

聚焦新课改

“双减”政策之小学语文作业分层教学
□舒城县实验小学 郝诗妹

当前，“双减”是2021年度最热门话题。减负增效要探讨新的教学模式与学习方式，提高课堂效率；课堂要强化探究式、参与式、自主式、合作式的学习方式，使学生真正成为学习的主体；课堂提效要基于学生学情诊断，切合学生学习实际，根据教学内容和学生实际，随机适度拓展，让学生自主理解、自主构建知识，提升学习能力与思维能力。作业是教育教学重要的组成部分，减轻作业负担的措施，包括量化各个年级的作业时间，压减作业总量和时长，要求教师提高作业设计质量，严禁给家长布置或变相布置作业等。

一、当前小学语文作业存在的问题在哪里？

作业布置“无重点” 大部分小学语文教师经常将语文教学知识点划分为重复知识内容。

作业形式“老一套” 当前大部分语文教师忽视了对口语交际、阅读等作业的布置，单一地要求学生进行抄写，进行课本中的词语、内容填空，作业内容过于机械化和形式化，缺乏新意，无法锻炼小学生的逻辑思维。

评价缺少激励语言 过于片面化的作业评价，导致学生无法确定对所学知识的掌握程度，不知道如何提高自己的学习能力，抑制了学生的全面发展。

二、“双减”政策下如何优化小学语文作业分层教学？

作业难度的区别 有的学生学习能力较强，小学语文教师可以结合实际状况，布置整体性较强的作业，给予其充足的自由学习空间，提高优等生的主观能动性与思维灵活性。例如：学习《山行》的过程中，教师可适当布置其背诵或默写等还没有掌握的知识，鼓励学生主动整理与古诗相关的文章与词句，结合自己的丰富想象，绘制相关画面，并配上自己掌握的有关诗句或自主创作，有利于提高作业教学的趣味性。此外，教师需要鼓励此类学生在课下进行适当的预习，合理布置难度较高的作业题型，使此类学生在不断巩固基础知识的同时，提高对知识难点的领悟能力。

开展语文学科活动 由于小学语文的教学目标是培养小学生的综合能力，所以，要实现语文作业教学的多元化，有效结合听、说、读、写等形式，促进小学生的全面发展，开展素质教育。如在学习《山行》时，可以布置不同形式的作业，让学生结合自己的想象，绘制秋天的山中美景；在绘制完毕后，讲述这幅画的想象来源；或引导学生采用吟诵方式，在课下背诵诗文，通过趣味性的作业教学，激发小学生的学习热情。

重视语文能力的培养 小学语文教学强调能力的培养。教师可以把握不同契机来调动学生的积极性，通过不同的实践作业，提高学生的语文素质。如在“教师节”“父亲节”来临时，语文教师可以布置制作祝福卡片等作业任务，通过教学实践，赋予作业教学创新意蕴，既为其作文写作提供了思路，又有利于教师深入了解学生的思想动态。

作业评价的多样性 语文教师在评价学生作业时，需要对其基础知识的掌握程度和非智力因素进行整体评价，对学生完成作业时体现出的创新思维，要做出合理的鼓励。在评价智力较高却过于马虎的学生时，批改评语需蕴含启发意味，警醒认真学习的重要性；评价学习刻苦却效果不大的学生时，需进行适当鼓励，并提出相应的学习建议。同时，教师要摆脱单一答案的束缚，实现作业答案的开放性。耐心回答每一学生的新奇问题，避免作业批改评语的重复性与单一性，不断提高学生的思维创新能力，为学生思维空间的拓展创造宽松氛围。

总之，“双减”文件的出台，我们看到了国家在提升教育教学质量，办好人民满意教育的决心和重度举措。未来的竞争就是人才的竞争，核心是创新人才的竞争。教育是强国之基，立国之本，作为一名人民教师，应认真研读该文件，将自己的认知落实到教育教学的实际工作中去，切实履行好立德树人的根本义务。

教育实践

班级管理话激励

□萧县龙城镇南关小学 王 燕

班级管理的核心在于调动学生的积极性，而学生的积极性，就其来源说，包括内部动机和外部诱力两个方面。激励，即是对学生积极性的激活、唤醒与强化，它不仅从外部推动学生的上进心，而且通过适度的刺激，使学生把教育要求转化为内部需要，从而激发内部动机。因而激励是内因与外因的统一，是教育与自我教育，管理与自我管理的耦合点。那么，班级管理中的激励有哪些方式方法呢？

一、目标激励

目标在班级管理中具有启动、导向、激励、控制和聚合等心理功能，有句名言：“伟大的目的产生伟大的力量，造就伟大的人物。”因此，我时常和学生一起分析班级面临的形势、任

务和现状，适时恰当地提出振奋人心又切实可行的长期、中期和近景目标，并依此制订班务计划。引导每个同学根据集体目标和个人情况，相应地确立个人奋斗的目标，形成一个有共同终点的目标层次体系，使人人有憧憬，个个有盼头，大家齐努力。

