

特别推荐

浅谈小学生数学语言表达能力的培养

□长丰县北城世纪城第一小学 秦 芹

数学新课程标准中明确指出：在数学教学中必须充分发挥学生的主体能动性，增强学生的参与、交流、合作意识；数学语言是师生交流的工具，是教师引导学生学习、实现课堂教学目标的主要手段。因此，培养学生的表达能力是数学教学的重要任务之一。

探索如何让学生清晰地用语言表达出自己的数学思路或解题过程是每一位数学老师在日常教学中都会思考的问题，作为一名一线农村小学数学教师，学生的语言表达力的培养也一直是我想思考的问题。本文从农村小学生所处教学环境入手分析学生语言表达不畅的原因，浅谈对于小学生数学语言表达能力的培养。

一、课堂氛围很重要

从事小学数学教学的这几年，通过听课观察、同事交流及自我反思，我发现小学生数学语言表达能力差的主要原因是：1. 来自于教师。大多数教师对于学生的错误不能容忍，采取了一些不当的评价，这大大打击了学生的自信心及积极性，即使学生心里有想法也因为害怕回答错误而选择沉默。2. 教师没有给学生创造一个能充分表达自己想法的氛围。课堂教学中教师说得太多，没有给学生表达的机会。长此以往，多数学生得不到锻炼，语言表达能力自然就差。

由此，我觉得要让学生自信地张口，要做到以下几点。

1. 建立民主平等的师生关系，创设出一种欢快、愉悦的课堂教学环境，使学生感到自己是安全的、融洽的。在这样的环境里，学生迫切地想与大家交流自己的学习体验，课堂成了学生放飞心灵的天空。学生良好的心理素质也得到了培养，树立起在课堂上大胆表达的自信。

2. 在教学过程中教师应尽量采用亲切的语气、协商的口吻，尽可能地使课堂氛围显得民主、和谐，对于学生的想法、回答给予鼓励，即使学生回答错了也不急于批评，站在学生的角度去分析错误的原因，让学生思想上变得轻松，敢于发表想法。同时给予学生充分的思考时间，不应为了赶课程进度、节省时间而剥夺了每个学生的思维空间。要想方设法地启动学生的思维，激发学生想说的欲望，让学生敢说。

3. 允许学生发表自己的想法，提出自己的见解及问题。学生提出的问题越多，那么他在童年早期认识周围的东西也就愈多，在学校中越聪明，眼睛愈明，记忆力愈敏锐。

二、教学内容得当处理

兴趣是最好的老师。实践证明，学生对所学的内容越感兴趣，参与的意识就越强烈，思维也就越活跃。所以对教材内容的得当处理非常重要，在课前的备课过程中，教师一定要对教学内容进行充分的分析，整合重组，充分把握教学内容。一般教材中给的教学内容比较简单，教学顺序也不太适合学生对新知的接受。这种情况下对于内容的整合、调整、拓展是十分必要的。

教师的语言没有较强的目的性，抛出的问题学生不理解，不利于启迪学生的思维。导致学生对于问题本身认识不清，不知从何说起，也就表达不出教师想要的答案。所以教师在教学设计时对各种问题要进行精心设计。使课堂上教师抛出的问题学生可以“接”得住。从某种意义上可以说“好问题”成就了好课堂。

三、教会语言表达策略，注意语言规范表达

数学语言是一种特殊的语言，它要求用词精确、简练，具有逻辑性强的特征，其实对学生进行规范数学语言训练的过程，也正是对学生思维过程的训练，因此在数学教学中加强对学生的规范数学语言的训练是很有必要的，也只有通过规范的语言表述的训练，学生才能做到善想善说。

我在平时的教学过程中，除了要求学生动脑思考、动手操作外，还要求他们用语言来表达自己的思维过程，这样的训练不但有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，同时也有利于发现学生在整个表达过程中的语言是否规范，用词是否精练，而且会直接影响到学生在今后的学习过程中对概念、性质、法则及公式的学习。

在规范学生数学语言的同时，作为教师本身更应注意语言的规范化，让学生在模仿中形成规范的数学语言。瑞士心理学家皮亚杰认为，儿童的模仿能产生表象，可为日后思维的发展做准备。对于小学生来说，他们的语言表达能力还未完善，但他们的模仿性强，这就需要课堂上的教师语言作为典范，成为规范学生语言的依据。所以教师语言要具有准确性、示范性，教师说话时必须语法规则，用词恰当，言简意明。对概念陈述时要准确规范，合乎逻辑，对解题思路的论述要有理有据，讲求顺序性。

