

校长之道

编前语 他山之石，可以攻玉。名校（园）长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道，聆听他们的教育理念，感受他们的教育智慧。

章彬：牢记初心使命 赓续百年老校辉煌

□刘形捷 黄世凤

校长简介：章彬，男，中共党员，1991年参加工作，2012年8月任铜陵市义安区钟鸣中心校校长，2020年7月任铜陵市义安区实验小学校长，副高级教师，铜陵市学科带头人，铜陵市骨干教师，铜陵市“教坛新星”，铜陵市、县“优秀教师”，铜陵市优秀校长，铜陵市首届名校长。

他是一位传奇式校长，不仅拥有众多荣誉头衔，还创造了许多教育奇迹。他是一位教育专家，不仅注重自身发展，还带领教师们攻克一个个教育科研难题，他是同事眼中的“拼命三郎”，也是教师心目中的“好大哥”，他肩上有责任，眼中有老师，心中有学生，管理有方法，他就是铜陵市义安区实验小学校长——章彬，从乡村到城区，从一名普通数学教师成长为名校长，30年如一日，无论身在何处，章彬始终用爱与责任谱写教育的乐章，抒写教育的情怀。

让乡村孩子也享受更好的教育

1991年，师范毕业的章彬进入义安区金榔初级中学任教，完成了由学生到教师身份的转变。刚参加工作的那几年，面对每天长途跋涉6小时来求学的学生，看到学生们一双双渴求知识的眼睛，章彬每天想得最多的是，怎么把每一节课上好，怎么把每一个班带好，把眼前这群学生教好，让他们能学到知识，考上大学，改变命运，用他自己的话来说就是：“不求桃李满天下，但绝对不能误人子弟！”怀着这种信念，他一心扑在教学上，勤勤恳恳，一丝不苟，展现出一位人民教师的责任与担当，迎来的也是教育教学成绩的显著提高，和同事们、学生们的广泛赞誉，第二年他便被评为县级优秀教师，两年后又被评为市级优秀教师。

由于自身优秀，2000年和2012年，章彬先后被调任至金榔中心小学、钟鸣中心校担任校长。

“小学教育是儿童接受学校教育的开端，在人的一生发展中具有重要的启蒙意义，是向儿童实施德、智、体、美、劳等全方面发展的教育，为其身心健康发展、一生发展奠定基础。”这是章彬对小学教育的解读，也是他在教育管理路上致力追求的。在他任钟鸣中心校校长后，通过一年的调查和研究，为了让乡村孩子也享受更好的教育，在广泛征求教职工的建议后，他因地制宜，带领全校师生走出一条适合本校发展的特色之路——体育。

为了让特色之路平稳发展，他带头任组长，排除万难为学生们、配置最精业与敬业的体育教师当教练，并邀请市以上专业教练定期指导。近年来，在县、市运动会赛场上，每年都有钟鸣中心校的选手获奖的好消息传来，学校因此也获得安徽省田径传统特色项目学校。由特色立品牌，章彬已书写了一所农村小学的传奇。在他任职期间，钟鸣中心校一直获得义安区目标管理考核优秀等次，教育教学质量一直处于全区前列。由于学校多项工作成绩显著，2015年学校被区政府评为五星级法人绩效单位，要知道，在义安区钟鸣中心校是唯一获得这一殊荣的乡村学校。

而他本人也获得了众多荣誉：县级优秀教育工作者、市教坛新星、市优秀教师、市级骨干教师、市级学科带头人、市级优秀校长、市首届名校长等荣誉，在2019年10月底，他又成为铜陵市仅有的三位名校长工作室领衔人之一。

同事眼中的“拼命三郎”

2020年7月，由于出色的教学成果和学校管理经验，他又被调往义安区实验小学，本以为有着几十年的教学管理工作经验，挑起担子也会游刃有余，但让他想不到的却是“措手不及”。7月份以来，因持续遭受强降雨袭击，铜陵市义安区成为抗洪抢险重点地区，在铜陵市义安区政府的安排下，义安区实验小学成为安置点之一，而得到这个消息是在章彬就职的第二天。灾难无情，但人可为，为了让更多的人尽快得到安置，章彬连夜带领教师清空40多间教室，支起400多张床，并把教师分成“安置点办公室”“后勤保障组”“信息联络组”和“卫生保健组”。

此后近一个月的时间里，总能见到章彬校长和领导班子奔走在安置室各处，事无巨细，亲历亲为。章彬住在离学校近30公里的乡镇，这一个月他基本没有回过家，吃住都在学校，晚上还要查房守夜。连轴转的工作，让本就有颈椎病的他病情加重。原来，在防汛工作前，他一直在医院做颈椎牵引理疗，但安置点工作太多，耽误了按时就诊时间。据学校办公室主任汪

延飞回忆介绍：“当时我们都不知道，对校长也不熟悉，有一天发现他走路不能走直线，问了才知道他没有按医生要求去做治疗，当时我们劝他去医院，但他实在放心不下安置点几百名群众……”

