

教学研究

浅析小学生课堂笔记

□潜山市古井中心小学 张龙梅

课堂笔记是学生上课时以文字、符号等形式记录教师讲授的知识提纲、重点难点等内容的活动，是学生学习过程中积累知识和提高能力的有效途径。小学是培养学生终身学习习惯和学习能力的重要阶段，而课堂笔记是提高学生学习效率的关键所在。因此，在小学语文教学中，指导学生记课堂笔记至关重要。本文就如何指导学生记课堂笔记提出相关策略，旨在让学生认识到课堂笔记的重要性。

一、课堂笔记的重要性与必要性

课堂上40分钟，学生要想全都记住教师所讲知识，除了动脑以外还得勤于动笔，勤动笔才能称之为会读书。

有助于巩固新知 学生通过翻看笔记，可以回忆起当时的课堂情景，从而有助于帮助理解掌握知识，有效地加强了记忆，巩固了新知。比如学生晨读时，书上所做的笔记也会随之引入眼帘。渐渐地，课文里那些重点、要点知识在有意无意中便识记下来了。

有助于锤炼学生的语言 因时间有限，空间有限，学生在课堂上边听师生发言，边要筛选、提炼重要的、有价值的信息，即思忖着该怎样言简意赅地记载，作业时如何规范完整答题。日积月累，不但丰富了学生的词汇量，更是锤炼了他们的书面表达能力。

有助于提高学生速写能力 以前的语文期中考试，我班学生近三分之一的人答卷时感到时间紧迫，来不及细细阅读思考，失掉了本可以得到的分数。发现问题后，我开始借助课堂笔记来提高学生的书写速度和听课效率。如今全班学生都能在规定的时间内写完试卷，有一种成功的喜悦。

有助于养成良好的读书习惯 很多学生读书没有目的，如果学生养成了做课堂笔记的习惯，只要一拿书，就会动笔写写画画。他们体验到了“厚书读薄，薄书读厚”的快乐，久而久之，学生在语文课堂笔记的实践中就逐渐养成了良好的读书习惯，形成了自读能力，促进学生的发展，切实有利于提高学生的语文素养。

二、做课堂笔记的策略与技巧

首先应该把主要的精力放在听和理解上，其次要机智地做好课堂笔记。课堂笔记记录的内容很多，比如：1. 教师列出的提纲；2. 教师强调的重点难点内容；3. 课本上没有的教师补充的内容；4. 个人需要加强的内容；5. 有疑问的内容。笔记主要记录的是思维方法以及课堂上讲的重点难点，它可分在课本上记录和在笔记上记录两部分。我们考查小学生课堂笔记的常用方法，不尽人意。如何帮助学生有效地做课堂笔记呢？我觉得可以选择以下方法：

1. 在课本上记笔记的方法

(1) 圈点勾画符号笔记。符号笔记，就是在书上做记号，标明重难点，提出疑问，引起注意。预习时同学们可以选择一些自己熟悉的符号圈出生字新词或四字词语，如用“【】”表示词语，短横线表示生字。画出课文中优美的语句或重点的语句，常用的符号有“——”线或“△”号。而用“？”勾画出自己不懂的语句。用“||”线作为分段标记等。还可以用不同颜色的笔来标记不同的内容，形成“颜色体系”，如用红色标记重点，用黑色标记难点，用绿色表示疑问等。符号种类不宜太多太杂，这样，同学们在初读课文预习和上课时既能按要求完成目标，又有针对性，既省时，又合理有效。

(2) 抓关键词批注笔记。做批注笔记有两个基本原则：一是就近原则，既在课本讲述的知识点附近空白处记录；二是要简明扼要，书写清楚。

精讲课文时，我们鼓励学生个性化阅读，可是学生感悟颇多，况且有时学生的见解出现偏差，怎样做笔记呢？于是我引导学生边听边注意从教师对学生反馈评价和教师的小结性语句中，将教师对重要问题的解说要点，补充和深化的内容记录下来。

2. 在笔记本上记笔记的方法

(1) 准备专用的课堂笔记本。到了高年级，学生学习的科目好几门，各科要准备专用的笔记本。部分学生做笔记非常随意，今天用这本，明天用那本；甚至一本笔记本上各科目应有尽有，复习时东翻西找，影响了学习效率，也逐渐丧失了学习的兴趣。因此，准备专用的课堂笔记本既可以使学生获得知识，也可训练学生持之以恒的精神。

(2) 理想的笔记要有好的格式。做课堂笔记时，要讲究“留白”艺术，建议右边稍稍多留些空白，不但空间上显得美观，而且可以把一些内容补充上去。用于课后拾遗补缺，或写上自己的心得体会等。

(3) 本上笔记要对记录的内容有所取舍。做课堂笔记，学生要处理好“听”和“记”的关系，要做到有所选择，即：重难点要记，知识框架结构要记，教师补充拓展的要记，典型例题要记；次要的、教材上有的、易懂的不记。

