

## 将生活融入教育

生活教育是陶行知教育思想的核心概念，也是陶行知教育理论大厦的基石。生活教育理论包括“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三个基本内容，“生活即教育”是生活教育理论的核心观点。

众所周知，生活教育思想对小学班主任工作具有极大的指导意义，那怎样将真正的生活教育落到实处，达到实质的效果？本期“班主任驿站”，一起走进淮南市田家庵区第十六小学，看看该校班主任是怎样将教育与生活合二为一的。

### 特别点评

从生活入手 将养成教育落到实处

□副校长 徐 静

田家庵区第十六小学是中国行知特色示范学校，我校的班级管理工作都是紧扣“生活教育思想”开展的，真正把学生的养成教育落到实处。

顾晶晶老师开展的“争得行知币”活动，是对学生思想品德教育的新尝试。学生的行为以“行知币”量化，以班级公约为依据，进行存储、支付，这就是把抽象的德育教育具体化。对学生的品德进行量化考核，更能促进学生良好品德的形成，引领学生健康快乐成长。

李冯老师开展的“我的教室我做主”班级文化建设活动，激发了同学们的活力及创造能力，树立了主人翁意识。活动不仅增强了班集体的凝聚力，营造了良好的学习环境和学习氛围，而且对优良学风的形成起到了潜移默化的作用。这些精心布置过的班级文化，发挥着“润物无声”的育人功能，将班级文化凝练成班级的一种精神，促进学生的健康成长。

陶莉燕老师开展的劳动特色班级活动，龚杰老师开展的读书特色班级活动，都很扎实有效。我们的教育要培养富有个性，具有时代精神，具备创新能力的复合型人才。要实现这一目标在班级管理中就应该走有自己的特色之路，塑造自己独有的形象，形成自己的班级特色建设、班级品牌。从班级目标的制订、班级管理体制的确立、班级活动开展等一系列活动入手，让每一位集体成员都参与其中，反映其共同的愿望，呈现出自己的风格。在形成班级特色的过程中，不断提升师生的人文底蕴，体现班级管理的养育功能，进一步提高班级管理的文化品位，提升素质教育管理内涵。

党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”四位班主任能立足于体验德育教育，从生活入手，从学生的发展着眼，不断创新教育方法，学生们必定会受益匪浅。

## 我是“劳动小能手”

□二（5）班班主任 陶莉燕

作为中国行知特色示范学校，我校始终以“生活即教育，教育即生活”为教育宗旨。为了践行陶行知教育思想，每个班级都开展了有声有色的教育活动。

这是一个汇集了几十人的班集体，在这里的学生大多是独生子女，他们过惯了衣来伸手、饭来张口的娇惯生活。爷爷奶奶，爸爸妈妈背着新书包带着他们踏入了学习的第一站——一年级。

热爱劳动是中华民族的传统美德，劳动是美好的，光荣的。拉·乔乃尼奥里也曾说过：劳动是产生一切力量、一切道德和一切幸福的威力无比的源泉。根据我班特点，我开展了“我是劳动小能手”特色示范班活动，并给我们的中队命名为：“劳动能手”。让大家把班级当作是自己的家一样热爱，培养他们的劳动意识和集体荣誉感。

在活动开展的初始阶段，我便设立规矩“自己的事情自己做，别人的事情帮着做，班级的事情抢着做。”但毕竟是低年级的学生，拖地、扫地等一些卫生问题并不能做到尽善尽美，在其他班级让家长们代劳的时候，这时我便以身作则，拿起拖把拖起地来，在我的带领下很多学生不仅主动参与了进来，并且学会了拖地和扫地的正确方式。下课铃声一响，他们放弃了玩耍的时间，手里不是拿着拖把就是扫帚在教室内外像蜜蜂一样忙碌着。同时我以评选“劳动之星”这种方式及时肯定，大家的热情更是高涨了，涌现出了许许多多的“领头羊”。

记得有一次，一个平日里十分调皮的学生走到我面前，用稚嫩的眼神看着我说，陶老师，窗户要擦吗？我微微一笑，摸了摸他的头，找来报纸，和他合作擦起了玻璃，一瞬间让我感受到了劳动的魅力，同时也让我更加相信“劳动造就人”这一说法。

寒风萧萧，他们没有因为怕冻手而忘记端水擦窗、擦黑板；夏日炎炎，也没有因为炎热而不去打扫。日复一日，每每踏进教室，看着干净的黑板，整齐的桌椅，看着一群可爱的“劳动小能手”，那一刻真的是幸福极了。

## 做最美丽的读书人

□三（7）班班主任 龚 杰

近代教育学之父夸美纽斯曾经说过：“书籍是培植智慧的工具”。鼓励学生与书为友，帮助他们养成良好的读书习惯，是小学阶段的一个重点。本学期，我班申报了“书声琅琅”陶行知特色班级，开展了丰富多彩的活动。

### 一、营造读书氛围，激发阅读兴趣。

要让书籍真正走进学生的心灵，首先就要激发他们的读书兴趣。为了让大家爱上读书，我在班级文化建设上动了不少心思。木制的书柜被他们取名为“快乐小屋”，每个学生都从家里挑选出自己最喜欢的课外书，放在那里和同学们一起分享。书柜侧面张贴着他们喜欢的读书名言。教室墙壁上，挂着“读书漂流袋”。“书海拾贝”板块中，是大家摘抄的优美词句。在这样一个书香氤氲的班级里，大家怎么会不与书为友呢？

