

学科一见

小学生语文口语交际能力培养策略研究

□芜湖市龙湖中心小学 叶金生

语文是小学时期十分重要的科目之一，在小学语文授课活动中，教师加强对学生良好口语交际能力的培养，既有益于提升学生的交往能力，还有利于培养其探索能力，为学生今后的人生奠定良好的基础。所以小学语文教师要采取行之有效的手段培养学生口语交际能力，借助于不尽相同的教学形式，让学生具有良好的口语交际能力。基于此，本文就围绕学生语文口语交际能力培养策略展开论述，以供参考。

一、培养口语交际能力的必要性

口语交际能力对于小学生有着关键的意义，不仅有利于他们人际交往的开展，建构良好的人际关系，更有利于其在学习、至在未来的工作中正确表达自己的看法。除此之外，良好的口语交际能力对于小学生的个性也有一定的影响，通过分析可知，口语交际能力比较强的小学生，往往他们的性格也更为活泼、思维活跃、动手能力强、人际交往好；反之，那些口语交际能力不佳的小学生，则会表现出内向、不善言辞、不愿意与人交流的状态，从这一层面上，同样也展现出了口语交际能力培养的必要性。

二、口语交际能力培养现状

如今，口语交际能力的培养已经成为了小学语文课程授课的目标之一，但仍有一些语文教师在上课时对于口语交际的培养和训练重视程度不足，将精力过多地放在传授课本中的考试知识上面，期望学生在考试中能够拿到好成绩、高分数，口语交际并非考试内容，所以在授课活动中经常会被忽略，并且还有着形式化严重的状况，致使学生们口语交际和语言思维能力的提升效果较差。针对这类现状，就需要教师转变“应试观念”，重视口语交际课堂，同时提升自身的口语交际教学水平，在授课过程中注重口语交际教学的规划性和科学性，确保学生能够接受到良好的口语交际教育，提升自身口语交际能力。

三、口语交际能力培养策略

1. 引导学生在小组合作学习中提升口语交际能力

受学生的数量较多、授课活动时间有限等客观要素的制约，教师很难照顾到班上每名学生，教学的成效与质量也会大打折扣。针对这一情况，可以尝试引入小组合作学习模式，将班上的学生组成多个学习小组，让他们在合作中对所学的语文知识进行相关探讨，从而发现自身存在的不足，并借助小组合作的力量加以突破与解决，在这个过程中，学生的口语交际能力也可以得到更为高效的培养。在小组合作中，学生们成为了整体，通过团结协作将口语交际期间碰见的困难加以解决，继而确保在有限课堂时间内，全部学生的口语交际能力都可以增强。

2. 创建教学情境让学生进行口语交际练习

现如今，情境教学法已普遍运用在小学语文教育中，教师可创建教学情境让学生进行口语交际练习。在实行设计期间，教师需要从学生角度出发，设置出与他们实际情况相符的口语交际主题，这样才能够更好地展现教学成效。例如，在小学语文“口语交际：我是小小讲解员”授课中，教师就可以通过电教设施来播放一些景区的视频以及图片，然后开展有关景区介绍的活动，这样就可以快速创建出口语交际情景。

3. 重视示范指导促使学生掌握口语交际技能

教师一定要意识到，口语交际能力并不是单纯地与别人说话，而应该需要一些技巧，让学生有效地完成交往活动。鉴于此，教师可以利用示范和指导的方式，促使学生去慢慢地了解什么是口语交际，并且逐渐地增强他们这方面的能力。例如，在小学语文“口语交际：辩论”授课中，为了让学生在掌握基本知识的同时学会灵活运用语言技能，教师一定要注重对学生的示范和指导，让学生了解在辩论期间，一定要组织好自己的语言，并且还要确保说服力，做到有理有据、条理清晰。明晰示范指导在其中的作用，才能确保教学品质。

4. 借助课本帮助学生开展口语交际训练

课本中很多内容能够培养学生的口语交际能力，需要教师深入对课本做出探究，寻找到口语交际的切入点，从而借助课本协助学生开展口语交际训练。而要想用好语文课本，就需要结合课文特征开展相应的交际活动，给予学生开口表达的机会，这样才能够有针对性地完成训练。同时，教师还可以将课本中的内容串联起来，促使小学生进行多角度的口语交际活动，这十分有助于点燃学生表达的兴致，逐步提高其口语交际的准确性与逻辑性。

总之，培养小学生的口语交际能力，已成为小学语文教师的必要工作，教师需借助语文学科的优越性，创建多样的主题活动，构建利于学生表达的氛围，让每个学生都能灵活地运用语文知识进行表达，逐步对小学生语文表达能力与技能进行培养，以期达到最好效果。

