

素质与创新

“双减”进行时

□长丰县实验小学 罗淑敏

今年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。“双减”政策是为学生为家长减轻负担的惠民政策，但落实下来不容易，正如许多家长所担忧的，如果学生没有在学校享受到高质量的教育，没有改变现有的教育资源不均衡现状，教育领域内的“剧场效应”就不会消解，对培训的需求很可能还会通过其他手段满足。所以，“双减”给我们这些学校教师提出了更高的要求，带来更大的压力。那作为一线教师，笔者该如何应对呢？

首先，要提高课堂教学效率，特别是提高学困生的学习兴趣。精心设计教学过程，采用多种不同的教学方法，关注全体学生，发展学生的思维，促进学生核心素养的落实。夜深人静，我们需要仔细研读教材，查看各种备课资料，根据自己学生的特点，准备教学设计，力争课堂上最大可能地调动全体学生的学习积极性。

其次，需要精心设计家庭作业。“控制作业总量，提高作业质量”是对作业的要求。在作业设计上，要关注学生个体差异，增强作业层次性、适应性和可选择性，满足学生的发展需求。所以，针对学生的学情和书写，可以把作业划分为2到3个层次。另外，要精选作业内容。根据作业内容，提前一周设计好家庭作业，作业要有典型性和代表性，有利于学生理解、巩固所学知识，激活思维，培养创新能力。比如语文作业，除了写生字、听写词语，《基础训练》、小练笔、日记等书面作业外，还有朗读、背诵、口语交际、综合实践等作业，达到作业形式的多样化和个性化。

最后，需要合理运用课后服务的时间。在课后延长的这两个小时内，可以对学困生进行作业上的辅导，帮助他们巩固基础知识，争取在学校就能完成书面作业；可以开展自主阅读，读学生自己喜欢的书，然后进行读书交流，激发学生阅读的兴趣；还可以开展“体育活动”，如果这天没有体育课，可以安排学生到户外玩游戏。学生们不仅课余生活丰富了，还锻炼了身体，增加了习作素材，可谓一举多得。

“双减”一出，对于教师，我的工作时间延长了，教学理念要跟上，教学方式得改变，工作效率也要提高。一切是挑战也是机遇，逼着我努力学习、快速成长。这就是我当前要做的！

聚焦新课改

新时期农村教育教学管理的问题及改善策略

□淮南市寿县众兴镇新店小学 宋爱明

最近几年，我国一直推行新课程改革，国家对农村教育的关注度逐渐提升。而农村教育中最明显的教育问题是教学资源不足，教学管理力度薄弱，该情况限制了农村教育教学质量的提升。本文站在新课改的视角，分析新时期农村教育教学管理现状，了解目前农村教育教学管理存在的具体问题，并根据问题实际情况给出针对性的改善策略，期望调整农村教育教学管理结构，优化农村教育教学管理效果。

一、新时期农村教育教学管理现状

在农村学校从事教学管理工作期间，发觉农村学校开展教学管理工作存在明显思维定势，探究农村学校教学管理工作，发现大部分教学管理者认为农村教学更加看重的是教学成绩，尽管该种思维比较现实，但却成为农村学校教育教学管理的普遍现象。

1. 教师工作热情不足

教师的工作热情不高，在较大程度上源自于学校的管理制度，有的学校缺乏科学的管理体系，出现“校领导说了算”的局势，校长不以身作则，办事不认真，导致学校管理混乱，严重影响教师的工作积极性。

2. 教师评价单一守旧

学校对教师进行评价是教育科学研究的重要领域之一，教师评价是整个教育评价中一个极其重要的组成部分。现在也不说学校应该从各方面评价教师，单从教学成绩方面来讲就存在着许多弊端或是陈旧的地方。

3. 教研活动流于表面

学校所开展的教研工作并未深刻突出教研的重要性，使教师感觉自身的教学水平并未提升，此时教师原本对教研工作的热情会逐渐丧失；教研活动缺乏重视会导致学校原本的教研风气

受到影响；教师参与为了完成上级检查任务所开展的教研活动，不仅无法从中获取先进教学理论或者掌握更多教学研究成果，反而浪费了教师的时间和精力。

二、新时期农村教育教学管理存在的问题

如今，城乡统筹规划工作不断加快，新课改成为新时期农村教育教学管理工作主要面临的问题。农村学校教学管理呈现出明显的管理失衡问题。

1. 过分依赖制度

根据上文分析了解到，目前教师对于教学研究活动的兴趣并不大，大部分教师都不是积极主动参与到教学研究当中。但为了完成教研活动任务，学校以管理制度方式强制推行教学研究活动，此时教师虽然参与到教研团队中，但主体地位并未被尊重，也缺乏有效发挥的空间。

