

教学实践

浅析小学习作本真表达

□和县历阳镇第四小学 尹道林

翻开学生的习作，教师们常常会发现这样的一些问题：写到某个同学，总是小红或是小明；写到父母如何关爱自己，总是自己半夜生病，爸爸或者妈妈是如何辛苦才背着自己走到医院；写到做好事，总是拾金不昧……然而事实并非如此。若加以分析，我们不难发现造成这种现象的根本原因是“缺乏本我、失却真我”。因此，“作文教学应该回归学生的生活，抒发学生的本真，激发学生的兴趣，用童真叩开学生作文的大门。”那如何才能做到本真表达呢？

一、观察生活

“行万里路读万卷书”，我们的社会生活五彩缤纷，除了课堂，更要让学生多接触自然和生活。如房前屋后的景色随着四季发生着万般变化。春天嫩绿的柳条，夏天清脆的蝉鸣，秋天飘落的红叶，冬天漫天飞舞的雪花……这都是一道道亮丽的风景线。教师要加以引导，教给学生方法，让他们观察，否则再美的景观学生照样感觉不到它们的美。习作时可让学生认真观察，然后选择最典型的景物，并要求学生用自己的语言记录在日记本或是展现在习作中。为了让学生更多地接触自然，感受生活，可适当安排社会实践，有目的地让学生观察，然后写成观察日记或调查报告，以达到锻炼提高他们的观察和分析能力的目的。通过观察自然和社会现象，感触生活，陶冶生活情操。

二、体验生活

要引导学生积极体验生活，在生活中去探索，去发现。新课标强调的是要求学生进行体验性学习，学生学习不仅需要自己的脑子去想，而且要用眼睛去看，用耳朵去听，用嘴去说，用手去做，即用自己的身体亲身去经历生活，用自己的心灵去感悟生活。真情实感最能打动人心，而真实的感受恰是学生写作的最好材料。现在的学生缺乏生活实践的真实体验，写出来的作文无血无肉。因此我们要着重引导学生积极参加实践活动，在实践中感悟生活，积累素材。

“只有在学生情绪高涨不断要求向上，想把自己独有的想法表达出来的气氛中，才能产生儿童作文丰富多彩的那些思想、感情和词语。”而这些气氛必须靠教师来营造，情绪必须靠教师来唤起。真情来源于真实的生活，作为教师，我们要用精彩的生活去点燃学生的热情，要有目的地引导学生去观察生活，体验感受生活，去寻找生活的焦点，从而产生美好的情感，产生抒发情感的欲望，提高他们的写作能力，也让他们感受到人生的精彩。

三、感悟生活

“教师引导学生到现实的生活中去感受，做美的欣赏者，引导学生到生活中去，熟悉各种各样的生活，让学生到社会生活实践中去体验，获得最直接的真实的感性材料。”例如：在周记中就有同学有这样的感悟：汪绍楠同学通过自己独立去农贸市场买菜，体会到买菜也是有学问的；蒋晨玲同学通过帮奶奶洗衣服，了解到奶奶平时做家务是多么的辛苦。当学生把他们的劳动经历和感受写进作文里，那字里行间流露出的真情实感，着实感人。如果不是亲身经历和感受过，怎么能写出这样的文章呢？

正如叶圣陶先生所说的：“文是心有所思，情有所感，而后有所撰作。”小学生习作更是他们真实情感的写照，通过体验，他们慢慢会开始用自己的眼睛观察世界，用自己的心灵去感悟生活，让自己的习作充满本我和真我。

四、记录生活

引导学生观察生活，感悟生活，从生活中提炼素材，让学生懂得习作就是用文字记录描绘生活。对于六年级同学，我要求同学们写周记，让学生记录下点滴感受。一点小小的思想火花，一两句所见所闻所感都可以成为周记的内容。当学生在生活中有所发现时就随手记录，教师进行查阅，并及时给予指导，长此以往，学生逐渐养成了在学习和生活中进行仔细观察，并及时记录的好习惯。