聚焦新课改

“折”出智慧 “折”出精彩
□泗县雪枫小学 李 明

随着现代科学技术水平的提升以及人们生活质量的改善，我国教育教学行业也在不断地进行改革创新。为了培养出能够满足现代社会需求的创新型人才，教师需要将传统的课堂教学模式和教学方法进行改变，对学生进行现代化的教育教学，创新传统的教学模式，培养学生的创造性思维，促进学生各个方面有效发展。本文对小学“数学折纸”在课堂教学中的有效实践策略进行了初步分析探究，提高折纸教学的效果和质量。

一、“数学折纸”的重要性分析

数学折纸活动的开展，既需要锻炼学生的语言表达能力，讲述自身观点和看法，同时还能够让学生在操作过程中不断地进行观察和思考，锻炼学生的数学逻辑思维能力，在动手操作的过程中，也能够锻炼学生的肢体协调等各个方面能力，对于促进学生全面发展而言，有着重要的意义和作用。通过有效的数学折纸活动，能够引导学生在折纸的过程中不断进行思考，感受到其中所蕴含的数学知识和思想理念，同时，让学生在动手动脑操作和思考的过程之中获得丰富的学习经验。学生之间通过进行有效的合作交流，形成良性的竞争机制，促进学生的多元化发展。

二、“数学折纸”在小学数学教学中的实践探究

(一) 明确课堂教学目标，确定课堂教学内容

“数学折纸”课程是在课本知识范围之外的课堂教学内容，在开展数学折纸课程的时候，会涉及到大量的数学知识内容，在实际操作过程中，还存在较强的跨学科拓展效果。为了提高实践教学的质量和效果，需要明确课堂教学的目标和内容。教师需要认识到折纸活动是为了锻炼学生的动手能力，并引导学生学习和探究数学知识。让学生在折出各种各样的纸艺作品的同时，能够感受到其中所蕴含的丰富数学思维和原理。教师需自己明确折纸教学活动的目标，才能够对学生进行科学合理的培养。从而让学生获得丰富的发展和成长经验，培养学生对数学知识的学习热情。

(二) 有效利用教学方法，创新课堂教学模式

在进行数学折纸的过程中，教师既需要锻炼学生的动手操作能力，同时也需要培养学生的数学思维能力和创造力。所以在组织开展数学折纸课堂教学的时候，教师就需要将多种教学方法进行有效的结合应用，促进课堂教学模式和方法的改革创新。例如，在引导学生参与到数学折纸活动过程之前，就可以先让学生对教师所展现出来的实际折纸模型进行细致的观察，并且讲述出学生自己的想法和观点。再让学生分为三人一组，尝试着进行操作，学生在这个过程中能够进行有效的合作交流。然后教师再通过提出一系列的问题，引导学生进行思考，从而探究在折纸活动中蕴含的数学问题，感悟其中的数学思维。通过提出一系列的问题，引导学生在小组交流过程中不断地进行探索和思考，鼓励每一个学生都发表出自身的看法和意见，从而有效地引导学生进行深入思考。为了引导学生将数学折纸活动之中所掌握和理解到的数学理论知识和技巧，进行有效的灵活应用，还可以鼓励学生创造新的折纸作品，将学习和接收到的数学知识理念进行灵活的应用。通过这样的方式进行教学，能够引导学生感受到数学折纸活动中的本质内涵，体会并且运用各种各样的数学理念，提高学生的数学素养。

(三) 保障教学评价多样，优化改进折纸教学

在组织开展了数学折纸课程教学之后，教师还需要留有一定的时间，对学生的学习状况和学习结果等各个方面进行综合性的评价。这样才能够让学生了解到自己的课堂表现状况，以及折纸中的动手能力、数学思维能力等各个方面具体状况。例如，教师可以鼓励小组内部的学生之间相互进行评价，让学生仔细观察和感受，认识到其他学生在学习过程中，值得自己注意和学习的学习方法和特长等方面。同时也可相互指出对方在学习和研究讨论过程中存在的不足之处，并且让每个学生阐述自己在折纸过程中所面临的难题，以及想到的各种解决办法，分享自己在折纸活动过程中进行的数学问题，思考方法。既能够营造良好的数学活动氛围，同时还能够引导学生进行有效的反思和总结，优化课堂教学的模式，提高折纸课堂教学的质量。

总的来说，教师需要跟随时代发展的步伐进行改革创新，改变传统的教育教学理念和模式，引导学生在学习过程中不断地进行探索和研究，从而培养学生良好的学习方式，给学生营造数学知识学习的氛围。通过组织开展有效的数学折纸活动，让数学知识的教学形式变得更加多样化，提高数学知识教学的效果和质量，培养学生良好的学习方式以及数学思维，促进学生的全面发展。

校本研究

基于网络教学工具的小学英语精准扶教研究

□蚌埠高新教育集团第三实验小学 章 芬

互联网教学方式灵活，师生互动方便、及时，增加了英语教学的魅力，提升了学生学习英语的兴趣和效果。但这样方便高效又有趣的教学方式在农村学校非常受限，乡村学校的师生因为种种原因对于网络教学工具教学方式还不熟悉、不了解。精准扶贫课题旨在通过对乡村学校教师的日常教学中的网络教学辅教工具使用进行培训，建立网络双师课堂，定期开展网络教学研讨活动等方式，从而促进乡村教育的发展与提高，最终带动乡村地区的经济与文化发展。

