

有规矩才有方圆

一个学校的校规校纪极其重要，每个班级的班规也是必不可少。班级规定需要大家共同遵守，共同建设。没有班规，班级就缺少一种凝聚力与向心力。若没有一套合理适用的班规，那么这个班级永远成不了一个集体，只会是一盘散沙。

班规主要涉及学习、纪律、出勤、卫生等诸多方面，是学生自我管理、自我约束、师生共同遵守的重要准则。如何制订最适合本班级的班规？又该如何引导同学们自觉遵守？本期“班主任驿站”，一起走进肥东县实验小学，看看该校班主任有何好的建议与做法。

肥东县实验小学浮槎路校区

小星星汇聚大能量

□教研组长、四（17）班班主任 谢天

陶行知先生主张：劳动即生活，生活即教育。在生活中学习，在劳动中成长。

记得刚接这个班时，班级卫生状况特别差：学生的座位下会出现各种垃圾；拖把、扫帚横七竖八地躺在地上……三年级的学生，劳动能力这么弱该怎么办呢？正当我冥思苦想解决办法时，一个契机出现了。

周一，校广播会开始了。广播会中有个环节是表扬卫生优秀的班级。因为这个班卫生状况差，从来没被表扬过。我问：“同学们，你们想不想咱们班得到表扬？”“想！”同学们异口同声地说。“怎样才能得到表扬呢？”同学们七嘴八舌地议论着。既然有梦想，为什么不去实现它呢？

经过商议，我们共同制订了解决方案：1.我是值日小能手：明确分工，一人一责；2.环保小卫士：每人一天，下课轮流巡视教室的卫生；3.我“信”飞扬：给一周都能保持教室干净的同学发表扬信；4.垃圾回收小站：垃圾分类后再合理利用，比如用废弃瓶制成车子模型；用废纸制成弹射弩等；每月给制作优秀的同学颁发荣誉证书。

奖励细则：1.值日时，卫生打扫干净，每人可兑换一颗星；2.班级被校广播站表扬，每人兑换一颗星；3.表扬信可兑换三颗星；4.荣誉证书可兑换五颗星。

星星的作用：达到五颗星，可到老师的“超级商店”里兑换一次奖品。奖品分为必备文具和虚拟奖品两类。虚拟奖品如：免写作业券；合影卡；当一天班长等。

自从实行这套方案后，同学们不但能够保持教室的干净、整洁，还能发散思维，将垃圾创造利用，既环保又锻炼了动手能力。

小小的星星就像山涧的泉水，涓涓流淌，滋润着每位学生的心田；小小的星星既增强了学生主动劳动的意识，又养成了良好的卫生习惯；小小的星星真是汇聚着大大的能量啊！

最是班规能致远

□四（20）班班主任 王俊

每接一个新班，我都不急于制订班规，而是深入学生以及前任班主任中间走访调查，并做好整理记录，做到心中有数。然后，召开班级座谈会，请全体学生发表自己对制订班规的见解，不管正确与否，尽可畅所欲言，完成思想基础的建设。

在充分调动学生积极性的情况下，以小组为单位拟出班规，不限数量。经过一两天酝酿后，召开主题班会，各小组公布自己的班规，交由全班讨论，去粗取精，相互补充完善。作为班主任也以班级普通一员积极参与进去，但主导作用不可或缺，毕竟学生思考问题不是很全面。班主任可精挑细选出多个方案供学生选择，但每一项都应是具体可操作的，所规定的事既要贴近学生的实际，又要适合班级发展的方向。全班达成一致后，整理成班规草案，进行1个月左右试行。在试行过程中，根据出现的情况及时补充、调整、完善。在试行临近尾声时，再通过集体议论、个别交流及征询任课教师等渠道，最终确定班规内容，在班级醒目位置张贴，人人熟记。班规要保证权威性，但在特殊情况下，也要有人情味，尽量多以激励为主。根据客观变化适时对班规进行必要调整，以适应学生的发展和班级文化形成需要。