儿童的生活本该是无忧无虑、天真烂漫的，但是现实是，教师们现在很难再从他们的习作中感受到这个年龄应该具有的童真童趣。若学生习作中满是假话、空话、大话，缺少应有的童真童趣，这种情况应该被重视。习作教学不仅要提高学生的习作水平，更重要的是要教会学生做人，做一个真实的人。要让小学生习作不失去童真童趣，就要求我们教师做好引导，体会真实的生活，让他们用童眼看世界，用童真写世界，这样才能放飞心灵，让学生乐于去写，写出本我，写出真我。

“亲子阅读”引入小学低年级语文阅读教学探究

□淮南市谢家集区第一小学 张 梅

随着素质教育的持续深入，小学低年级语文阅读开始受到家长的重视，作为语文教师，更应加以重视，积极探究并加以引导，将“亲子阅读”引入语文阅读教学之中。本文结合小学低年级学生的认知特点和阅读现状，积极探究以提升其效用。

一、小学低年级语文“亲子阅读”之现状

（一）“亲子阅读”价值认同过低。小学低年级是强基关键之时，新课标对学生语文阅读有了更高要求。但是，由于受应试教育的长期影响，将近83%的家长对“亲子阅读”的价值认同过低，只重视孩子学习成绩的提升，这样就造成“亲子阅读”缺乏应有的魅力。

（二）“亲子阅读”环境打造欠缺。阅读环境氛围的好坏直接决定其效果，但许多家庭在这方面的意识却不够强。他们虽然配置了良好的硬件设施，如独立安静的阅读空间，一定数量的阅读书籍，但家长参与意识不强，即使有时间，往往也是兴之所至，缺乏计划性，时间上和形式上都很随意，这种随意性不利于营造良好的阅读氛围，影响“亲子阅读”的效果。

（三）“亲子阅读”材料选择过死。不少家长认为寓言故事、童话故事等不属于课文书，看这些书会对孩子的学习带来干扰，会影响学习成绩的提升；也有家长不根据自己孩子特点搬用热门推荐书，这不仅不利于激发孩子的阅读热情，还会起到相反的作用。

（四）“亲子阅读”方法指导缺失。在学生进行“亲子阅读”过程中，没有人对其阅读材料、阅读方法和阅读进程做科学的指导，也没有人或组织对其做科学的总结和评价，整个过程就会呈现盲目性、随意性，导致“亲子阅读”流于形式，其质量就难以保障，阅读教学的效果也大打折扣。

二、“亲子阅读”引入小学低年级语文阅读教学之对策

（一）积极引导家长认同“亲子阅读”价值。为了帮助家长全面、正确地认识“亲子阅读”的价值，学生一入学我们就要着手进行家校合作交流，如制作“亲子阅读”宣传栏，发放倡议书，主办讲座，请有经验的家长和学生现身说法等，引导家长认识到“亲子阅读”在孩子成长中的重要作用，认识到“亲子阅读”对孩子语文素养提升的效用。

（二）正确指导家长打造“亲子阅读”环境。首先要提供有益于“亲子阅读”的硬环境。舒服适宜的环境能使人产生阅读的愉悦感，因此我们要引导家长提供适宜的阅读环境。其次，要打造其软环境。在阅读过程中，要采用彼此最惬意的方式，如边读边唱，边读边演，或角色朗读，让彼此体验到共读的乐趣。

（三）精准帮助家长筛选“亲子阅读”材料。首先务必要筛选适合自己孩子的书籍；其次要筛选具有趣味性的书籍；此外要特别强调的是，筛选“亲子阅读”素材应以健康向上的感情基调为主，挑选具有代表性和教育意义的书籍，寓教于乐，在快乐中塑造孩子纯美的心灵。

