

素质与创新

新时代如何培养学生养成良好习惯

□霍邱县城关镇第二小学 王世玲 赵希

学生在校期间是否养成良好的习惯对学业至关重要，在我国教育体系里，培养学习者良好习惯是教育过程中所面临的主要问题。小学低年级的学生正处于全身心发展的初始阶段，因此，他们在学习中会出现各式各样的问题，因此，教育工作者需要结合教学引导的手段，从多方面入手来帮助他们养成良好的习惯。本文通过阐述学生养成良好习惯的影响因素，探究如何在教育教学中落实对学生的习惯教育，并提出几点策略建议，以供参考。

一、小学班主任对学生的影响

(一) 对学生学习效率的影响

班主任作为整个班的管理者，对提高学生学习氛围有明显帮助。要想给予同学们一个积极有趣的学习气氛和环境，就需要优秀的班级管理制度来奠定基础，从而间接地提升学生的学习质量与效率。

(二) 对学生学习态度的影响

班级是我们共同学习的地方，从众心理会导致大多数学生的学习态度呈现同一化。而领导者通过其管理才能，能够高效改正学生的学习态度，对某些有不良学习习惯的学生进行教导改正，因此一个优异的班级管理者不但能营造出欢愉轻松的学习氛围，让学生热爱学习，而且能够让整个班级的成绩得到质的飞跃。

(三) 对学生行为习惯的影响

班级管理过程中班主任要侧重于对学生学习技巧方面的指导，尤其是引导小学生走向准确且最佳的学习道路，引领他们掌握科学的学习技巧和方法等，同时这也是培养小学生养成良好学习习惯，改进学习质量至关重要的一步。

二、班主任在培养学生养成良好习惯的过程中容易忽视的问题

(一) 忽视学生的发展差异

小学生对社会的认知与价值观还未大规模形成，导致这个年龄段的学生自制力普遍较差。因此，教师要更加注意集体纪律的科学化管理。现阶段，有一部分学校为了从小培养学生的实践能力和创新能力，从幼儿时期就已经着手强化他们的主角意识，鼓励学生们踊跃参加集体管理，提升他们自主学习的能力。但仍有一部分教师坚持老一辈的教育理念，反复给学生灌输班主任才是权威的想法，导致同学们参与团体管理的积极性不高，无形中增加了培养学生自主意识的难度。

(二) 教师的管理观念相对落后

改革开放后，我国很长一段时间都以应试教育为主。在素质教育观念广泛传播的现在，教师们开始逐渐接受以人为本的教育模式，但在现实中，仍有部分班主任被传统思想所羁绊，没有紧跟社会发展的步伐，将考试成绩当作衡量学生未来前途发展的标准，对学生其他方面才华比较漠视，导致部分学生逐渐厌学、叛逆。

三、班主任培养学生良好习惯的策略

(一) 计划型培养，循序渐进

优异习惯的养成是需要一定时间的，所以班主任需要有计划、有针对性地发挥自身引导作用。习惯的培养越早越好，因为小学生年龄相对比较小，思维能力和智力的发展并不完善，所以这一阶段是学生习惯养成的最佳时机。小学生对自身生活里的新鲜事物好奇心浓厚，班主任在这一时期需要对他们的习惯进行重点培养。

(二) 模仿教学，发挥榜样力量

班主任可以选择出班内比较优异的学生带领大家的积极性，让班内学生以身边的榜样作为模仿的对象。同时，家长的教育也相当重要，家长也需要引导孩子尽可能多地与一些优秀的学生交朋友。还有在社会的大环境中，很多先进的杰出代表也是学生学习的榜样，在这种同步带领的前提下，学生培养好的习惯指日可待。

(三) 重视交流，积极鼓励表扬

交流是习惯养成中必不可少的，鼓励与表彰也是，在日常班级管理中，班主任对学生学习的积极性和学习自信心有着重要作用。如果班主任处理方式较粗暴，甚至会给学生留下童年阴影。所以，班主任在给予他们评价时，首先要建立在维护学生自尊心的基础上，把激励表扬的作用全面有效地发挥出来。

要想培养小学生各方面的良好习惯，班主任在平时管理中需要尽可能规避各个方面出现的问题，因而，班主任要秉持为学生尽职尽责的教育精神，帮助他们解决养成良好习惯道路上的困难，在日常工作中，班主任还需要与学生维持良好的师生关系，与学生成为朋友，并在此基础上，多奖励少批评，要使用加减法的方式来对待好习惯与坏习惯，让好习惯不断叠加，坏习惯不断减少。

教 学 实 践

读懂学生

□全椒县逸夫小学 王万荣

新课程理念倡导：教师要读懂教材，读懂课堂，读懂学生。读懂学生是基于人本视角提出的。教师只有读懂学生，教学才能基于学生基础，找准学习起点，满足学生需求，激发学习兴趣，找准学习盲区，落实教学重难点，真正实现因材施教，提高教学效率。而落实以人为本的理念读懂学生是核心。

一、读懂学生的“已知”

