

高效课堂

“生活化”策略在小学数学教育中的应用

□凤阳县临淮镇中心小学 陆家彬

【摘要】当前，在基础教育课程改革的大环境下，如何让小学生意识到掌握数学知识的重要性，提高他们的自主学习能力，成为数学教师们需要思考的问题。然而在日常生活中，数学无时不在无处不有，理论与生活的结合可以充分调动学生学习的积极性。本文结合平时教学工作总结，谈谈“生活化”策略在小学数学教育中的应用。

【关键词】生活化 小学数学教育 数学故事 数学日记 数学情景

数学教学生活化是指教师们在上课过程中，将课本中虚拟抽象、难以理解的数字知识转化为常见的生活元素去理解掌握，让学生真正感受到学习的乐趣，同时这也是新课改的努力方向。

一、数学知识源于生活、用于生活

“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。”这是我国著名数学家华罗庚对生活与数学之间关系最好的描述。数学知识经常给人一种误解，认为它枯燥抽象、深不可测，甚至让很多学生认为语文和英语都比数学有趣。这是因为他们没有将数学与生活联系起来，没有用生活去“包装”数学。

数学新课标中强调：应加强数学与学生的生活经验相联系，从学生熟知、感兴趣的生活事例出发，以生活实践为依托，将生活经验数学化，促进学生的主动参与，焕发出数学课堂的活力。实现这样的目标就是要求学生能在日常生活中发现数学、认识数学、运用数学，让他们体会到学习数学带来的乐趣。

俗话说“处处留心皆学问”，数学源于生活而应用于生活，因此数学教学也应从实际生活出发，教师应该结合教材知识去“捕捉”生活现象，让学生在生活中学数学、用数学，这样才能焕发出数学教学的生机活力。

二、小学数学教育生活化策略的概念和意义

数学知识是人们对现实世界定性掌握定量测量，逐步进行抽象、总结加以提炼的方法和结论，然后利用这些方法和结论去解决实际生活中可能遇到的问题，即数学源于生活又用于生活。生活化策略的加入目的就是为了构建趣味课堂，年龄小活泼好动、自制力不足是小学生的特点，加上现阶段认知能力有限，数学知识抽象乏味，导致注意力不能集中和打闹现象时常会出现在小学数学教学课堂上。如果教师在上课过程中引入小故事小游戏等学生感兴趣的元素加以教学，学生们学习的积极性和主动性将得到激发，所谓兴趣是最好的老师，让他们体会到习以致用的成就感。“轻松课堂、快乐教育”是每个师生所向往的。

增强学生对掌握数学知识的重视程度，培养他们爱思考的习惯。数学的运用无处不在，日常生活离不开商品交易，要让学生们明白掌握数学知识的重要性，感受到学习科学知识的伟大作用。在运用数学的过程中，领悟计算方法，锻炼逻辑思维，为今后接触更加高深的学科知识打下良好基础。

三、小学数学教育生活化策略

1. 讲故事学数学

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”出自《论语·雍也》，意思是说知道怎么学习的人不如喜欢学习的人，喜欢学习的人不如以学习为乐的人。如何营造轻松欢快的课堂氛围，让孩子们尽情地翱翔在知识的海洋中应是每个数学教师绞尽脑汁思考的问题。

2. 创情景学数学

俗话说：“生活是最好的老师。”环境对一个人的生活和学习起着至关重要的作用，尤其在教学过程中，小学生思维跳跃，教师应该因材施教，再加上小学教材的许多概念和规律都是从生活中总结归纳出来的，所以遇到问题我们应该尽量多联系实际。

3. 写日记学数学

通过写数学日记的方法可以让学生学会如何用数学语言记录生活，例如学习了“十以内小数乘法运算”后去菜市场帮妈妈买菜就应该不是难事了，比如西红柿1.8元一斤、黄瓜2.5元一斤、青菜3.9元一斤，三件蔬菜分别买3斤、2斤、1斤，问身上带了15块钱能不能买到想要的蔬菜。学生通过买菜这件事，不仅可以巩固课堂所学知识，还可以让他们明白学会数学的重要。

数学日记的内容是丰富多彩的，不局限于记录日常商品交易，诸如看到的生活现象、想到的数学问题、某一节有趣的数学课，都可以成为日记的写作对象。还可以写对某道题目的解答思路和解题方法，写记录的过程也是复习知识的过程。总之，数学日记的内容丰富多彩形式不拘一格，只需文字简洁思路清晰即可。