（四）积极联合家长举办“亲子阅读”活动。我们要千方百计地联合家长，举办多种形式、多种层次的“亲子阅读”活动。譬如：

①每天课前进行一次“三分钟说故事、两分钟评点”活动。活动分两阶段：第一阶段由家长和孩子合作完成，拍成视频在班级播放，有条件的家长最好亲临现场与孩子一起说故事；第二阶段则由家长指点，孩子独自上台。故事结束之后，教师再和学生一道寻亮点。

②每周举行一场“家长进教室，说故事”活动。我们可以请那些有意愿、有条件的家长组成“妈妈故事团”“爸爸故事团”开展“进教室，说故事”活动。为了让学生们听到精彩的故事，我们一定要精心指导，与家长甚至与孩子一道想办法，如挑选精彩故事、制作精美课件、猜想故事情节等。

③每月开展一次“我是阅读小明星”竞评活动。竞评内容包括家长写一封“我是阅读小明星”竞评推荐信，展示一张最美“亲子阅读”照片，提供一份最美“亲子阅读”书目或阅读记录等，先投票选出班级“我是阅读小明星”，然后参加学校评比。

④每学期举办一次“书香香我家”竞评活动。竞评内容包括提交一份“书香香我家”竞评申请，展示一张有一定藏书量的家庭“亲子阅读”图书专柜照片，提供本学期以来按教师要求做好评注的“亲子阅读”课外书或阅读摘录、阅读笔记，写一封亲子共读一本书的阅读体验，提交家庭“亲子阅读”的成果等。

只要每位语文教师积极宣传组织，我相信会有更多的家庭参与这一活动，就会有更多的家长陪着孩子阅读。诚如是，则语文阅读教学的“春天”就不会远了。

特 别 推 荐

私立幼儿园教师生存状态研究

□全椒县富安幼儿园 秦 娟

私立幼儿园教师的生存状态是指在特定背景下私立幼儿园教师群体所处的物质精神状态。本研究选取滁州市10所私立幼儿园，向幼儿园教师发放问卷62份，并对其中的6名幼儿园教师进行了深度访谈，从社会地位、工作待遇、工作压力、人际关系、专业发展5个方面出发，初步地把握了私立园幼儿教师整体生存状态。结果表明，私立幼儿园教师存在生存状态不佳、低收入、低福利、工作时间长、工作压力大、社会地位不高、职业发展机会欠缺、人际关系不和谐等诸多问题。

一、调查现状分析

（一）社会地位

私立幼儿园教师普遍认为自己的社会地位低，在调查中，认为在现实中幼儿教师的社会地位很高和比较高的教师分别占1.62%和3.18%，合计为4.8%，认为社会地位为一般的教师占16.12%，认为社会地位不太高和很低的教师分别占45.16%和33.92%，合计为79.08%。总的来说，幼儿教师对职业地位的自我认定程度比较低。

（二）工作待遇

工资待遇低是私立幼儿园教师生存状态的主要问题。本次研究发现，在62名私立幼儿园教师中，月平均工资3000元以上占6.45%，工资在2000元~2500元之间占30.65%，工资在2500元~3000元之间占41.94%，工资在1500元~2000元之间，合计为72.59%，工资在2000元以上占20.96%；幼儿园为教师办理“五险一金”人数为21人，只占33.87%，办理部分保险人数为34人，占54.83%，还有7名教师没有办理任何保险，占到11.3%。工资水平与公立幼儿园教师的收入相比，差距依然很大。

（三）工作压力

私立幼儿园幼儿教师人均日劳动时间为10小时，比其他岗位的一般职工日平均劳动时间8小时要高出2小时，工作负荷大，人才流失严重。在本次调查中，幼儿教师认为工作量超负荷占37.1%，工作量比较大占51.6%，合计为88.7%，认为工作量正常占9.68%，工作量比较少，较为清闲，占1.62%，其中压力来自教育教学的压力、安全的压力、社会各界以及家长期望的压力。