四、让学生学会阅读，拓宽学生的视野

农村的小学生对于知识的汲取仅限于课堂，再加上阅读量少，他们通常心里都知道问题解决的过程，却不知道如何组织语言进行表达。重视阅读是现代文明社会的标志，也是国际视野

下教育成果的经验。近年来，我国政府大力倡导“全民阅读”。当前，在关注学生核心素养的背景下，推广数学阅读不仅能让丰富自己的活动经验，还能巩固学生学习数学的基本知识和基本技能，感悟数学的基本思想。数学阅读是学生与作者的对话，对话中有助于学生接触新的学习资源，拓展学生视野；数学阅读也是学生与文本的对话，有助于提升学生的语言表达能力。创设有利于学生的阅读环境，培养学生的阅读习惯是提高学生语言表达能力的又一重要方法。所以教师应做到：对学生进行读书推荐，让学生有书可读；对学生的课外阅读加强指导，培养学生阅读技能和阅读兴趣。

良好的语言表达能力是学生发展所应具备的能力之一。数学语言是师生交流的工具，是教师引导学生学习、实现课堂教学目标的主要手段。因此，培养学生的表达能力是数学教学的重要任务之一。

学科一 见

浅谈如何在美术活动中培养幼儿的创造性思维

□界首市新华幼儿园 王素芝

幼儿美术活动是培养幼儿各种能力，提高幼儿素质的有效手段，美术活动是手、眼、脑密切配合，协调发展的一种智能活动，美术活动在幼儿园教育中发挥着很重要的作用，良好的美术活动不但有利于提升美术技能，还有利于培养幼儿的创造性思维。

一、如何培养幼儿的创造性思维

一是为幼儿创设健康、融洽、轻松、活跃的氛围，鼓励幼儿大胆创新。情绪对教学活动有着极其重要的作用。心理学研究表明情绪紧张则思维受限制，良好的心情则思路开阔，思维敏捷，而情绪低落，心情烦闷则思路阻塞，难以发挥创造潜能。这就要求教师在教学中放下架子，尊重幼儿的主体地位，引导幼儿积极主动参与，调动幼儿的所有感官参与到教学活动的各个环节之中，让幼儿保持愉快轻松的心情。

二是在丰富多彩的活动中培养幼儿的绘画兴趣。喜欢画画是每个幼儿的天性。他们对美术活动有着潜在的兴趣，但是有的幼儿却随着年龄的增长，减弱或者丧失了这种天性。我们成人都有这样的生活体验：如果是自己感兴趣的事情，就乐于去做，并且做得很好。这就说明：兴趣是最好的老师。因此，笔者认为幼儿园美术教育首先是培养幼儿对美术的兴趣。幼儿对美术活动潜在的兴趣，需要教师诱发、引导、培养和爱护。

二、怎样培养幼儿的绘画兴趣

一是幼儿美术兴趣的培养首先从“涂鸦期”开始。对刚入园的幼儿不要急于让他们画什么东西，可以视频文件先让他们观看教师和中大班的哥哥姐姐是怎么画的，激发他们作画的欲望，涂鸦是幼儿们喜欢的游戏活动，教师要鼓励幼儿进行涂鸦，要保护幼儿这种乱涂乱抹的兴趣，不要忽视和过分苛求，为其创造轻松和谐的气氛。

二是提供多样化的工具和材料，引起幼儿绘画兴趣。幼儿对新鲜的事物有强烈的好奇心，多样化的工具和材料能激发幼儿的操作欲望。绘画时可选择的工具十分丰富：油画棒、记号笔、棉签等等。在手工教学活动中，应提供大量的美工材料：黏土、剪刀、双面胶、颜料等让幼儿操作。教师通过引导，使幼儿在体验中萌发创造力。

三是通过丰富多彩的教学形式和手段，激发幼儿的创新性思维。幼儿的美术活动和游戏是分不开的。鼓励幼儿在游戏中注意观察物体的颜色和形状，同时采用游戏的形式使幼儿学习一些简单的绘画技能，在寓教于乐的过程中使幼儿获得学习的乐趣。例如：我在教幼儿画圆和感受色彩美的活动时，会带幼儿们到户外的阳光下玩“吹泡泡”的游戏，引导幼儿观察“泡泡”的颜色、形状和大小，并和幼儿们一起玩“吹泡泡”的游戏，让他们带着愉悦练习一些基本的、枯燥的线条。另外，教师也要学会有效地利用现代教育技术和手段将教育中的难点用动画的形式展现给他们，将会收到意想不到的效果。如教幼儿们画“放风筝”时，我利用下班时间拍一些“放风筝”的照片，然后做成PPT，展现给幼儿们，让他们身临其境，体验观察。幼儿们通过观察学习后画出的“风筝”各式各样，人物千姿百态。