(4) 定期对课堂笔记进行补充和整理。一是课后及时对笔记进行补充和完善。语文课堂的

学习容量大，节奏快，因此学生只能在课后及时对笔记进行补充和完善。二是学生每隔一段时间要对笔记补充整理。整理笔记的过程是个分析、归纳、综合、逻辑思维的过程，不仅有利于知识的条理化、理论化，而且便于温习巩固和培养自学的能力。

小小笔记学问大、方寸之间有洞天。只要教师以科学的方法引导和训练，一定能使学生养成良好的课堂笔记习惯。当这种习惯成为一种素养，成为个人为人处事的基本能力，那么成功离我们就不远了。

教学应用

核心素养下高中化学精准教学的实施策略

□泗县第三中学 葛大庆

核心素养下的高中化学教学，要求化学教师既提高学生的化学知识水平，又让学生的文化核心素养得到培养，从而将学生培养成素质与学识并存的人才。本文将分析目前高中化学教学的现状，以及在核心素养下高中化学精准教学的具体措施，希望通过以下分析能够为教育工作者提供借鉴，促进高中化学教学更好地发展。

一、高中化学教学现状分析

在课程改革的大背景下，高中化学教学模式也得到了一定的创新，核心素养教学慢慢地融入到了高中化学的教学当中，但高中学生的升学压力较大，他们需要掌握大量的化学知识，才能够为升学做好准备。因此，传统的教学方式已经不再适应新时代的要求，不能有效地提高学生学习的效率，且学生的思维也不能够得到有效的拓展。

当前的高中化学教学中存在一系列问题：第一，教师教授的化学知识较零散，学生对化学知识缺乏宏观理解。教师应对其进行整理，使学生对高中化学有一个完整的认知，在脑海中构建出一个完整的化学体系。第二，缺乏实验教学。由于化学器材及时间的限制，部分高中甚至没有开设化学实验教学，教师在对学生讲授化学反应的时候，常常是通过口述进行讲解，学生只能凭想象来对化学反应知识进行理解，往往导致将某些相似的化学式弄混淆，动手能力及实践操作能力也不能得到培养，不符合核心素养下高中化学教学的要求。

二、精准教学的具体实施途径

（一）明确教学目标，提高教师教学效率

有了明确的教学目标，才能够对学生实施精准教学，教师的教学的效率才能得到提高，学生在课堂上才能掌握更多化学知识，并且在掌握化学知识的同时，能够让学生的核心素养得到培养。因此，高中化学教师在对学生实施精准教学的时候，应当有一个明确的教学目标，在明确的教学目标的指导下，来对学生进行精准教学，使学生各方面的素质都能够得到培养。教师应仔细研读教育部下发的考试大纲，精准展开教学，熟练掌握考点，提高教学效率。

（二）引导学生预习，养成主动学习习惯

教师想实施精准教学，还应当让学生主动预习。学生只有课前预习，才能够在课上紧跟教师思维，准确接收知识，从而使自身化学水平得到提高，养成自主探究问题的习惯，具备探究与钻研精神。例如，教师在课前一天给学生发放导学案，让学生通过阅读化学教材上的知识，来对导学案进行填写，从而使学生对明天将要学习的化学知识有一个完整的了解。通过学生自主预习，在第二天上课的时候，学生能够有针对性地听化学教师讲课，而学生在自主预习中没有弄明白的化学知识，也能够在化学课堂上很好的得到解决。

（三）针对选取例题，增强学生解题能力

高中化学涉及的知识范围广，难度较大，需要学生通过大量反复练习，来熟练地掌握知识，而市面上出售的化学辅导教材众多，因此针对性地选取例题，对学生来说就显得非常重要。教师在课堂上给学生讲授化学题目的时候，应当选取一些比较典型的例题，使学生解决化学题的能力提高，把握考试动向，从而进行针对性的学习。

（四）教师不断学习，提高精准教学能力

教师需要不断的学习，来使自己对学生进行化学精准教学的能力得到提高，并且通过学习来使自己对核心素养下高中化学教学的新要求，掌握得更加透彻。教师只有掌握更多技能，才能够在化学课堂上精准发力，为学生选取精准例题，让学生在化学课堂上能够掌握更多知识，做到事半功倍的效果。

在核心素养下进行高中化学精准教学，既能够使学生的化学知识水平得到提高，又能够使学生的思想素质得到培养，因此，高中化学教师应当主动对学生实施精准教学，让学生的知识水平、核心素养得到提高。本文分析了高中化学教师明确教学目标，引导学生预习，以及针对选取例题等高中化学精准教学的措施，希望通过以上探究能够让学生得到更好的培养，促进学生全面发展。

