

“学习共同体”唤醒学习内动力

如何激发学生学习的内驱力？面对班上的“学困生”，班主任如何帮助他们成长？如何才能让课堂更高效？班级“学习共同体”无疑是一大抓手。

学校班级学习共同体是由学习者（学生）和助学者（教师）共同组成的，以完成共同的学习任务为载体，以促进成员全面成长为目的。它与传统教学班和教学组织的主要区别在于强调人际心理相容与沟通，在学习中发挥群体动力作用。这种模式的课堂，给学生足够的学习、思考时间。每一个学生身上都有值得学习的地方，每一个学生都应以尊重别人的心态，平等地对待身边的人。学生们通过两两学习、四人讨论，全班公共发表等方式，互相学习促进，协同学习，共同成长。

班级“学习共同体”有没有必要构建，具体该如何实施？本期“班主任驿站”一起走进和县历阳镇第三小学以及和县历阳镇第四小学，看看两校班主任有何好的建议和看法。

和县历阳镇第三小学

依靠网络空间 打造班级学习共同体

四（10）班班主任 蒋善琴

2018年，我们迎来的《教育信息化2.0行动计划》，这为我们建立班级学习共同体创造了条件。近两年班级社区学习形式在教育教学研讨内容上，受到普遍重视。“学习共同体”作为支撑以知识建构与意义协商为内涵的学习平台，成为信息时代知识创生的社会基础，在学习中发挥着群体动力作用。

“推荐一本好书”是小学中高年级语文阅读教学的一项内容，我在本班教学中利用网络技术进行了实践。下面就我通过“推荐一本好书”的教学建立班级学习共同体的做法与大家分享。

教学流程为：教师（学生也可以）在班级社区发布“推荐一本好书”的方案，要求每位同学根据自己看过的书籍，选择一本你认为最好的通过班级社区或社区内个人空间进行推荐。推荐的书目要标示清楚，并说明推荐理由，如语言优美、情节曲折、励志明理等等。在选择一本好书时，可以是个人，也可以是一个小组，甚至是整个班级。选择好图书后，各人各自阅读，再进行反馈。反馈的形式可以是物理小组，也可以是网络空间小组。反馈交流的内容可以通过辩论，也可以通过留言。留言可在方案之后，也可在贴吧里，可在班级空间，也可以在自己的个人空间。最后教师小结点评。

在整个过程中，我们实现了资源和终端的规范与统一，实现人人参与，大家协同。每位同学都有机会进行推荐，每位同学都可以选择，每位同学都可以交流。人人都进行选择与学习分享，实现了优质均衡和个性化发展的交互前进，教师、学生群体动力均发挥作用，形成一个以班级为单位的学习共同体。

做最温暖的教育

二（5）班班主任 徐支梅

课堂上可能经常会出现这样的情况：一个学生举手答题，说话声音很小且断断续续甚至词不达意。这时候教师可能会忍不住粗鲁地打断，立马请举手的优等生答题，渐渐地学困生变得更胆怯，更沉默。面对这些情况，我们教师要打造学习共同体为学困生的学习助力。

一、课堂学习小组，让每个人都发声

以同桌为单位相互学习共同交流的学习形式应该在语数等学科中充分运用。以语文教学为例，语文课上的课文朗读应先训练，进行组内朗读，同桌互读指出不足找出亮点。再带着同桌的建议或鼓励全班朗读，读得出色也有同桌的一份功劳。小组里探讨问题也是如此，彼此之间会碰撞出智慧的火花。在人人参与的基础上再全班交流，这份表达中也闪烁着小组成员的集体智慧，在群体的推动下共同成长。

二、课间兴趣小组，学困生也可以是最闪亮的星

不热爱文化课学习的学生只是没有找到学习的理由和勇气，他们在一次次挫败中用沉默和懈怠将自己包裹起来。此时，教师要有一双善于发现的眼睛，找到他们的优点，再无限放大，为他们搭建平台尽情展现自己。我们可以成立特长小组，让他们作为领头羊带领小组成员训练。在指导训练相互交流中不断提高自己的影响力，从而找到自我获得自信。

三、学习帮扶小组，不抛弃不放弃温暖成长

成立班级帮扶小组，发挥优等生的学习优势，携手学困生一起面对学习中的困境，潜移默化地熏陶学困生养成良好的学习习惯。学困生不是老师的眼中钉，也不是家长的肉中刺，他们只是折断了翅膀的小鸟，需要我们用心地呵护和耐心地陪伴。在学业上优等生给他们解疑答惑，教给他们学习的方法。在情感上老师和同伴给予他们充分的关注，肯定他们的点滴进步。这样，学困生会在同伴和教师的关心和帮扶中温暖成长。

“丑小鸭”变“美天鹅”

□二（7）班班主任 夏丹丹

教师的工作是一门艺术，如何帮扶学困生更是一门艺术，也更需要讲究工作方法和策略。学困生，被称为班级的“丑小鸭”，要想把“丑小鸭”变成“美天鹅”，就要充分且高效地利用课堂学习。所以，建立学习共同体是非常有必要的。那么，如何构建学习共同体呢？以下是我班主任工作中的几点做法。

