

教学应用

浅析小学语文写话教学存在的问题及优化措施

□肥西县上派镇珍珠路小学 钟馨悦

写话教学是锻炼学生表达能力、提高写作水平的重要途径，也是小学语文学习中非常重要的一部分。写话教学能够在一定程度上提升小学生的文化素养，但是如今小学的写话教学还存在着很多问题，本文主要是探讨现阶段小学写话教学存在的一些问题以及相关的整改措施。

### 一、低年级小学语文写话教学存在的问题

#### （一）教学条件缺乏，教学工具利用不合理

小学阶段的学生，尤其是低年级的学生，还没有自主学习的能力。大部分的学生学习主动性较弱，必须要教师一步一步进行引导。就目前的现状来讲，写话的课程并没有根据学生的阶段性特点进行排课，排课出现严重不均衡的现象，写话教学被严重忽略。这样容易导致学生日后无法更加清晰地表达自己的诉求，无法满足学生日后的发展。同时，学生的写作素材也比较单一。大部分的学校已经运用了多媒体进行辅助教学，可是有些教师却未能尽其用，忽视了与学习内容的连贯性与一致性。如果这样，那么教师的教学只会事倍功半，最后导致学生的学习能力停滞不前。

#### （二）教学方式单一，忽视与实际的联系

时代在进步，学生的学习需求也在变化。教师是课堂的主导，是整个课堂的导向，但是现在大部分的教师未能关注到学生作为主体需要的是什么。学生之间存在着个体差异性，如果只采取传统的教学手段，会使大部分的学生无法发挥自己的才能，无法表达自己所想。同时，有的教师在教学过程中，往往会忽视实际，写话的来源经常是在网上下载的图片而学生看了无法联系实际，无法展开想象进行写话，写出来的内容多少显得乏味。

#### （三）教师教学能力不足，课堂缺乏活力

写话教学对于教师的要求比较高，教师的综合能力必须过硬，才能授予学生相关的学习经验。需要教师对一些现象或者观点进行延伸，为学生补充相关的知识，学生在写话的时候才能够发散思维。一些农村地区，师资力量不足，一些教师没有经过系统的训练，无法全面对学生进行写话训练，最后只能东拼西凑一套教学法对学生进行教学，这不利于学生的长远发展。还有一点，就是小学阶段的学生大多以模仿为主，教师作为课堂的主导者应该帮学生打破这一学习模式，让课堂充满活力，培养学生的发散性思维提高学生学习的积极性。

#### （四）教师缺乏重视，目标不明确

有的教师在教学时，未把重点放在写话上。认为低年级的学生应多识字，只有在识字的基础之上才能够写话，所以在写话教学的过程中，并没有一套系统的方案，没有仔细研究该使用何种方法，促进学生写话能力的进步。导致学生在学习时，不能学到完整的技能与方法，不知道该如何开始写，不知道过程中应该怎样过渡。教师如果能对学生进行引导，学生就能够取得良好的效果。还有就是教师在教学的过程中，由于目标不明确无法有效提升学生的学习能力。

### 二、低年级小学语文写话教学优化措施

#### （一）提升教师素质

学生能不能把“话”写好，还要依靠教师的教学。首先是要加强小学语文教师的综合素质。学校可以开展专项训练，提升教师的综合素养，其在日后的写话教学过程中，能够对学生进行延伸拓展，有助于学生发散性思维的养成。其次是教师要积极地进行自我反思，在教学结束之后，要观察学生的学习效果，评判自己的教学过程，分析自己的教学过程还需要改进的地方，以促进教学能力的提升。最后，教师要多观察优秀教师的教学过程，并且多与优秀教师进行讨论，不断地对自己的教学能力以及知识结构进行相应的调整，促进教学能力的提升。

#### （二）重视教材的重要性

小学阶段的学生正处于学习的初期，其识字量不够，词语的积累也有限，加之自身思维的局限等，导致其不能够在写话练习中写出一段比较通顺完整的话，甚至还出现了词不达意的现象，教师应该根据学生的特点进行教学。此时的学生需要词语以及句子的积累，教材承担着重要的角色。教师可以引导学生做好标记，对自己喜欢的句子，以及教师觉得比较好的句子进行记录，最后进行背诵，以达到建立素材库的目的。教材书上的语句都是非常规范的，有助于学生学习多种修辞手法，提升写话能力。

#### （三）帮助学生养成良好的学习习惯

写话中最重要的一点就是要进行观察，教师可以帮助学生制订相关的学习计划，比如观察自己身边的人，并写下他今天做了什么，这有助于学生在进行写话时，快速地把握其中心内容，从而进行写话。家长也要进行协同管理，在教学之前，学生应该对要学的内容进行预习，并且猜测重点，课后要及时对所学知识进行回顾、复习，达到巩固知识的效果。教师在