（四）人际关系

总的来说，私立幼儿园教师与同事的关系情况最乐观，与部分幼儿家长的关系及与幼儿园领导的关系有待改进。由于私立园的管理体制，园里领导和教师形成一种不平等的关系。在许多教师的眼中，教师与园领导的关系只是雇佣与被雇佣的关系，缺少人文关怀和情感联系。教师与幼儿家长之间因为沟通交流等原因，易发生冲突和矛盾。

（五）专业发展

私立园教师的整体学历水平较低，教育教学能力有待发展，专业知识少，专业发展机会欠缺以及继续教育奖励机制不完善。本次研究表明，认为专业发展机会“偶尔”的教师最多，占教师总体的69.35%；其次是认为“一般”有机会的，占教师总体的19.35%；最后是认为机会“多”的（包括“比较多”9.68%和“非常多”1.62%），占教师总体的11.3%。可见，对于大部分私立幼儿园教师来说，专业发展机会是不多的。约占80%的私立园幼儿教师认为教师培训很重要，但专业发展的机会和途径欠缺。

二、建议

（一）适当增加教师工资，提高教师的福利水平

在市场经济条件下，提高私立园幼儿教师工资是最直接有效的解决她们生存状态的方式。幼儿教师的生活有了保障，就少了一些后顾之忧，那些由于工资关系产生的“低人一等”的自卑感也随之消失。另外，私立幼儿园教师也应该享有合法的奖励机制、社会保险、住房等方面的补贴。园里要增加人文关怀，尽可能地解决吃住问题，让教师能全身心地投入工作，不至于被与教育教学无关的事所烦恼。

（二）制订相关政策，缓解工作压力

政府、教育部门及幼儿园首先应该从政策和管理层面入手，为他们创设轻松的工作环境、愉快的工作氛围，逐渐减轻他们的工作压力。教育主管部门应该严格规定私立幼儿园不同年龄班级的幼儿人数，配备相应的师资，将教师工作量控制在合理的范围内。其次，幼儿园还应杜绝各类兴趣班、特色班的开办，避免“保教不分”的问题，合理安排教师的工作量，职责清晰、分工明确，切实减轻教师的工作负担。

（三）提供发展机遇，促进教师的专业成长

首先，教育部门要为私立幼儿教师的专业成长提供政策保障。其次，私立幼儿园应增加教师在职培训、对外进修的机会，为教师专业成长铺平道路。最后，教师个人也要重视个人专业水平的提高，不能放弃任何自我学习的机会，积极进行教学反思，通过不同的方式和途径获取专业知识，端正心态，实现自身的专业发展。

（四）改变社会偏见，加强人文关怀

目前社会上普遍认为私立幼儿园教师不是专业人员，充其量只是带孩子的“高级保姆”。这样的偏见属于“历史遗留问题”，消除这样的偏见需要社会各方面的共同努力。私立幼儿教师理应得到法律法规的保护，取得与公立园教师和在编教师相同的地位与尊重，正式走入“人民教师”的行列中。私立幼儿园更要打造自己的品牌，突出自己的特色，消除人们的偏见。

（五）深化以人为本，实行民主管理

幼儿园园长应秉持以人为本的管理观念，充分尊重、信任每一位教师。不断健全园所管理体制，如设立合同聘任制、评估考核制、岗位责任制等，形成一种良性竞争的工作环境。最后，实行民主管理，在全园形成一种“人人都是管理者”的主人翁意识，如此一来，园长的核心领导力和集体凝聚力逐渐增强，更能获得家长和社会的认可，幼儿园才能越办越好。总之，解决私立幼儿教师生存状态不佳的诸多问题不是一蹴而就的，它不仅要依靠管理者合理、有效的管理，政策的实施，还要依靠幼儿教师本身，更要引起全社会对幼儿教师生存状态的重视和关注，这样才能保证幼儿教师队伍更好地扩大，幼儿教育的蓬勃发展。