4. 玩游戏学数学

对于小学生而言他们用身体感官在探索未知世界，对于他们这个年龄段的学生来说学习数学

最好的办法就是玩，与其逼着他们学不如让他们动手做数学。有这么一句话：协助儿童发明数学、创造数学，像数学家一样研究数学，这样才能使数学观念在他们脑海中诞生。

5. 作比喻学数学

数学课上的比喻不同于语文教师上课讲的修辞手法，在这里用它作为一种辅助手段帮助学生理解记忆相对复杂抽象的知识，将难懂的概念、算法进行简单化、形象化的比喻，学生们一听就能明白，达到事半功倍的效果。下面这个策略就是将分数和时分秒等抽象概念用生活元素进行比喻，形象生动。

在概念教学方面我们可以举《分数的初步认识》为例，对小学生而言，他们很难理解为什么分数的分母放在下面，而分子放在上面。这时我们可以这么比喻：分母可以把它比作母亲，其中的分子我们可以把它比作孩子，小时候孩子总是爬在母亲的背上，这样解释对于小学生来说容易记忆。

四、结语

有人说生活似书般博大精深，也有人说生活似哲学般耐人寻味，运用生活情景开展小学数学教学工作，就是要结合生活元素去领略数学的魅力，加强学生的自主学习能力，让他们通过生活去理解数学，再将数学运用到生活中。

课堂教学

让信息技术走进体育课堂

□合肥市亳州路小学 邵 敏

当今社会是一个信息化的时代，计算机的普及应用给社会的进步和科技的发展带来了充足的动力，也给教育教学改革带来了历史性的飞跃。如今的课堂教学已经不是一本教材、一支粉笔、一个教师、一群学生的课堂了，越来越多的现代化教具运用到了现在的课堂中。多媒体计算机集文字、图形、图象、视频等多功能于一身，是一种全新的教学手段，多媒体教学引入课堂，将教学过程与娱乐融为一体，教育信息技术已经成为教育教学中的基本组成要素。

一、体育课堂运用信息技术的必要性

体育课有时候会受到天气、场地等外界环境的影响，当体育课受到这些因素影响而无法在室外进行课堂教学时，教师可以利用多媒体教学设备将本节课的教学内容以文字、视频、图像、声音、动画等形式在教室内呈现给学生，并对学生提出适当要求，课后加以练习，即可实现技术动作的教学。

简单的模仿练习、分组练习已经满足不了学生对知识点的需要。随着社会的进步，学生对知识的渴望和教学外延知识的需要，是在一节课堂上所呈现不了的。他们会需要其他相关知识来补充该知识点，教师可以准备相关的视频、图像、动画、声音等加以了解，学生也可以浏览、观看、下载相关内容。

学生需要动、静结合的学习、练习技术动作。对于一个技术的学习既要有教师的示范、学生的练习、教师的纠错，还要有学生的静态观看，这点很重要。运用多媒体可以将技术动作以视频的形式呈现给学生，并且在学生不会做、容易错的环节暂停给学生看，以加深学生对整个技术动作的理解和掌握。

二、信息技术能够提高学生参与课堂活动的积极性

传统的体育课堂强调的是教师完整地、系统地完成教学内容，具有一定的权威性，缺乏对学生需求的理解和教学，也失去了体育课堂原本所具有的娱乐性目的。课堂气氛沉闷，不能充分吸引学生积极、主动地参与体育活动。信息技术的交互性所提供的多种教学形式，能够让学生获得运动的乐趣和成功的喜悦。

体育课堂中经常需要合作学习，将信息技术运用到相互合作的学生中，让其可以了解其他人的学习情况，触发学生的创造性思维。同时，增加了学生对知识点的观点和数量，提供了更多的解决问题的方法和角度。

三、具体运用信息技术的实例

“篮球”这一模块的教学中，第一课时中笔者运用多媒体技术介绍篮球的起源、发展及比赛场地、规则、竞赛要求。通过运用多媒体信息技术，把枯燥乏味的教学内容变成图片、声音、视频呈现给学生。课后要求学生完成以下内容：你最喜欢的篮球运动员是谁、理由、你所了解的篮球赛事、我国篮球发展处在何种水平、你觉得学校如何开展篮球运动、你将如何参与篮球运动，并在课堂上与同学交流、分享。

在“前滚翻交叉180度接后滚翻起立”的教学中，学生很难理解交叉的时机。我把教学挂图做成立体动画，逐个动作分解、示范，并下载视频资料做成课前学习任务单，上传在班级群中供学生自行观看、尝试练习。在课堂上，先请学生展示课前学习任务内容，再加以纠正、示

范，这样在课堂教学中学生对交叉的时机能够充分地把握好，顺利完成技能学习。如今，信息技术已走进校门，进入课堂，在体育教学中运用好信息技术，使之成为一种教学工具，一种教学手段、一种教学形式，以适应当前现代化体育教学新形势的需要。体育教师随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估，树立与时俱进和终身学习的意识，保持开放的心态，在实践中学习，努力掌握现代信息技术，运用好信息技术，真正做到言传身教。我深信，体育课堂运用信息技术一定能让学生在快乐中学习、在收获中成长，我们也一定能培养出对社会有用的人！