教学的过程之中还要注重趣味性，引起学生的注意，但是不能将与课堂无关的活动介入教学，这样会适得其反。

综上所述，小学写话教学现目前还存在着较多的问题，但是写话对于小学阶段的学生具有重要意义，教师应该通过对教学方式的改变，培养学生的学习能力，促进学生学习。

## 校本研究

探讨农村小学生中高年级课外阅读的指导策略

□怀宁县三桥镇中心学校 程 慧

《义务教育语文课程标准》提出，阅读是利用文字图片了解世界、培育逻辑思维、获取良好审美体验的一大手段。农村学校条件、社会图书管理环境相对较差，农村学生极少有课外阅读空间，故其语文写作能力相对偏差。对此，小学中高学段语文教师非常有必要想方设法创造更多课外阅读空间。

### 一、课外阅读中的相关问题

#### （一）学生的语文课外阅读兴趣度低

农村很多小学生都将课外阅读视为可有可无、可读可不读的软任务。此外，小学生正处于喜欢玩乐的时期，通常对一些情节曲折的故事书、色彩缤纷的漫画书等有兴趣，而不愿意阅读和了解名著读物。

#### （二）课外阅读的书籍有局限性，阅读内容比较单一

现如今，我国部分地区的农村由于经济条件差，无法为学生提供课外书籍，导致学生即便喜欢阅读，也无法获得丰富多样的课外读物。此外，在传统教学机制的限制下，农村小学学校图书馆的书籍呈现的大多是寓言故事、童话故事、作品选等语文学科辅助性书籍，课外阅读书籍相对稀少，且内容过于单一。

#### （三）家长对课外阅读的认识不足

农村小学家长大多文化水平不高，无法为学生创设积极的课外阅读氛围。当然，也有部分家长鼓励学生参与课外阅读，但却因个人文化能力有限，无法给予孩子正确的阅读指导，导致学生无法养成科学的课外阅读习惯。其次，农村有不少学生是由爷爷奶奶监护的留守未成年人，较难得到阅读指导。

#### （四）教师对课外阅读的指导不足

农村小学生主要依靠授课教师获取课外阅读内容和阅读方法，但是他们的作用并没有得到实质性发挥。（1）教师未合理选择指导读物；（2）有些教师没有对学生进行有效的、持续性的课外阅读方法的指导；（3）教师未平衡好课内外阅读的态度。长此以往，学生的课外阅读能力日渐薄弱，其阅读兴趣逐步下降。

### 二、课外阅读的指导策略

农村小学语文教师应当从学生实际出发，针对性强化其阅读意识。即农村语文教师须综合教学经验、教学条件等多方面因素，探索利于激活学生课外阅读兴趣的可行性策略，确保学生能持续稳定提升其阅读水平。

#### （一）以身作则，榜样示范，激发学生阅读的兴趣

激活农村小学生的课外阅读乐趣，首先要使之理解阅读的益处。纵观古今大贡献者，无一不爱博览群书，无一不有勤奋学习精神。阅读优秀书籍，才能让人真正学会成长。因此，教师要注重督导学生参与额外阅读，养成阅读兴趣。

#### （二）挖掘优质书源，让学生读有益的书籍

相关调查显示，大部分农村学生都较为依赖授课教师提供课外阅读书目。若教师能科学推荐课外读物，激活学生阅读兴趣，学生的课外阅读水平将会得到有效提升。特别是符合学生年龄特征的优秀书籍，学生阅读它们，或能逐步形成良好的阅读习惯。所以，教师要特别重视课外书籍的筛选。但是，需要特别注意的是，读书是一个循序渐进、先易后难的过程，教师只有找到适合学生阅读的书籍，才能使学生对这本书感兴趣。

#### （三）提高语文课的课堂趣味，让学生有兴趣读书，积极参与

语文课堂是传递阅读技巧，督导学生养成阅读习惯的重要入口。生动有趣的语文课堂既能使学生在跌宕起伏的场景中喜欢上故事，又能激活学生继续阅读的兴趣。因此，语文教师要善于发挥课堂的作用，引导学生体验阅读之乐趣，带领学生逐步爱上读书。唯有教师的引导足够及时，学生的阅读兴趣才会快速形成。

此外，教师要发挥自身榜样作用，在业余时间经常性读书，收集丰富多彩的故事或典故，归纳总结读书收获，进而依据不同学生的兴趣爱好，向学生介绍适合他们的书籍。

#### （四）开展丰富多彩的活动，感受读书乐趣

实践教学是培育农村学生阅读兴趣的重要路径。语文教师要用好课外实践活动，例如举办读书故事会、小作文比赛等，鼓励学生经常参与读书，了解读书的重要习惯，进而使学生养成热爱读书的习惯；定期组织学生交流近期课外阅读的成果，分享读书心得或者笔记，适度进行评价，用科学评价促使学生继续参与阅读；督导学生投入身心，主动参与阅读，养成阅读习惯，与他人分享个人读书成果，体会到读书带来的快乐，能使之更积极地阅读；同时，开放图书馆，共享各类图书资源，以读书丰富校园文化，营造书香校园。因此，农村小学语文教学要高度重视提供科学的课外阅读指导，督促小学生积极加入阅读，形成阅读兴趣与能力。这也要求农村小学及其语文教师要积极落实语文新课程标准，充分保证学生能阅读足够量的书籍，逐步养成爱读书的习惯，实现个人能力稳步提升，成为一名终身阅读者，受益一生。