2. 教学常规指导流于表面

对于教师来讲，要想获得专业技能上的突破，需要定期接受教学常规指导，但是，目前学校中的教学常规指导已经流于表面形式，教师专业发展受到阻碍。具体表现在：（1）备课。个别教师在课前并未撰写教案，而是在完成教学工作以后，后补教案来应对检查。（2）上课。根据教学检查发现，目前很多教师在课堂教学中都未完全落实新课改理念，尤其是在教学反思方面，教师依然表现出比较迷茫的情绪。（3）作业。经过教学检查发现，教师虽然为学生布置了作业，但作业布置的层次不明，缺乏梯度，对学习水平不同的学生一视同仁，并未按照层次完成作业布置。

3. 内部教育条件缺失

其一，特权招生问题。尽管我们目前推行的是一个全方面发展的素质教育体制，但毋庸置疑的是，在人们的现实生活中，应试教育思维还是很根深蒂固，而这个思维又恰好会加剧教育资源的不平等。

其二，中小学生择校问题。由于乡村经济的转型，与此而来的除了留守未成年人问题之外，还有择校流动生源增加的问题。生源的严重缺乏又将为乡村教育提出了很大的挑战，“怎样留住学生”也已变成了现阶段农村学校教育管理中的重点。

三、新时期农村教育教学管理问题的改善策略

1. 遵从人本科研氛围

新课标背景下的现代校园管理工作，正是要形成人本特色的校园管理机制，用“学习+激励”方法使人更聪慧地管理工作。以清除目前教师们管理工作个人性与竞争性过多的阻碍，为教师间开展理论沟通、经验资源共享与专题讨论创造了平台，从而形成科学精神与务实的管理工作心态，从而营造求真、务实、严谨的科研工作气氛。

2. 创新教学管理措施

办好学校单靠骨干教师是行不通的，必须要靠所有教师。要科学有序地展开教学科研，就需要不断创新工作措施，充分调动教师自觉参加科研的积极性。在每周教科研活动开展时，教师间相互推介好书好文，通过交流活动共享，努力实现教师相互之间的“教学共同体”，推动教师学科发展。

3. 改善内部教育条件

其一，为更好地推进教学公平，在现阶段的教学管理工作中，我觉得首先我们必须取消各种“重点”，并运用教师交流等方式，使各个学校的学生都能享受到平等的师资力量；其二，贴心的管理，科学的交流。采取定时家访、父母问卷、与学生谈心、教师座谈等方法，逐步改变农村学生在心态、习惯等各方面中所出现的各种问题，并以这种不负教师初心的管教方式使农村学生家长了解到乡村学校的优势，以更好的方式稳住农村生源。

总体来说，学校开展教育教学管理工作是学校管理工作的关键内容，如何提升教学管理有效性是学校需要持续研究和探索的重要内容。相信经过广大教育领域工作者的不懈努力，能够逐渐探究出切实符合农村学校实际管理需求的教学管理措施，从而让学校的教学质量显著提升，也帮助学生达成全面发展的目标。

教 学 实 践

家校联动助力学生养成终身阅读习惯

□阜阳市颍东区东平路小学 张琪

朱永新说：一个人的精神发育史就是他的阅读史，一个民族的精神境界取决于这个民族的阅读水平。国家间的竞争已经从资本竞争转移到顶尖人才的竞争。人才是创新的核心，培养什么样的人，怎样培养人，小学语文教师做些什么才能达成人才培养的目标呢？笔者认为：家校联动，建立并落实阅读评价制度，培养学生终身阅读习惯，是人才培养的有效途径。

一、依据调查问卷，做好课外阅读准备工作

课外阅读是谁的事？教师、家长还是学生？我认为教师是引领者，家长是促进者，学生是执行者。课外阅读习惯培养，三方缺一不可，家校联动，学生的阅读习惯才能更好地养成。

1. 教师、家长统一思想

新生入学后，许多家长开始焦虑了：孩子们认识的字太少、不懂题意、阅读量少的问题交织在一起。一个月后情况明显好转，于是我通知全体家长召开新学期第一次座谈会。通过家长问卷调查，得知家长都愿意让孩子养成阅读习惯，愿意陪着孩子一起学习，只是学生不愿意听家长的，相反教师说了什么，学生们都是不敢马虎的。家长有课外阅读教师不监督学生不执行的困境。为了解决这一问题，我慎重思考了很久，才和家长一起行动，在班内实施整本书的课外阅读活动。

2. 遵循规律，遵守规则

我根据规律来制订阅读方案，和家长一起建立班级课外读书公约，经学生一致同意，比如共同商定好每天的阅读时间、地点和阅读内容。每天有一个人来主持，通过网络传递给每一个学生，这样大家在主持人的带领下，朗读泰戈尔的一首诗，开始渐渐进入读书的意境，这个仪式结束后，便开始了当天的阅读，以图片打卡的方式进行统计，时间定为至少30分钟。