在班规的执行方面，以班干部为主，班主任起引导作用，充分培养班干部的能力。每个学期，先通过主动竞选，由部分学生组成临时班委会。经过一段时间的磨合后再由全体同学票决选举产生。班委会成立后，就要放心大胆让班干部依据班规管理班级。管理的最高目的应当是自我约束，作为班干部、班主任及任课教师都必须带头遵循班规班约，自觉接受监督。日常班规执行过程中，我利用班级的“写规范字、做规矩人”这一特色活动，在写字（书法）教学中，用汉字的“规范、端庄、方正”的特点，教育学生把遵守班规以及将来遵守公德变成个人的自觉行为，还通过每月一次的班级文化熏陶，在学科教学中渗透班规等活动的持续进行，逐渐让学生“要我遵守”变成“我要遵守”的自律状态，真正让班规行稳致远。

习惯即班规班约

□三（16）班班主任 王海燕

制订班规班约很容易，但刚入学的小学生该怎么去遵守执行？对此，每一位教师都有自己的法宝。我的法宝就是让学生养成良好的行为习惯。

一、习惯养成，从简单做起

从一年级起，我就将习惯的养成具体落实到点点滴滴中。早晨到校后，我要求学生坐在座位上，把该交的作业放在书桌的右上角，然后拿出语文书进行早读。预备铃响起，组长下位按照顺序把作业收上来。开始执行的时候，我每天早上早早就来到班级进行督促指导，一个月后，大家的表现都让别的班教师惊叹不已。

课堂上，我特别注意培养学生的习惯。刚入学的小学生注意力不集中，我就用“一二三，坐坐好！”“小眼睛，看老师。”……这样的口令让学生的注意力立刻回到我的身上。写字的时候，我会特别注意他们的写字姿势，经常提醒，也善于发现，及时表扬坐姿端正的学生并给予奖励。慢慢地，大家的学习习惯也就养成了。

二、书香教室，营造良好氛围

良好的班风班貌是育人环境的重要组成部分，学校对于班级文化建设非常重视，如何布置班级，我也是下了不少功夫。

班规班约及时上墙，“比比谁最棒”是大家最关注的地方，他们经常站在那里看看自己得了几颗星，谁比自己多？“书画展”“个人风采”也是他们停留驻足舍不得离去的地方。还有“读书角”“植物角”使得整个教室充满浓郁的文化氛围，真正做到“墙壁会说话，黑板有感情”。在这样的环境中，同学们学习劲头足了，胸怀更阔了，理想更高了。

三、值日班干，各司其职

对于一个班级来说，每个人都是班级的主人。在我们班上，会根据每个学生的特长、特点选择合适的岗位，择优录取。每位当选者明确职责，各尽其职。全班同学监督，养成习惯。

班主任工作就是在这些稀松平常的小事中，一点一点渗透，习惯也就一点一点形成，所谓的班规班约也就自然而然形成。

肥东县实验小学沿河路校区

立信 立威 立规

□五（11）班班主任 鲁鹏飞

对于班主任来说，要建设好一个新的班集体，首先是立信，其次是立威，最后是立规。

美国心理学家洛钦斯的首因效应实验说明一个人在第一次见面时给人留下良好的印象，更容易取得他人的信任。因此刚开学的几天，是立信的好时机。班主任要尽可能地了解每个学生的基本情况，热情周到地做好新生接待工作。如果兼任课教师，要尽力让自己的第一节课生动幽默，这样更容易赢得学生的喜爱，也会赢得家长的信任。

立信之后便是立威。建设良好的班集体，光有学生的喜欢和家长的信任还远远不够，要严慈相济。立威不是靠打骂，而是靠严格的执行。立威贵在开头，可以从小处入手。例如，对于第一个迟到的同学，郑重其事地与家长沟通，得到家长许可后，要求其在全班同学面前说明迟到的原因，并保证不再迟到。刚开学时，发现学生任何细小的问题，立即监督其改正，让学生知道你说做到，雷厉风行。

立威之后便是立规。新班级的班规，应尽快建立起来。立规四步走：一是民主讨论，制订符合班级特点的班级公约；二是民主选举班干部，严格执行班规；三是制订细则，量化评比；四是奖励先进，强化班规的约束力。对于出现的问题，班主任要及时处理，对完成不好的同学，进行教育并指导其重新完成任务，避免被再次扣分。每月对卫生先进小组的同学进行奖励，树立榜样。这样，很快就会让学生养成良好的卫生习惯，其他方面亦然。