总之，教师在美术教学活动中通过创设灵活多样的学习环境，使幼儿时常有一种新奇感，激发了幼儿学习的兴趣，同时更好地培养了幼儿的创造性思维。

聚焦新课改

巧用思维导图，助力英语复习

——以PEP教材中的Weather&Seasons为例

□碭山县实验小学 刘韦华

什么是思维导图？它同时运用人左右脑的机能，用图文并重的方法，以一个主题作为中心，向外不断地发散、延伸。它既能展示事物间的本质联系，又能清晰呈现出整个思维的过程，从而培养人们良好的思维品质，改善人们的学习能力。

下面我以PEP教材中的Weather&Seasons为例，谈谈思维导图是如何助力英语复习，让精彩得以继续。Weather&Seasons是教材内容，在PEP教材中四年级与五年级都有涉及。我将PEP小学英语教材Weather&Seasons内容做了一个总结，变成六年级复习课Weather&Seasons。

一、运用思维导图激发学习兴趣，提升学习效率

教师通过轻松简单愉悦的对话引导学生进入课堂，简单的对话交流后教师就可以用多媒体出示思维导图，学生的注意力被精美的图片吸引，他们的学习兴趣一下子被调动起来。通过思维导图的提示，同学们可以轻松进行本节课英语句型问答练习，学生们在轻松愉悦中自然进入英语复习课堂。

因此，教师在小学英语复习课中，运用思维导图这一先进的教学工具把要复习的内容呈现给学生，引导学生联系已掌握知识的要点，从关键词出发，按照一定的规律对词语进行串联、归类，还可以添加图片、色彩等，调动学生左右脑一起工作以达到强化记忆的目的。思维导图运用到英语复习中不但能激发学生学习兴趣还可以教会他们如何复习，从而提升学习效率。

二、利用思维导图促进知识的结构化，提高记忆力

由于本课是话题式复习课，围绕的话题是Weather&Seasons，在PEP（三年级起）三至六年级教材中，这个话题又包含了四个相关的主题：What's the weather like...? Can I do something? Which season do you like best? Why? 教师带领学生梳理出了四个与Weather&Seasons相关的主题，并对相关语言知识结构有了清晰的认识。利用思维导图可以为学生接下来的语言表达搭建有效的支架，让学生不再惧怕，自由表达。

思维导图中颜色、线条、符号、词汇和图像，既调动了学生左脑的逻辑思维，又激发了右脑丰富的想象力和创造力，左、右脑协同工作，大大提高了记忆力。思维导图还梳理出课文的框架，突出课文中的重点内容，化繁为简，学生根据思维导图，就可以头脑清晰地进行话题Weather&Seasons的自由问答，使复习课变得既鲜活又高效。

三、巧用思维导图助力复习课的阅读教学与写作

有些英语短文篇幅长，容量比较多，其中还包含有一些新的单词、句型甚至文化背景知识。这时教师可巧用思维导图帮助学生了解文章内容。

PEP教材五下第二单元《My favourite season》中writer部分给出的是这样的写作题是：

Which season do you like best? Why? 这时教师可以引导学生画一画思维导图，帮助学生梳理一下写作思路：通过关键词“season, like best”或“favourite season”来激发学生的思维，可以启发学生由“season”联想到“spring”，在此基础上，鼓励学生开展进一步的思考。

在整个写作过程中，思维导图中的词语好比充足的，多样的建材，学生画出的思维导图又好比房屋的设计蓝图，那么学生建造英语作文这个属于“自己的房屋”理所当然就会变得得心应手。

四、妙用思维导图拓展复习内容，激发创造性思维

在学生仿写英语句子的基础上我们可以适当拓展一下，比如教师使用多媒体出示一篇短文，并要求学生自主阅读短文，之后要求学生可以与同桌讨论后一起填写教师布置的思维导图，类似的导图，在前面几个环节都已经出现，并且教师也引导学生反复谈论、填写过，所以学生填写起来感到特别容易与轻松。

最后，教师引导学生小组合作试着画出属于自己的My favourite season思维导图并仿写短文。小组合作边画边讨论这种学习方法，激发了学生们的创作热情，他们的大脑高速运转，想象力与创作力在这个环节中得到了空前的提高，在这个活动中他们不但能在轻松愉悦中牢记知识点，而且还学会了思考与学习。

有了思维导图的妙用，学生的写作思路清晰，作文结构合理，教师完美地完成了篇章写作的辅导。妙用思维导图，激发学生创造性思维，提升其英语写作能力，为他们今后的学习与发展提供无限动力。

通过上面的具体案例我们可以发现直观感很强的思维导图确实能助力小学英语复习，让精彩得以继续。学生通过与思维导图的接触，他们会被思维导图所吸引，爱上这种学习方法并且会把它运用到其它学科的学习与以后的生活中。思维导图就像一把钥匙开启了学生学习的灵动之门，使他们学会学习、得到发展，终身受益。