二、竞争激励

竞争也是一种促成目标实现的激励方式，它利用同学们的好强求胜心理，在个人或团体之间开展对抗性竞赛。竞争能够充分调动同学们的积极性：在竞争条件下，人的心理活动十分活跃——动机强烈、目标清晰、兴趣浓厚、精力专注等。在实践中我们经常以“挑战书”“班级宣言”“应战书”等方式发起或迎接班际之间的竞争活动；班内也时常开展小组比赛和个人竞赛，这样把学生的全部精力吸引过来，消除了惰性，减少是非的发生，充分发掘了大家的潜力。但在竞争中不可避免要出现负方，对其要以劝慰和鼓励为主，不可挫伤其积极性。

三、强化激励

行为主义心理学家斯金纳提出过著名的“动机强化法则”：对于正确行动的表扬与奖励，会使这一行动反复出现并保持下去；另一方面，批评惩罚会使错误的做法逐渐消除。因此，奖惩得当，可使班级和学生进入良性有序发展轨道；而奖惩失当，则导致无序混乱，挫伤同学们的积极。在班级管理中强化的手段有评语、物质奖励、精神奖励等。在评价学生时要以表扬鼓励为主，即便需要批评，也还要讲究艺术性。

四、角色激励

一个人担当了什么角色，他就力图使自己的言行符合这一角色规范要求。在班级管理中可以通过改变学生担任的角色来控制、改变其不良行为。有的学生纪律性差，不太好管，就可以让他负一点责任，当个小“助理”类似的职务，一旦他把自己看作一个“干部”，即产生一种自我激励，做得像个“干部”一样。因此常见于小学中的“干部轮换制”我也常用在班机管理中，比如轮流班务值周、轮流主持班会，以此激发大家的上进心。

五、异性激励

班级活动中，如果有男女生同在，则男女双方趋于行为有度、相互支持、各显其能，配合默契，气氛融洽。在学校组织的一些比赛或活动中，在平时活动和实战比赛中，我总是组织起异性啦啦队，以激发队员的拼搏精神。结果实战中队员奋力拼搏，超常发挥，常常双双夺冠。不仅如此，在这样的默契与彼此激励中，班级形成一种愉快喜悦的气氛，集体成员之间产生的感情依托加强了班级凝聚力和战斗力，男女同学学会了正常的异性交往原则技能，维护和促进了学生的心理健康水平，带动了德智体美全面发展。

六、情感激励

“感人心者，莫先乎情”，教育的核心在“爱”，“爱”是师生交往中最珍贵的馈赠。投桃报李，教师的“感情投资”换回的是“亲其师，信其道”，服其管的效应。情感激励具体的操作方法多种多样，诸如关心、理解、尊重、支持、信任、期待等，总之教师只要对学生充满真诚善意的期待，洒向其间都是爱。

七、环境激励

班级环境，包括班级的内外物质环境和文化环境、心理氛围，如人际关系，群体气氛，班风校风等。和谐融洽的师生关系、热烈昂扬的集体气氛、正确强劲的舆论、积极向上的班风、乃至窗明几净的教室、葱郁繁茂的花木，无不对学生具有感染、同化、激励作用。为此，我总是精心设计黑板上方的警示标语，如醒目简洁的“净、静、竞、敬”等等。

八、榜样激励

榜样是楷模，是一面旗帜，具有强大的感召力，榜样的力量是无穷的。榜样的选择比较广泛，可以是历史人物，也可以是现实人物；可以是伟人，也可以是凡人；可以是别处的，也可以是身边的。运用榜样激励，要注意三点：一是榜样的针对性与代表性、可学性，尽量选身边的、感人的人和事。二是关键在学精神，提倡在精神上和伟人、名人和先进者同行。三是与同学一起受感动、现真情、见行动。

此外，还有制度激励、集体荣誉激励、活动激励等方法。因材施教因时制宜灵活运用多种激励方法会收到长久、持续的激励作用。

教学应用

对小学低年级英语绘本阅读教学的探究

□合肥市南门小学上派分校 甄东樱

近年来，随着我国新课程改革实施和素质教育全面渗透，小学英语教学的内容编排、教学方式、学生学习方式也有了不同程度创新。积极探索小学英语绘本阅读教学模式，深入研究其

在小学英语课堂的开展，是小学英语教育教学的重要任务。教学时，应注重绘本教学的趣味性和思维能力的培养，以促进学生英语语言素养的提高。小学低年级教师需认清绘本教学的本质，处理好图文关系；挖掘绘本含义，丰富绘本教学的内容，这一阶段的英语教学要符合学生们认知心理，引导他们的学习兴趣，这样才能得到事半功倍的效果。

一、如何筛选适合低年级英语阅读教学的英语绘本

皮亚杰的认知发展理论表明，儿童认知发展有阶段性。教师应遵循儿童每个阶段的发展特点，满足不同阶段学生的身心发展需要。对低年级的学生来说，色彩斑斓的英语绘本对他们的吸引力更大。以绘本大师艾瑞克·卡尔的绘本《Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?》为例，低年级的学生可以发挥自己的想象力给Brown Bear和yellow duck 涂上不同的颜色。句子有可能就变成Blue Bear, Blue Bear, what do you see? I see a red duck looking at me. 但不是所有的英语绘本都适合小学低年级的英语教学，我认为能用于低年级英语阅读教学的英语绘本应具有以下特点。