一、勤沟通，多鼓励。

教师在与学困生交流沟通时，要找准教育契机，对他们进行鼓励。在课堂上，多给他们机会，让他们有成功感；课后作业，帮他们分析成功与不足。有时也可借助批改学生作业的机会给他们一些激励性的评语，带感情色彩的评语能让他们感受到教师真诚的关爱，从而备受鼓舞，产生强大的学习动力。

二、尊重学困生

教师对学困生要多几分尊重、多几分理解。这样，学困生就会逐渐认识到自身的价值，改变自甘落后的思想，从而产生一种积极进取的动力。对待违纪的学困生，教师应掌握他们的心理特点，尊重和信任他们，不随便提及他们所犯的错误，要坚持正面教育。

三、合作学习

水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。开展合作学习，首先要进行科学合理分组。课堂上我会利用小组合作学习来帮助学困生，例如，生字教学时我会要求学生在认识的字下画个“√”，不认识的字下画个“×”。摸底后将全班认识较少的生字作为小组合作学习的重点内容，让学生在小组合作学习中强化对这几个生字的认识，尤其是要求组内成员帮助学困生识字。

四、家校配合

家访是对学困生进行教育的最好途径。但家访不是“告状”，班主任要把家访作为关心、爱护学困生的重要环节对待。家访时，班主任向家长反映情况要客观、善意，某些缺点不一定要全盘托出，要保护学生的自尊。教师要真心实意地听取家长的意见，真诚地建议家长配合学校的工作，和家长一道商量促进孩子进步、发展的方法。

转变学困生不是一朝一夕的事，但学习共同体的建立对于学困生转化工作无疑是大有帮助的，让我们抛开成见，努力将这群“丑小鸭”塑造成“美天鹅”。

和县历阳镇第四小学

落实学生课堂主体地位

□二（5）班班主任 孙媛媛

作为新时代的教师，我们寻求的不应当是传授教科书的效率，而是丰富每个学生的学习经验的效率。从以往的“教师主导”到现在的“学生为主体”，“学习共同体”的建设，解决了学生主体与他人合作学习方式的转变，能够更好地提高学生的自主意识、主体意识，落实了课堂的主体地位。

在教学“口语交际做手工”这一课时，我把学生分为四人一组进行合作学习。每一小组学生相互交流介绍自己的手工作品，然后在一起讨论“如何介绍手工作品更加清楚明了”，最后自己再进行小结。在让学生合作学习中，我也时刻牢记这不是“优劣搭配合作学习”，应该把互教的关系转变为互学的关系，把“懂的学生教不懂的学生”改变为“不懂的学生不要老是一个人思考，可以问问邻座的学生”。通过互学能够让学更实在地去练、去读、去写，进行听说读写的训练，对学生掌握教学内容起到非常好的引领作用。“学习共同体”是活动的、合作的、反思的。在教师的介入下，学生自立地、合作地进行活动，从个体出发，每一位学生都进行了介绍，然后经历与同伴合作讨论的过程，最后又返回到个体的学习。通过这种形式的学习，学生更好地掌握了本节口语交际课的重难点。由此可见“学习共同体”能够更好地提升学生的素质，促进课程的改革。

最后我认为，任何一种学习方式都存在着利弊。在“学习共同体”学习的过程中，“学困生”如果跟不上小组讨论，他们的反应无法跟上小组的节奏会不会让他们更加自卑？会不会有学生利用互学而懒惰坐等答案？这些问题都值得我以及广大教师不断地去思考，去改进，在更多的实践教学中获得更好的解决办法。

我看“班级学习共同体”

□五（3）班班主任 赵业娟

学校中开展各类活动的最基本的组织形式就是班级，而学习又是各类活动中最基本的一项，我认为既然同在一个班级中共同学习，那么就不应该落下任何一个人，因此创建班级学习共同体很有必要。

班级学习共同体首先应建立在民主平等的基础上，只有成员之间民主平等，心理相容才能互相配合，共同进步，才能有实现共同目标的可能。除此以外，还需要适当的方法。

科学分组，“一带一”。把班级学生分为几个学习小组，每组中各有一名学优生任组长，几名中等生和一名或几名学困生为组员，让班级的一个学优生带动一个学困生，督促学困生；其他组员共同讨论学习，互相配合，共同合作。

及时指导，合理分配。初期，教师要加强指导，养成良好的学习习惯，按能力给每个人分好工，强调好要求，制订评价方法。

适当的奖惩机制。适度的奖惩能激励和促进学生的上进心，通过适当的表扬，激发学生的学习动机，增强学生的学习自信心，但不管是奖励还是惩罚都要注意“度”。

创设快乐的学习氛围。教师应在教学和管理中创设一种轻松快乐的学习氛围，让学生体会到学习的快乐，自然而然地融入其中，学习是主动构建的过程，愉快的学习体验才能更好地激发学习动机。

因材施教。教师应根据班级学生的特点、个别差异及发展现状，向每个学生提出恰当的教育要求，有针对性地采用不同的教育措施，发现学生的“闪光点”，使每个学生都能得到最好的发展。

发挥“集体”的力量。班主任在工作中要注意发挥学生集体的作用，首先要培养学生的集体荣誉感和责任感，其次，班主任要把集体当作教育的主体，先向集体提出要求，然后通过集体再去要求，帮助和教育个人，最终，发挥学习共同体的最大作用。

当然实现“学习共同体”不是一天两天，一句话两句话就能做到的，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。

本版稿件由江炎魁、吴琼整理