## 学科一 见

### 优化小学数学有效教学的困惑与对策

□泗县雪枫小学 毛倩楠

小学数学有效教学需要建立在学生们的知识基础上，教师需要对教学方式进行了优化，根据具体的教学经验和学生的学习特点对教学过程中的困惑进行解决。小学课堂的有效教学不能依靠枯燥的讲解，教师一定要积极和学生进行互动，在课堂中及时接收学生们的反馈信息，这样才能保证教学效率的提升，让科学的教学方法发挥最大效用。

#### 一、传统课堂中学生们自主学习思考能力的缺失困惑以及解决措施

##### （一）教学方式僵化

传统数学课堂中，教师经常会面临学生们缺乏参与，课堂氛围冷清的情况。学生们不积极思考的主要原因是教师虽然以启发形式对其进行发问，但是为了节省教学时间，完成教学任务，没有给学生们充分的思考时间就公布了答案。无论是暗示性语言还是直接的公布答案，都很容易让学生们怠于思考，逐渐习惯于向别人寻求答案。这也从侧面反映出教师的教学方法过于僵化，一味按照标准化的教学路线进行教学，教师的教学效率很难提升，学生们的自主学习能力也会逐渐消退。

##### （二）灵活制订教学方案，提升学生自主学习能力

教师在课堂中需要及时对学生们的问题和表现进行记录，具体的教学过程中则需要根据学生表现来调整教学进度。例如，在学习方程问题的过程中，等式关系很多学生难以理解具体的列举方法，教师需要暂缓教学进度，通过小组形式让学生们有一个讨论和思考的机会，这种教学方式虽然让原有的教学进度拖后，但是学生的学习效率会大大提升，小组内的讨论还可以提升学生们的沟通表达能力。给学生们一个思考反应的机会是提升教学质量的重要前提，教师的教学方案需要随时调整，尊重学生们的主体地位才能保证学生的学习能力得到提升。

#### 二、教学环节是否过于简略的困惑以及解决措施

##### （一）粗放式教学模式

大部分小学教学课堂中教师都会遇到学生们注意力不集中的问题，小学数学知识本身具有一定复杂性，学生们需要随时跟教师互动才能保证学习效率。但是小学阶段学生们的好奇心比较强，对任何新鲜事物都感兴趣，教师的课堂教学方式如果过于简略，没有吸引学生们的设计内容，教师的教学效率很难提升，学生们也容易丧失自主探究的能力。粗放教学模式影响下，学生们很难具备学习能动性。

##### （二）精心设计学习活动

教师在新课改的背景下需要对教学方案进行调整，丰富教案内容，利用现代化信息技术对课堂进行科学探索才能实现教学效率的提升。粗放的教学模式很难激发学生们的学习热情，课堂氛围过于冷清不利于为学生们营造学习环境，所以教师一定要对教学活动进行精心准备，从各个环节帮助学生们理解数学内容。学生们在课堂中需要积极动手参与实践活动，才能具备更灵活的思维，教师要尊重学生们的想象力和创造力，积极鼓励才能有良好的教学效果。

#### 三、教学方式过于封闭的困惑以及解决措施

##### （一）传统教学方式桎梏学生思维

当前应试教育思想依旧盛行，大部分教师在课堂中只关注学生的学习成绩，对学习过程不够重视，导致教学方式过于封闭，应试教育思想的影响下，教师应用的教学方式比较闭塞，学生们难以具备全新的学习思路，对数学问题也没有独特的认识角度。

##### （二）创新形式，关注学生身心成长

教师在进行教学模式创新过程中不能一味关注学生成绩，还要对学生们的情感变化以及状态

进行关注。制订教学方案的过程中要以提升学生各方面能力发展作为基础，让学生们除了有丰富的知识储备，在数学课堂中还可以保持愉悦的心情。例如，在学习统计内容的“小小鞋店”过程中，我选2名同学到前面模拟开鞋店的情景。通过这个开鞋店的情境，唤起学生利用已有的知识经验，解决遇到的问题，促使学生主动探究，将新知学习与已有的认知结构紧密地联系起来，从而主动寻求解决问题的方法，所以针对学生的学习特点教师要尽量创造一个新环境，让学生们对数学知识充满新鲜感才能主动参与到学习过程中。

科学探寻小学数学教学方式的主要方法就是在课堂中积极和学生们实现互动，引导学生们用正确的方法思考。教师需要在新课改的背景下完善教学体系，引导学生在课堂中踊跃回答问题，通过趣味性较强的教学方式激发学生们的学习热情，让科学的教学方式发挥最大效用。