教 学 研 究

小班化教学背景下如何落实作业管理

□祁门县胥岭学校 程夏姿

【摘要】为确保教育部“作业管理”要求落实落地，各地教育行政部门先后出台文件，指导学校完善作业管理细则，并将作业管理纳入县域义务教育和学校办学质量评价。我县教育局也组织开展了作业设计与实施的教师培训和教研活动，开展了优秀作业评选与展示交流活动。就我县当前大多数农村中学而言，小班化或将是常态，因而我县农村中学“作业管理”还必须与“小班化”，留守未成年人居多这些实际情况相结合，因地制宜，采取相应的措施。

【关键词】作业设计 作业批改 小班化教学

如何针对学生的个性特点设计作业，什么样的批改方式效果最好？下面，笔者将结合担任的七年级英语教学工作为例，谈谈我的一些做法和感悟。因为学生大多是留守未成年人，基础薄弱，学习习惯差，学习态度不端正具有普遍性，面对这样的现状，如何抓好“作业管理”，通过作业引导学生养成良好的学习习惯，激发学生学习的兴趣，提高学生自我认同感，快速提升学生英语水平是摆在教师面前的一大难题。

一、形式多样的分层作业最有效

每个学生都是独立的个体，学习态度、学习习惯都不一样，一样的作业，好学生喂不饱，学困生做不了，因而，笔者以为，形式多样的分层作业最有效。

三年前，我接手的班级学生的英语基础特薄弱，一般的作业根本做不了。为此，我精心选择与学生基础相适应的、重在迁移运用的作业，尽量做到数量适当，难易适度，配置有梯度。以学生的认知能力、学习状况、实际发展水平为依据，针对他们的实际情况，我采用了分层布置作业的方式，以书面作业为主，要求他们独立完成。

书面作业有几种题型供他们选择，有单词抄写、选择填空，还有补全句子、书面表达等。当然不同题型得分的等级是不一样的，对于能独立完成基础题的学生，我还会鼓励他们尽量去挑战一下自己，争取下次完成较高难度的作业。

除了书面作业，我有时也会布置一些口头作业。有独立完成的，也有两人一组合作完成的，或是多人小组合作完成的。两人一组的以问答形式居多，或者是复述书上的对话。多人的就会口笔一起的，每组学生好中差搭配，以好带差，会有组长带领大家去完成，有专人记录，最后汇报总结，这种作业让他们体验到合作的重要性，每个组员都觉得有事干，不会为完成不了作业而头痛。

针对学生动手能力强、好动乐学的特点，结合英语教材所学内容，我会布置一些其他的手工作业。比如，八年级上册第八单元学习的是怎样制作各类美食以及正确使用表达步骤的词汇。上完本单元之后，我让学生回家动手制作一样自己喜欢的美食。亲自动手让他们体会到劳动的快乐和艰辛，珍惜家人的劳动和付出，同时还能教育他们珍惜粮食，借此向家人，尤其是向长辈表达自己的感恩、感激之情。回校后有能力的同学用学过的词汇按正确的步骤，当着同学们的面用语言表达出来，也可以增加他们的成就感。

二、作业的批改要技术与人文情怀相结合

长期以来，教师批改作业的方式往往程式化，简单的对与错，鲜明的勾与叉，刺眼的分数，留给学生的只是作业，特别是对于后进生，较低的分数、较差的等级，很难激励他们奋发向上；而优秀学生，也很难在程式化的评价方式中激发持续向上的动力。

在作业的批改过程中，我会采取多种方式，有中文评语，也有英文的，有时还画上几个可爱的表情。对于作业做得好，书写认真工整的，会画上一两个笑脸，加上几句英语，激励他们不断进步，争取更好表现；对于中等程度的学生，重在鼓励；对于单次作业做得较差的，也会画个不开心或是生气的表情，无言的抗议有时比言语批评更有效果，有时学生也会跟我互动，用表情包告诉我他们知道错了，以后会更加努力的。如果下次做得好了，我立刻表扬他

们，并且会把他们的作业当着全班同学的面展示出来，这对他们是莫大的鼓舞。

批改作业的过程原本是个枯燥而又机械的过程，如若仅仅是作业批改，必然导致教师为其所累，失去工作的兴趣。但我们可以改变思路、改变方式方法，迎合了学生心理特点，还能达到高效又不占用学生太多时间的目标。我以为，分层设计多样化作业；多样化，个性化地批改方式让作业的高效成为可能，也让农村小班化教学优质发展成为可能，这更符合当下素质教育的要求。