适应性 低年级学生注意力集中时间短，听力和理解力不强，如果呈现信息过多，会让学生在信息感知和记忆方面出现困难，阅读英语绘本反而会成为负担。每次教师示范读绘本或学生看绘本动画的时间最好不要超过5分钟，这样也不会影响到正常的英语课堂教学。

简洁性 美国语言学教授克拉申认为，外语教学时应该尽量向学生提供可理解的语言输入，为学生习得语言创造一个有利的环境。在英语绘本选择时，语言应在低年级学生的英语知识的最近发展区域内，不能超出他们的理解水平。

趣味性 英语绘本教学的目的是激发低年级学生学习英语和阅读英语绘本的兴趣。绘本的情节与画面都是需要考虑的。教师选择的英语绘本应贴近学生的生活，富于想象，并应符合学生的阅读习惯和兴趣。只有学生读着有趣，喜欢读英语绘本时，英语绘本才能发挥出绘本阅读教学的作用。

二、如何利用英语绘本进行英语阅读教学

通过表演，提高语言的综合应用能力，英语和中文一样具有语言的工具性，英语作为语言的教学就是“听说先行”，英语教学的首要任务是让学生能听得懂，说得出。教师需要将图片的意义和有趣的故事情节作为教学的关键，引导学生对图片进行理解，并说出来。听完后讲故事，培养了学生说的意识，提高了口语表达能力和记忆力；在绘本阅读之后，就能够记住这些简单文字的意义，从而提高教学的实效性。有趣的绘本能够调动起学生的学习兴趣，在玩中学、学中玩。

深挖绘本，多元化理解绘本意义 教师阅读的时候，学生们可能听不懂，但有了图片内容的提示，他们可以大胆地推测、想象，也可以根据文字信息去验证自己的猜测。让他们轻松愉快地阅读，掌握知识，并应用到实际生活中去。深层次挖掘绘本的含义，可以从两方面入手：一是由教师进行预热，从一个话题引导出故事的内在含义，让学生对于接下来读到的绘本有大概的理解；二是给予学生自由的时间与空间，让学生自己阅读绘本故事，然后用自己的语言表述自己读到的故事，在这个故事里蕴含了怎样的含义，这样能够让学生开动脑筋，充分体会到自主阅读的乐趣，还能深层次理解绘本的意义。

三、如何在课堂上应用绘本教材

在小学低年级英语教学的课堂上，学生对英语的认识是有限的，如何在有限的课堂内让学生对英语产生兴趣，不仅仅是语言知识的讲授，更需要英语教师在教材的辅助下言传身教。

言传身教 英语绘本是英语教师得心应手的教学材料。把英语课讲好，让学生身临其境地感受英语的语言美。需要教师带领小学生在绘本教材中一起读和感受。教师的一言一行对学生是有示范作用的。教师要善于引导学生进入绘本中的故事情节。还要善于讲故事和抓住学生的认知心理，用故事引导学生学习的兴趣。

因材施教 在绘本中有不同的教学内容，教师要善于根据不同的教学内容组织教学活动。其中最主要的是阅读。不但教师要自己读，还要让学生读，同时要注重不同的教学方法的运用。教师在教学中可以先不告诉学生这节课的内容是什么，在教师的阅读中，让学生根据图片内容去猜，然后说出自己认为英语里讲的是什么意思。教师将故事声情并茂地朗读出来，学生们用心聆听，可以将打乱顺序的图片分发给学生，学生按照绘本中出现的顺序重新进行排列，帮助学生强化对信息的掌握。教师可以设计，让学生们来共同完成。

方法多样 随着年龄的增长，学生的认知能力也在发展，所以不同年级的绘本教学要求不同，教学方法也不同：（1）激励法。教师在教学的过程中，要兼顾各种层次学生的水平。

做好成就激励，丰富成就激励的方法，能够使得学生对于绘本阅读保持较长时间的兴趣。（2）任务型教学法，任务型教学法能优化多种教学方式，并且能与很多的教学方式相结合，在教学活动中，学生通过表达和沟通等语言活动来完成任务，达到学习和掌握语言的目的。

（3）情境式教学法，通过以教师主导，学生探索的方式了解故事内容，在上下文中理解新词新句，并在故事的讲述中逐渐发展语言能力。主题将这个绘本故事教学形成一条主线，随

着主线逐渐深入文本内容，在学习绘本文本基础上，通过朗读、表演、拓展等语言实践活动再呼应故事的主题，进一步深化主题。这样能更好地首尾呼应而形成一个整体，有利于学生在深化绘本故事内容的过程中提升学生的语言素养。

绘本阅读教学的不断发展，标志了我国小学英语教学水平的不断进步、教学思路的不断改进。对于小学低年级学生来说，英语绘本阅读教学有助于英语有效学习。教师也要不断思考，与时俱进，进行创新，才能够将这一教学方式的作用发挥到极致。