### 二、完成读书计划，保证阅读时间。

教育部规定，二年级学生每学期阅读量不少于三万字。要天天看书，终生以书为友，这是一天也不能断流的潺潺小溪。经过商量，我和大家约定，每天上午、下午到校后，从班级图书角“快乐小屋”中选择自己感兴趣的书籍阅读。每天放学回家后至少阅读半小时的课外书籍。一个学期的打卡活动，每个同学都坚持了下来。短短四个多月的时间里，同学们少则阅读七八本课外书，多的竟然阅读了近30本书籍。

### 三、开展读书活动，收获阅读乐趣。

每读完一本书，大家就来找我登记，我则在读书档案上给他画颗星。读完三本书再盖上一枚小印章做奖励。学期结束评比出“阅读小明星”，颁发奖状和奖品。每隔一段时间组织一次读书汇报活动，汇报的形式多样，可以举办“故事会”，也可以用书面形式汇报自己的读书成果，比如做阅读卡、小书签、手抄报……同学们尽情吮吸着精神营养，在书香中茁壮成长。

“书声琅琅”特色中队读书活动，让每个学生都从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐。在今后的学习生活中，我将继续和他们一起做最美丽的读书人。

## 我的教室我做主

□五（8）班班主任 李 冯

“为学生的生活做准备”是我校的办学理念。我在班级管理的时候也时刻遵循着学校的办学理念，注重培养同学们的自主管理意识。每学期都会进行班级文化建设评比活动，面对高年级的他们，我把班级文化建设交给他们自己来做。

首先，我在班级里组织了一次班会“我的教室我做主”，在班会课上，我提出了教室的布置交给他们设计和动手实践，我不再参与，只负责验收。接着，让他们讨论：准备怎么布置教室？同学们刚开始还面面相觑，过了一会儿就开始展开激烈的讨论：有的说班级的几面墙可以充分利用起来，张贴上同学的书画作品；有的说教室的图书角和卫生角也要把它装饰起来；还有的说教室的黑板报也不能再找家长代替或只是班级里写字画画好的同学出了，可以轮流……听了他们对班级文化建设出谋划策后，我暗自高兴，这正是我想看到的，大家都在主动为班级文化建设献计献策。我趁热打铁，请同学们自由分组，再由学生一致推选小组长。给每组一周时间准备，最后评比。

有了这次班会做铺垫后，接着就是同学们的具体实施了，这一环节我也基本没有过问，完全放手。一周以后的评比，学生们的想象力和创造力让我刮目相看。他们不仅丰富了原有班级文化建设板块，还新开辟了植物角，自发带来了绿色植物，给班级增添了生机，而且专门为班级特色项目开辟了一块展示台。

我发现，学生们在自己亲自动手布置的教室里学习，学习氛围更浓，更有自信，这不仅让他们有了动手实践的机会，还充分调动了他们的自主管理意识，也是践行了陶行知先生生活教育的理念。

## “行知币”的魅力

□一（4）班班主任 顾晶晶

真正的教育是自我的约束，自我的管理。在现今的素质教育中，教师应当培养学生的自主管理能力，重视学生个性发展，使学生们在管理过程中不断成长，最终实现学生的发展目标。新学期，新班级。又认识了一群可爱的学生。多日的相处，我发现只有一小部分同学关心班级事务，大部分同学对班级的事务并不上心，责任心也不强，班级事务一团糟。每天既要抓教学，又要关注班级事务，真是分身乏术。

如何改变班级这种不温不火的状况呢？秉持“为学生的生活做准备”的方针，我们学校开展了学生自主管理活动。其中“行知成长道德银行储蓄”中“行知币”正是对学生自主管理的一个量化体现，我决定利用行知币活动，激发学生的兴趣，让大家都动起来。

利用班会，我将行知币的事情告知给班级同学。令我意外的是，大家都热情高涨，积极参与。我在会后指导班干部从学习和生活两个方面着手制订班级公约。将班级的所有事务都明确到人，做到“事事有人做，人人有事管，人人有责任”。在这一过程中，我注重引导学生明确自己的职责，培养学生独立工作的能力，大胆放手让他们独立完成，出现问题引导他们想解决的办法。

至此，班级大到卫生值日、行走路队，小到一盏灯的管理，班级管理的方方面面同学们都关注到了，每一项目都有负责人打分，并在星期一的班会课上总结发放行知币。每每看到大家亲手将行知币贴在自己姓名后面时，脸上的笑容，眼睛里闪烁的光彩……我的内心也为他们而喝彩。

不知不觉，班级的学习氛围变得浓了，教室越来越安静了，班级事务也井井有条了。我想，这一枚枚小小“行知币”的背后，是对学生每一点点进步的肯定和称赞，这才是他们最为珍惜的东西。

一花独放不是春，百花齐放春满园！是啊，一个班级，仅仅少部分学生有能力是不够的，我们应当把全体学生调动起来，让每朵小花都绽放它独有的光彩，我相信，这才是教育的初衷——“为学生生活做准备”。

本版稿件由吴晓霞、吴琼整理