念，从而突破了教学中的重难点。

三、利用演示，优化教学过程

图形变换是小学数学“图形与几何”知识体系中比较重要的知识点之一，教师在实际教学过程中熟练运用电脑演示功能，帮助学生掌握这一部分相关的数学知识点。这种教学策略的使用，一方面体现了小学数学新课改中增加信息技术的理念，最终达到提高学生课堂学习效率的目的；另一方面，电脑不同于书本和黑板，可以将原本静态的图形变换转变为动态，有利于学生自身几何认同感的培养，还能有效解决传统课堂教学模式僵化的问题。如学习“平行四边形”的相关知识点时，为了帮助学生理解，可以利用电脑进行图形变换演示。通过观看一系列的图形变换可以熟练掌握从平行四边形到正方形的变换过程，最终达到完善学生基础数学图形知识体系的目的。

四、交互操作班班通，有效促进互动

交互式电子白板的合理使用，能真正实现教与学的互动。教师只需要手持鼠标笔，在白板上直接操作，可圈可点、可做批注，授课过程一目了然，同时，学生也可以来写、画、连线、拼图等等。电子白板是师生、生生交流学习，交流信息的一个合作平台。它的应用能最大限度达到师生、生生交流合作，让课堂变得轻松愉快，利于学生掌握好知识。例如教学“角的大小”一课时，学生很容易从视觉上误认为角的大小与边的长短有关。这时可利用交互式电子白板动态拖动：将两个大小相同且边长短不同的角拖在一起，结果发现两条边刚好重合，学生就会发现“角的大小与边的长短无关”，轻松地解决了这个知识难点。

总之，网络“班班通”工程的实施，以色彩鲜明、立体感强的特点充分调动了学生的各种感官，化抽象为具体，培养和激发了学生的学习兴趣，为改变教学方法和学习方法提供了平台，充分发挥了学生的主体作用，成为提高数学教学效率的有效途径，也使课堂教学更加丰富多彩。

教 学 应 用

浅析多媒体技术在英语教学中的应用

□定远县西卅店学校 杨东旭

多媒体及网络技术的飞速发展引领着教育行业的快速变革，现代教学工具的引入，改变了传统的教学模式，增加了课堂教学的趣味性，提高了学生参与课堂活动的积极性，提高了英语学习的效率。优势明显但是也有弊端，此文分析多媒体教学手段的利与弊，并对解决方法进行了简单的探讨：

一、科技进步对人类的影响

“教学法一旦能触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”作为一名教师，我们关心的是现代科技对教学活动会产生哪些影响，包括教学手段、教学模式、教学环境以及评价机制等。会出现哪些积极的改进，会对我们的教学活动产生哪些积极的和消极的影响？实践证明科技进步对教育的影响是巨大的，它不仅改变了传统的授课模式，也改变了师生之间的地位，更是革新了教育发展的理念，给教育事业注入了许多新鲜的血液，促进了教育事业的健康发展。

二、教育教学工具的发展过程

作为一名教育工作者，要有一套得心应手的教学工具。随着科学技术的发展，我们的教学工具也在不断地发展着、改变着。从传统的简笔画、实物、实物模型、图片到幻灯片，再到后来的计算机的广泛应用。这些教辅工具的运用极大地丰富了我们的教学过程，增添了课堂的趣味性，在教育事业的发展过程中都曾发挥过极大的作用。进入21世纪，随着科学技术的飞速发展，新的发明不断出现，例如：语音识别技术的出现，智能触摸屏的诞生，人工智能、人机交互的出现，投影仪的电子化、小型化等等。这些高科技的出现，也促进了教学工具的发展，于是多媒体计算机辅助教学手段应运而生。

三、多媒体辅助教学工具的由来

我们在教学活动中通常所说的多媒体教学是特指运用多媒体计算机并借助于预先制作好的多媒体教学软件来开展的教学活动过程，它又被称为计算机辅助教学（Computer Assisted Instruction 即CAI）。多媒体计算机辅助教学具体来说就是指利用多媒体计算机，综合处理和控制符号、语言、文字、声音、图形、图像、视频等多媒体信息，把多媒体的各个要素按教学要求，进行有机组合并通过屏幕和投影仪投影显示出来，同时按需要加上声音的配合，以及使用者与计算机之间的人机交互操作，从而完成教学活动。多媒体计算机辅助教学的出现是一个划时代的进步，颠覆了传统的教学模式，优势明显，受教育行业从业者的喜爱，加之我国综合国力的快速提升，各地政府也有经济能力购置这些设备，因此，计算机辅助教学设备很快在全国各地普及了起来。

四、多媒体辅助教学工具的发展现状及其在教学中的作用

我校从2014年9月份开始陆续在各个教室安装了多媒体教学设备，俗称班班通。作为新兴事物，班班通确实给我们的教学活动带来了很多积极的影响，原本死板呆滞的文字和图画变得活了起来，极大调动了学生的积极性，课堂气氛活跃，师生积极互动。学生看的更直观，印象也比较深，理解起来也更容易，掌握新知识的速度也会更快。如八年级下册Unit 6 An old man tried to move the mountains. 在学习短文：The emperor's new clothes. 我们可以用视频加动漫的形式分别呈现对话和故事发生的场景，让学生就像看电影一样，直观了解故事情节，配合纯正发音，锻炼学生的英语听说能力，可谓一举多得，事半功倍。

五、多媒体辅助教学工具的弊端

部分教师过度依靠班班通进行教学，不仅备课是电子版的，作业是电子版的，甚至部分教师传统板书也不书写了，全部依靠电脑来完成所有的教学活动。多媒体计算机辅助教学固然先进，但是过度依赖也不可取。首先，传统的粉笔板书有自身优势——存在时间长、直观清楚。此外，学生成长时间盯着屏幕，会对学生的视力产生危害。所以，教师在使用班班通进行教学的时候要适度，每节课的课程设置要根据教学内容来科学分配时间。比如在英语教学短文和对话的时候可以第一遍让学生看着屏幕，利用有趣画面来调动学生的课堂参与积极性，然后让学生闭着眼睛倾听，去理解短文或对话的意思，采用比赛的形式进行，这样既增加课堂的趣味性，又减少了学生观看投影屏幕的时间，保护了学生的视力。任何工具都有其两面性，只有掌握科学的使用方法，才能发挥它最大的功效。

总之，随着多媒体技术的越来越成熟及广泛的普及应用，给教学改革提供了契机，给教育事业注入了活力，大大改善和提高了初中英语的教学质量。与此同时，它确实也存在一些弊端，在教学过程中要及时纠正，力争把它的优越性和积极作用充分发挥出来，从而使多媒体辅助教学更好地为提高我们英语教学质量而服务。