

校长之道

编前语 他山之石，可以攻玉。名校长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道，聆听他们的教育理念，感受他们的教育智慧。

周玉武：一个好校长一所好学校

□刘 婉 吴雄峰

校长简介 周玉武，滁州市第六中学校长，中学高级教师、教育硕士、中国音乐家协会会员、安徽省教育学会音教委员会副理事长、滁州市音乐家协会副主席。先后被中国关工委、国家教育部、省教育厅、滁州市人民政府表彰为“全国读书活动先进个人”“全国优秀教师”“安徽省初中人防先进个人”“滁州市名校长”。

奋进担当，求真务实，致力于为六中学子的每个家庭托举希望。

——周玉武

地处滁州市城南新区的滁州市第六中学（以下简称滁州六中）是响应市委、市政府提出的“以优质的教育资源带动城南发展”而新建的一所公办初级中学。2010年暑假，市委、市政府决策，面向全市8个县（市、区）招录1名校长，9月，滁州六中迎来了首任“掌门人”——周玉武。来到滁州六中，周玉武接过了学校发展的重任，一边建设，一边办学，历经十一载，他时刻居安思危，为学校前途、教师成长和学生成才，做了全面深刻的思考，砥砺奋进，带领着师生共同书写六中校园新风貌。

“火车跑得快全靠车头带”，十多年来，周玉武带领滁州六中的管理团队、教师团队、后勤服务团队，潜心办学，静心育人，以专业和专注，将原来的“学生和家长都不愿上的学校”发展到现在的“人满为患”，让学校赢得了家长和社会越来越广泛的认同和关注。短短十一年，滁州六中便由一所普通中学跻身全市名校行列，经过不断的摸索与创新，周玉武也已经在不知不觉之中与学校融为一体。

激情创业 坚守初心促发展

著名教育家陶行知曾说过：“校长是一个学校的灵魂。”校长的人格魅力对于学校的成功是关键性的。在成为滁州六中掌门人之前，周玉武有着十八年的一线教学经验，他从最基层的教师干起，一步一个脚印，在平凡而伟大的事业中洒下了青春的汗水，同时也升华了他的人生理想。“来到六中，我时常开玩笑说我就是一个‘创业者’，新学校一切都是新的开始，新校迎新生，无论学校还是学生，必须面面俱到使其茁壮成长。”周玉武说。

以生为本，创建“平安校园”是头等大事。周玉武始终把安全工作放在首位，坚持上好安全第一课，要求每个班级签订一份安全责任状，并且每天安排三名行政领导值班，实行楼层包干，负责卫生、安全日志的记录以及课间、午休时间的巡查。每当放学时分，周玉武和值班领导总是在学校门前疏导交通、指挥学生井然有序地排好队乘坐公交车，无论刮风下雨，还是严寒酷暑，直到目睹最后一个学生坐上车时才离开。

除了在“安全”管理下功夫之外，周玉武还牢固树立教学的中心地位，坚持学校一切工作必须服务于教育教学。他要求教师坚持学习教育理论，掌握科学的教学方法，努力激发学生的学习兴趣。他认为，教学为主，就应以教师为主；质量为上，就应以教师为上。要搞好教学，提高质量，关键在充分发挥教师的能动性，多一点肯定，多一点信任，多一点理解，尽一切可能调动教师的工作积极性。

建设一流的领导团队是周玉武始终追求的目标，他注重加强班子建设，强化班子的服务意识，增强班子的凝聚力和战斗力，以民主的管理团结人。在周玉武的推动下，学校多次组织教师民主生活会，听取教师的心声，对教师们反映比较集中的问题，学校想方设法尽快解决。此外，周玉武还坚持“自我教育、自我管理、主动发展”的德育工作原则，以活动为载体，不断探索丰富德育的形式和内涵，将心理健康教育、法制教育、养成教育等内容贯穿于学科教学过程中。同时，加强师德师风建设，增强了教师工作的自信心和责任感，使他们能够以更饱满的热情投入到工作中去。

“如果说在创业的征途上，校长是领跑者，那么校长跑得多快，老师们就会跑得多快。所以，我认为作为校长，一定要有创业的激情！校长的激情辐射到教职工身上，将会化为一种强烈的责任感和工作动力；辐射到学生身上，将化为一份深刻的自豪感和学习动力，三者互相影响产生的合力推动学校去开拓一个个新局面。”提及此，周玉武言语里有些激动，但眼神异常坚定。

以生为本 因材施教是根本

从教多年来，周玉武始终十分认同古希腊著名哲学家和教育家苏格拉底的观点：教育不是灌输，而是点燃火焰。因此，他很看重适性课堂的创建，十分关注学生的“学”，坚决反对上

课“一言堂”，注重课堂互动和学生的主体地位。他常说，要让学生站在课堂中央，成为课堂的主人，提高他们的参与性、合作性和沟通性。只有这样，学生才会更积极主动地去学习。