学科一见

小学数学教学生活化的误区与应对措施

□蒙城县庄子小学 邵斌

数学来自生活，将生活化实例应用于小学数学课堂教学过程，不仅有利于调动小学生学习积极性，还有利于引发学生共鸣，在生活中及时发现问题并且具备解决问题的能力。教师在教学过程中，可能进入教学误区，不仅带来学生学习上的负担，还限制了学生的全面发展。本文对小学数学教学生活化存在的误区做了分析，提出小学数学教学生活化误区的应对措施，以期为提升小学数学教学有效性打下良好的基础。

一、小学数学教学生活化的重要性

从古至今，数学和社会生活具有密切联系。早在古书中就出现了“鸡兔同笼”的生活化数学知识。数学知识在生活中随处可见，教师需要结合小学数学的教学目标，实现理论与实践的有效结合。教师可以有效利用生活中各项资源开展教学，不仅有利于优化课堂教学效果，还有利于提升学生的实践运用能力，实现学生综合素质全面发展。

二、小学数学教学生活化的误区

（一）生活情境的形式化

创设生活化教学情境并不意味着在每节课都要创设生活化情境，也并不意味着创设生活化情境就能够获得较好的教学效果。很多教师教学过程中，并未真正掌握数学生活化内涵，这就使得教师为了创设情境而去创设情境，数学课生活情境存在着严重的“形式主义”。

（二）低效化的课堂教学

实际教学中，教师往往列举生活化情景，期望学生能够更好掌握数学知识，优化课堂教学效果。但若是教学实例脱离学生生活环境，或选择过于丰富的生活实例，那么学生则沉浸于趣味性画面，忽略了数学的固有理性，教学效果并不理想。表面来看，学生课堂参与度比较高，但并未借助生活化情境认识到新的认知矛盾与认知冲突，学生并未形成生活化问题的解决能力，课堂教学效率比较低。

（三）“生活味”内容替代“数学味”

部分教师为了能够达到教学内容的生活化，并未进行学习素材加工，这就使学生对知识生活化理解较为片面，不仅无法达到预期教学效果，反而使得学生由于信息过多而产生无所适从之感，无法准确掌握关键性信息，致使数学课堂教学出现本末倒置的现象。

三、小学数学教学生活化误区的应对措施

（一）优化教学内容，注重培养学生数学意识

若是学生已经掌握了一定的数学知识，教师可以鼓励学生扮演一定生活角色，诸如，设计师、营业员以及建筑工人等等，促使学生能够应用数学知识来设计生活，通过参与者的身份激发数学学习兴趣，同时培养学生测量能力与计算能力。将数学知识应用于现实生活，促使学生能够体味到数学学习的快乐，以及参与设计的快乐，规避枯燥数学符号所带来的枯燥感，有利于培养学生的数学意识。

（二）创设真实生活情境，提升教学有效性

社会发展速度逐步加快，新时代教师有责任、有义务了解国家最新发展成果，将现代化科技知识、社会知识等融入课堂教学过程中，避免学生所掌握知识与社会发展相脱离，为学生未来发展奠定良好的基础。例如，教师可以将阅兵活动设计在课程中，通过选择与学生生活密切相关的例子将数学知识回归与生活，通过具体化生活实践，促使学生能够体味到数学知识价值，进而更加积极、主动地学习数学，提升数学教学有效性。

（三）依托于教材，实现学习材料的生活化

数学教学的生活化，主要是将数学教学和学生的实际情况相结合，将现实生活情景融入数学教学。但需要特别注意，学生的实际生活并不是将学生的生活情境完全在课堂中再现。例如，在小学数学《生活与百分数》教学过程中，教师可以将学习材料进行重组，首先，信息搜集，刚上课时引导学生对学校周边的路况进行描述；其次，信息选择，综合学生所列举的信息，明确校园门口的绿化带栽种树木700棵，其中678棵成活，请学生自主设计数学问题；再次，学生自主探究，由于学生所提的问题处于已知领域，可以自行解决；最后，教师引导，教师告知学生“树木成活率为96.86%”，进而向学生提问“96.86%”“成活率”等含义，鼓励学生独立思考并且进行小组交流。通过学习材料充足，选择更加贴近学生现实生活的内容，为生活数学现实性提供保证，这样能够有效解决数学学习中用“死知识”来适应“对话教学”间的矛盾。总之，教师在数学教学过程中需要有效处理教材，并且有效调整教材，优化教材内容，促使教学内容能够真正地根植于生活，将枯燥的教学内容转化为趣味

化、价值性案例，更好地满足学生的数学学习发展需求，促使学生能够真正体味到数学魅力与数学学习乐趣。

新课程改革不仅要求学生掌握解题方式，还需要挖掘学生数学学习方式以及数学知识应用能力，从学生的生活实际着手，提高学生的观察能力与动手能力，有效规避教育误区，防止教学实例过于复杂，准确掌握教材内容与学生现实生活间的关系，全面提升学生的综合素质。