一、网络教学工具辅助乡村教师的教学

利用网络丰富的英语教学资源和交互功能，把课堂英语教学与网络英语教学相结合，推进英语教学的发展。让英语教学不再局限于课本和课堂，为教师提供了更为丰富的备课资源和多种教学方式，让英语教学从单一的传统教学模式发展为直观性、趣味性的立体化教学模式。网络教学工具辅助乡村教师的课前备课 平板电脑智慧课堂里教师在智慧课堂的小学作业里布置单词和句型的听读。学生在家打开手机、平板或电脑里的智学网，里面会显示听读等预习作业。系统会自动对学生的发音给出相应的正确率。教师通过平板检查作业，对学生的认知水平和预习程度有了准确的把握。根据系统给出的数据，记下了准确率最低的单词或句型以及几个分数最低的学生名单。在备课时针对这些预设详解难词的发音的教学环节和巩固知识点的小练习。

网络教学工具辅助乡村教师的课中授课 乡村学校的学生普遍对英语学习兴趣不大，课堂听课效果不好。英语教学由于自身语言教学要求，特别重视学生的参与和交际，在学生参与教学活动后要给与及时的鼓励和肯定，使学生在活动和交际中体验学习，获得愉悦感和成就感。智慧课堂可以很好地解决这个难题。教师用平板授课，在网络资源库里有很多教学视频和趣味性习题，通过对乡村教师培训，教会他们如何在课堂教学时选取适当资源，辅助教学，激发学生积极参与课堂教学，在参与中习得语言知识，体会学习的乐趣，从而爱上英语课堂，主动学习英语。

二、网络教学工具辅助乡村学生的学习

网络教学工具不论是课本听读，还是说词说句，都能提供最方便最原汁原味的英语听说环境。智慧课堂里的电子课本可以提供词句的点读，部分对话还有视频，支持人机对话。在这些项目中，学生不断操练目标词句，不止完成教师布置的作业任务，还能拓展口语练习，变化不同的语音语调，让语言学习新鲜有趣。

网络教学工具辅助乡村学生的课内学习 英语学习过程不只是是一项教学任务，同时也是一种信息交流过程。智慧课堂除了发挥传统课堂的优势，还结合新式教学方法，课本点读、人机对话、点图识词、读词读句、趣味练习，听写批改等功能和方法，增强了英语的语用能力培养。智慧课堂更着重于师生面对面的交流与沟通，学生通过交流加强语言知识的学习和巩固，锻炼语言交际能力，同时也能加强学生的信息技术等其他各方面能力的锻炼。

网络教学工具辅助乡村学生的课外学习 乡村学校学生的课外英语学习方式单一，大多仅限于课内学习的延伸，多以作业为主。教师通过畅言晓学发布作业，不仅及时和准确，还可以根据课堂教学情况补充相应的课外资源，从智慧课堂的题库中选取一些相关练习来拓展学生的课外知识。学生完成后，系统及时给出全面立体的诊断，学生可以及时了解自己的语音、语调、词汇、句法等各方面的评价，肯定优秀，抓差补缺，使自己不断进步。教师批改系统作业后，了解全班学生的知识掌握情况，从而改进自己的教学方式，使以后的教学活动更加贴合学生的学习实际情况。

三、网络教学工具促进城乡教育方式的统一 在国家扶贫政策的帮助下，乡村学校的教学设施基本和城市学校的差异不大，我们精准扶贫重在加强乡村学校的教育软实力，加强对教育教学方式的改进，加强对教师技术运用能力的培训。

网络双师课堂促进城乡课堂教学方式的统一 我们把双师课堂带进乡村学校，开展城市学校和乡村学校的联网教学。乡村学校的学生和城市学校的学生通过智慧课堂的网络平台同上一节课。城市学校的教师负责授课，乡村学校的教师辅助讲解。课前教师们会通过网络沟通双方学校的学生的学业水平，划分教学难度和广度，制订教学目标和课堂教学方式及类型。撰写教案，在智慧课堂云资源里下载课前预习题及课堂习题。然后在上课时通过网络，实现不同地方的学生共上一节课。也是让乡村学生在本土就能感受城市教育的最直接有效的教学模式，真正实现了优质教育资源共享。

网络教研修促进城乡教研的统一 城市教学的优质不仅体现在教师的优秀，也体现教研活
第 3 页

动的优质。网络教研可以让结对帮教学校的教师定期通过网络教学交流平台，开展网络教研活动。实现双方教师不同地域面对面交流，让城市教研走进乡村，让乡村教师感受教研活动的魅力，并开展教学成果评比活动，把网络教研的经验变成实际成果，让教师们体会教研带来的好处和实际用处。