“每个学生对知识的接受程度不同，我们不能要求同一个教师教出来的学生成绩都一样，因此，我很早就提出课堂要实施‘分层教育’和‘分层作业’制度，并且要求教师实行到教学中。”周玉武口中的“分层制度”，指的是根据学生的接受能力，教师适当进行分层讲解，并根据学生的实际情况，从“量”和“难度”两个方面分层布置作业。比如对知识点掌握的比较好的学生，教师在布置作业的时候可以加深难度，在原有作业量的基础上适量拔高；基础薄弱的学生，主要打好基础，不可一味追求作业量，以保证准确率为主。

从课堂到课外，周玉武认为，学生不能一味埋头学习，综合素质的提升对中学生尤为重要。在周玉武的规划下，丰富多彩的校园活动从不同的角度陶冶着师生们的情操。诵读中华经典，感受国学魅力；开展廉政文化手抄报比赛和廉政文化书画展，营造书香校园氛围；举办

“红五月，唱红歌”大合唱比赛，抒发爱国情怀，激发团队精神；举办学雷锋志愿者活动，宣传志愿者精神，让学生体会“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的深刻内涵；围绕“小舞台，大文化”主题开展舞蹈、征文、绘画、诵读、手抄报比赛，弘扬主旋律，高唱“我的中国梦”。

习近平总书记曾说过：“让每个人都有人生出彩的机会。”在滁州六中，每一个学生都是独特的自己，都有着属于自己的坐标，有着与众不同的成长轨迹。滁州六中会给每一位学生提供发展的空间和舞台，既关注学生自主发展，又促进学生人格的独立和创造性的发挥。“育才致用，我们要做有生命力的教育，让每个孩子都有人生出彩的机会。”周玉武相信每一名六中的学子，都能发挥潜力，成人成才。

科学管理 提升教师幸福感

学生至上，教师为本。周玉武始终用心与教师相处，从来不对教师设置考勤制度，相反一直实行弹性管理，按照他的说法，这种弹性管理，就是松散式管理，教师们可以不签到，不打卡，有急事的可以请假调课去处理。作为校长，他充分信任教师，不赞同把教师管得太死，只要他认真对待工作就可以了。这种“弹性”管理，反而使得教师们在工作上更用心，更认真，更投入，更不敢懈怠。在他的人性化管理机制下，教师自觉在岗，工作尽心尽职，学校教学秩序井然有序。他笑称，自己这些年收获的不仅是个人的成长，学校的发展，还有与教师深厚的友谊。

为了助力教师专业成长，周玉武采取新老教师“结对子”的方式，发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，要求每学科必须要有优秀教师和专业带头人，力争帮助青年教师达到合格教师，成为学校和家长都满意的教师，再成长为在学科上业绩突出的优秀教师。在此基础上，努力建设一支师德高尚、意识超前、业务精良、创新实干的青年教师队伍，为提高学校的办学水平做出贡献！

为营造良好的学术氛围，周玉武还以实际行动帮助教师成长，他每学期都会给教师们买本书，他说：“教书人要先读书，才教得好书。教师只有跳脱于课本之外，多看教育教学和文学艺术类的好书，养成阅读习惯，才能更好地融入书香校园的良好氛围。”学校还会经常举办与读书主题相关的活动，开展读书交流活动，让教师由“听众”变为“主人”，谈感受、谈思考，可辩论、可反思，在共同分享阅读快乐和收获的同时，教师的精神生活积淀下厚重的底蕴。

“一所优秀的学校，不仅能让学生获得最大的发展，还能激发出教师最大的潜能，为教师追求卓越注入持续不断的动力。”周玉武坦言，滁州六中的学生很幸福，因为一支教学业务技能精湛的精英教师团队汇集六中，“学科带头人”“骨干教师”“教坛新星”“滁州市师德先进个人”“全国优秀班主任”“全国优秀教师”……学生们拥有众多优秀好教师的同时，作为管理团队，思考最多的是维持这支队伍的稳定性，优秀师资队伍的稳定维护了正常教学秩序，也一步步提升了教学质量。

一所学校的建设与发展，校长的引领作用至关重要。在周玉武执掌滁州六中期问，带领学校一举拿下“安徽省教育系统先进单位”“滁州市文明单位”“滁州市绿色学校”“滁州市德育示范学校”“南谯区教科研先进单位”“南谯区教体局年终目标考核第一名”等殊荣。但在周玉武看来，最值得骄傲的还是中考成绩捷报频传，连续八年稳步上升，实现了学校“一炮打响、两年追赶、三年超越”的第一个奋斗目标；实现了录取滁州中学“突破200”的第二个奋斗目标；实现了“录取绝对数名列全市第一”的第三个奋斗目标！

正如马克思所讲：“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人。”周玉武和滁州六中默默奋斗的教师们，便是奋斗者，也是最幸福的人。

一个好的校长就是一所好的学校，相信在周校长的带领下，滁州六中的全体教师定将更加团

结一致，砥砺前行，悉心耕耘，再创佳绩！

周玉武与学生们共进午餐