好在伴随着气温的回升，水位的回落，义安区实验小学防汛临时安置点于2020年8月2日完成了它的使命。有条不紊的安置工作，不仅保证252名安置群众吃得好住得好，学校还开展了许多特色的文体活动，深受受灾群众的欢迎和喜爱，也受到了市领导、区领导的一致好评。这时候的章彬也终于有时间安心去看病了，但加重的病情已经到了不得不做手术的地步，“如果不是因为安置点工作，我想绝不会到要做手术的地步！”汪延飞惋惜道。做完手术后一周左右，学校就迎来了开学准备工作，实验小学有3000多学生，考虑到开学工作繁多，尤其是新生报名工作，即使医生反复叮嘱让他卧床休息，但他还是顶着颈椎固定器义无反顾地出现在实验小学的开学典礼上。

教育管理要迈向“动车组”时代

每天早晨七点，在学生和教师陆续到达学校之前，章彬就已开始了自己的巡视工作。在章彬看来，只有对学校的全面认识和深刻了解，才能因校制宜规划一套属于每个学校的顶层设计。通过长时间的巡视他意识到了实验小学目前发展面临的瓶颈。实验小学虽是一所百年老校，但因受场地限制，一至三年级在一个校区，四至六年级在一个校区，考虑到不符合儿童成长规律，更不易于管理，如何赓续百年老校办学思想，如何激活百年老校焕发生机，是他上任后的使命所在。经过他反复思考，认真调研，他提出了“三年内稳步推进两个独立学校办学”的设想。

在他的不断努力下，今年两校区完成了一年级分片招生和四年级分流工作，为办两个独立学校迈出了坚实的第一步，而且社会反响很好。“虽然章校长来学校才短短一年时间，但他有远见卓识，努力推进分校区，规划三年时间让两校区成为两所完全小学，一定程度上解决了分校区带来的教学、管理上的难题，为实小更快、更优质的发展奠定了基础。”实验小学副书记赵晓春这样说。

解决了分校区招生问题，接下来就是对管理层的培养。深耕教育多年，带着对教育的理解，章彬将教育的诸多要素融会贯通，提出教育管理要告别“绿皮车”思维，迈向“动车组”时代，“绿皮车靠火车头带动前行，而动车的每节车厢均有动力且同方向合力前行，如果给学校的每位教师赋能，让他们都拥有动车思维，激发教师专业成长的内生动力，定能推动学校教育事业的改革发展。”章彬这样解释“动车”思维。具体做法上，章彬主要是发展挑选培养骨干教师充实管理层，一方面是为了现有管理层能从繁杂的常规性的工作中解脱出来，有更多的时间思考学校的长远发展，同时也为三年后两校区形成两所完全小学培养一大批优秀管理者。

身体力行做好教育引路人

他经常说：“学校管理者不能脱离课堂，就像游泳教练要跳下水去教游泳一样，不仅要当指挥员，还要做战斗员，否则就成了无本之木、无源之水。”他是这样说的，也是一直这样做的。身为一校之长，不仅想方设法做好管理，为让每位教师尽快适应新的教育理念，他还以身作则，带领教师开展课题研究，进行教学调研，不断加强理论学习，更新教育观念，并在学校内开展集体备课、互相听课等。在他的引领下，教师们教研热情迅速高涨，一大批教师快速成长。

身为校长，更是一名数学领域的专家，他毫无保留地传授着他的教学经验和技能，还经常自掏腰包买教育教学类的书送给青年教师，鼓励他们多读书、多学习。他说，青年教师是学校的未来，青年教师的成长决定将来实验小学的发展。为了给教师搭建更加专业化的发展平台，章彬还利用学科带头人和骨干教师资源，成立名师工作室和实施“青蓝”工程，邀请前沿教育专家来学校进行培训讲座，并为教师们争取外出进修的机会，每年还专门针对新入职教师进行业务培训，不断开拓教师们的教育视野，真正做到为每一位教师赋能。

他不仅关心青年教师的成长，更处处体现人文关怀，他经常对管理层说，“对待教师，我们要多一份尊重、多一份关心、多一份温暖。”“章校长不仅是个好校长，还是一个好大哥，老师有什么困难，都可以从他那儿得到帮助。”一位已经调到顺安中心小学的姚老师这样评价他。

由于夫妻都是教师，双方父母都很忙，孩子出生后无人照应。每次说到家庭和孩子，章校长都是满心愧疚。提到这些，他的爱人更有说不完的话：“我们的孩子从初中到高中，他几乎没有辅导过，每次孩子生病都是我照顾。还记得孩子1岁时，有次周六我外出学习，孩子没人照看，因学校有事，他就把孩子带到学校放在乒乓球球台上睡觉，孩子从球台摔下来，头摔出了鹅瘤般的大包。”

他就经常说，“当校长不是一辈子的事，教书育人才是一辈子的功课。”从乡村中学，再到农村小学，又辗转到城区学校，凭借不断的理论学习与实践探索，他使一所所学校脱胎换骨，焕发出了无限生机与活力，是他成就了学校，还是学校成就了他？或许，他和学校早已融为一体。

这一路走来，岁月苍老了他的容颜，却冲淡不了他对教育事业始终葆有的一份激情和执着。今后，他将继续当好排头兵，不忘初心，用自己的教育理念和教育信仰点燃实验小学更多教师的教育激情和教育梦想，让实验小学每一位学生的生命都能绽放光彩，不断书写一个又一个的教育奇迹，赓续百年老校的辉煌。