二、构建阅读评价体系，让“奖赏”成为阅读的动力

学生年龄小，坚持每天阅读真的不容易，为了让他们产生阅读的动力，提高阅读兴趣，养成终身阅读的习惯，我建立了课外阅读评价体系。这个评价体系叫“七彩夺冠”课外阅读晋级宝典。专门用来奖赏学生、鼓励家长，从而达到培养学生终身阅读习惯的目标。

1. 课外阅读晋级评价体系的级别段位

“七彩夺冠”阅读晋级宝典顾名思义，七种颜色加冠亚军的争夺。我校的吉祥物为风铃娃娃，本色为紫色。1.5米高的亚克力材质的娃娃就在教学楼通道的墙上，全校学生都特别喜欢。于是我把这个娃娃改为七种颜色——红橙黄绿青蓝紫，代表由低到高的七个级别。然后给紫色娃娃分别佩戴上铜牌、银牌和金牌，这样正好十个级别。这十个级别名称由低到高依次是：出彩、双彩、三彩、多彩、五彩、重彩、七彩、铜牌、银牌、金牌。学生们都比较喜欢玩电子游戏，游戏让他们有成就感。我的阅读评价里设置了游戏晋级元素，这样的似曾相识让他们也在阅读中尝到“甜头”。于是，我在这十个级别里分别设立七个段位，段位名称由低到高依次是：小读者、小能手、小达人、小书迷、小书虫、小学士、小博士。

2. 学生如何获得级别段位

家长轮流统计当天学生阅读打卡情况，并把统计结果进行公布，教师对每天阅读情况进行点评，鼓励按时参加共读的学生，每满一个月统计一次晋级学生名单。因考虑学生会有特殊情况，每月缺席三次以内，不影响晋升新的段位。每月打卡少于27次但多于3次的，维持上个月级别段位；每月不足三次打卡的，将回到一级一段，即“出彩小读者”的最低段位。坚持课外阅读七个月后，学生进入第二级的第一段位——双彩小读者。再读再晋升级段位，直到坚持课外阅读70个月，学生便晋升到第十级的最高段位，他将得到一对戴着金牌的吉祥物娃娃、奖状和其它奖品。

3. 阅读评价带来的阶段性成果

凡事预则立不预则废。两年多来，教师负责引领，家长负责后勤，在我和学生家长的通力配合下，我班的阅读评价一直按计划实施。如今学生们已经养成良好的阅读习惯，每天的同一时间，他们都知道自己该做什么，而家长看到孩子们的进步，也是乐在心头。目前，学生每天课外阅读都不少于30分钟，累计课外阅读1000多天。每一天都正常打卡阅读，无一天例外，坚持正确的事情重复做。学生每月都能成功晋升级段位的高达40人左右（全班共有45个学生）。我也因此获得安徽省第四届校园读书创作活动“最美掌灯人”的称号。

三、落实评价制度，开拓学生视野

评价制度再好，落实好才有效果。我建立的“七彩夺冠”课外阅读晋级宝典，把学生、家长和老师团结在了一起，大家心往一处想，劲往一处使。最终学生们受益了，他们在阅读速度、书面表达、口语交际方面、做人处事方面都有明显效果。如何塑造学生的品格、品行、品位？在班级课外阅读内容方面，我注意给学生的阅读之旅插上有力的翅膀。

1. 读儿童文学

读儿童文学作品是为了抓住读书的落脚点，每一期共读图书到来，我都会举行新书启动仪式，学生手捧新书满怀期待，识字多的学生总是很快读完，然后选自己喜欢的图书再读，直到下一期新书到来，大家又有机会共读了。读同样的书，就有共同话题，容易产生共鸣，因此我们经常举行小组交流活动，分享自己喜欢的片段。

2. 背经典诗文

背诵的经典诗文是由教育部、国家语委“中华经典诵读工程”推荐的。一共330多首诗作，我们目前已经熟读成诵的有150余首。读经典让学生的阅读有了方向感。

3. 读时政、谈感受

毛主席曾有言：“读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。”可见，读书很重要，如何“使用”更重要。所以，我安排了一项特殊的共读内容是来自网络新闻媒体，旨在带领学生学以致用、树立正确价值观，让爱党爱国的种子深扎在学生们的内心，让他们从小就长着一颗有着世界眼光的中国心，使他们成长为顶天立地的中国人！

读书为了什么？周恩来立志“为中华之崛起而读书”！读书不是为了让自己的生活更好一些，而是造福这个伟大的国家和人民！作为小学语文教师我能做些什么呢？我能调动学生家长的力量，让他们和我携起手，落实阅读评价机制，让学生们养成终身阅读的好习惯，照亮他们未来的路。