“立信、立威、立规”的基础是师爱，就是千方百计地让每一个学生得到发展。“三立”不是孤立的，而是有机的整体。立信和立威是一枚硬币的两面，立威立信是为了更好地立规，没有威和信，规就失去了约束力。

让班规更简单一些

□四（5）班班主任 王抗震

班规，是一个班级的规章制度，它要求班级全体成员都要认真执行，这样才能创造一个和谐的集体。但是对于低年级的儿童来说，他们还不懂什么叫“权威”，什么叫“尊重”，什么叫“规则”。因此，针对这个阶段的班规制度，就应该简单明了，并且带有强制性和约束性，让学生清楚知道在学校里应该怎么做，不能怎样做，违反了，就要接受什么处分。

每次我作为一年级的班主任，开学初始，我就制订好了简单可行的班规，对大家在校期间的上课下课都做出具体要求，并尽量用儿歌形式呈现。比如上课前要求学生：铃声响，进课堂，安安静静坐端正。当然，与之相匹配的措施也要有。教师进班以后，会表扬做得好的个人或小组。对于没有按时进班的，让他告诉我姓名，然后告诉他，我记住你名字了，下节课你可要按时间进班了。这一句小小的话语，既是提醒又是批评。

低年级的课堂纪律是最头疼的，大家在课堂上花样百出：有要上厕所的；有乱说话的……针对普遍情况，我做了如下规定：1. 课本留下，其他回家；2. 铅笔橡皮不乱跑，课桌凹槽是它家；3. 老师说话不插嘴，别人说话仔细听等班规。即便如此，大家也不可能一下子全部都能做到。因此班主任要在课堂上不断强化，有针对性的肯定与批评，让学生对于班规从陌生到知晓再到遵守，让班规真正起到规范言行的作用。

班规是一个集体的协议，对于刚入学的小学生来说，越简单明了，越行之有效。

自主管理 班规先行

□六（6）班班主任 陈炎萍

班规对一个班集体来说必不可少，但现实是很多学生不喜欢班规，究其原因，是未得到学生的认同。在“双减”政策背景下，我按照“教师导演，学生唱戏”的思路，让学生自主制订班规，为形成学生自主管理开好头、起好步。

一是学习《规范》《守则》，充分思想动员。学期伊始，召开学习《规范》《守则》主题班会课，让学生了解并掌握相关内容和要求，并与自身行为对照，找出班级普遍性问题，明白班规的重要性和必要性，并明确制订班规的目标和流程，为制订班规做好准备。

二是激发自主意识，逐条讨论通过。由班委拟定初稿，以小组为单位讨论，形成初步意见，再提交班会课，对班规初稿逐条解读、讨论、修改、通过，最后确定班规。在班主任引导下，班规由学生亲自拟定，全员参与讨论，学生主人翁意识得到充分尊重，对班规少了陌生感，多了成就感，会更加珍视自己创造的成果，也更乐意遵守。

三是增进三个关系，突出示范引领。“三分制度，七分执行”，新学期前两周是培养习惯的黄金期，围绕班规执行，构建和谐师生关系，用老师自身道德情操和人格魅力感染和引导学生成为老师那样的人；构建紧密生生关系，发挥班干榜样带头作用，并鼓励同学结对子，互帮互助，增强学生归属感；构建温馨亲子关系，突出家校合作，加强家庭教育，打造全时段、高质量教育闭环。

四是不断总结完善，提升班规质效。班规制订不是一蹴而就，定期引导学生梳理存在的问题，总结实施效果，不断完善细节，让学生真正理解并愿意遵守班规，并通过开展特色班级活动、主题活动等体验式教育，促使其由他律转为自律，变“要我做”为“我要做”的良好氛围，构建起学生自我管理、自主学习、全面发展的良性成长路径。

本版稿件由江炎魁、吴琼整理

肥东县实验小学学生在竞选班干