《数学课程标准》指出：教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础。“已知”是学生已经具备的与新知学习相关的知识基础、能力水平和生活经验等，它决定着学习起点的定位。如教学苏教版小学数学五年级上册“小数的进率和计数单位”，学生已经初步掌握了十进制计数法，知道相邻两个单位间的进率是10，掌握了整数部分的数位顺序表。这些都是学生继续学习小数知识的必要基础。教学时，先复习整数数位顺序表，唤起学生对旧知的回忆，接下来学生就很容易理解小数的进率和计数单位。

二、读懂学生的“想知”

仍以苏教版小学数学五年级上册“小数的进率和计数单位”为例，复习完整数数位顺序表之后，出示：51.5，追问：小数点左边的“5”在哪个数位上，表示什么，你还想知道什么，或者你有哪些猜想。没想到学生纷纷举手，生1：我还想知道小数点右边的“5”在哪个数位上，表示什么？生2：我想知道小数部分有没有数位和计数单位。生3：我想知道小数部分的数位和计数单位是怎样的。生4：我猜小数部分每相邻两个数位之间的进率也是10……而这些正是本节课的重点和难点。这时候教师顺势引导学生完成32页的涂色和填空，再观察思考，很容易知道1里面有10个0.1，0.1里面有10个0.01。

接着学生独立阅读33页相关的内容，了解小数部分的数位和计数单位，就不难理解“相邻两个计数单位间的进率是10”，最后独立填写34页小数数位顺序表，集体交流。这样根据学生想知的几个问题智慧地进行有详有略地探究，使得教学与学生想学有机结合，做到达成学习目标和满足学生的需求两不误，学生学得轻松、学得快乐。

三、读懂学生的“难知”

“难知”是指学生利用已有知识、能力和经验还是说不清、弄不明、想不通的部分，它决定着教学难点的定位。

在教学苏教版小学数学四年级下册“平行四边形的高”时，我让学生大胆猜想平行四边形有多少条高？本以为是很容易的事情，没想到学生的回答出乎意料，生1:2条；生2:4条；生3：无数条。我很好奇，学生为什么会有这么多答案，就让他们把平行四边形的高画出来（无数条的画6到10条）。追问：你们都好有想法呀，和同学们分享一下你的理由吧。

卜靓：我认为平行四边形的高有2条，一条横着的，一条竖着的。

张立旭：三角形有3条高，所以平行四边形应该有4条高。

彭宇：平行线之间的距离处处相等，平行线之间能画无数条垂直线段。

袁茂航：我的想法和彭宇的有点像，平行线之间的距离处处相等，所以它的高有无数条，不过平行四边形的高有两组，每一组都有无数条。

他们好像说得都有道理，到底谁说得对呢？让我们先一起来看看什么是平行四边形的高。学生独立阅读课本，了解平行四边形的高的概念。

追问：现在你们认为谁的想法是正确的？学生异口同声地说“袁茂航”。

有的同学想法改变了。你能根据平行四边形的定义说说你原来的想法错在哪儿了吗？随后卜靓、张立旭、彭宇分别说出了自己的想法并掌握了该知识点。

“读”与“懂”中的学问有多深有多少奥秘，是我们为师者终身要探究的问题，只有认真对待每个学生，尊重每一个学生，关注学生的不同见解和劳动成果，构建和谐的师生关系，才能收到良好的效果。在跳跃着颗颗童心的课堂里，学生才会乐学、乐思、乐说，才能给学生的奇思妙想提供丰腴的土壤，创新思维才能在数学花苑里鲜艳地绽放。

教 学 研 究

“掌通家园”在家园共育中的应用现状及问题研究

□马鞍山市政府机关幼儿园 杨君

“掌通家园”是基于移动互联网背景下的家园共育互动平台。近三年以来，马鞍山市政府机关幼儿园深业南、北两所分园对此进行了积极地实践探索，尝试家园共育新模式，将“掌通家园”这款专门的家园互动APP软件引进幼儿园的家园共育工作。本研究采用问卷调查法和访谈法，对其中的160名家长和12名教师就“掌通家园”使用现状进行调查研究。旨在了解教师和家长使用该软件的使用现状以及存在的问题，并给出优化建议。

一、研究思路与方法

(一) 研究对象

本研究对使用“掌通家园”APP软件进行家园共育已有三年之久的两所幼儿园共172人进行问卷调查，其中幼儿家长160人，教师12人。其中家长方面回收有效问卷152份，回收率95%，教师问卷回收率100%。并从中选取教师和幼儿家长各6人进行访谈，全面了解幼儿园运用“掌通家园”进行家园共育的现状。

(二) 研究方法

本研究分别设计了“掌通家园”使用状况的家长问卷和教师问卷。家长问卷共19道题，教师问卷共14道题目。问卷主要涉及家长和教师对“掌通家园”软件的认知、家长和教师对“掌通家园”的应用现状，以及家长和教师对“掌通家园”使用感受等几个方面的问题。

二、“掌通家园”的使用现状与分析

(一) 家长使用“掌通家园”积极性不高

在“什么情况下会登录掌通家园关注信息”的这一问题上，有87%的家长回答的是“老师邀请后偶尔关注”，10%的家长会在“教师的邀请之后经常关注”，只有3%的家长会自己主动关注该APP软件。可以看出，幼儿家长使用“掌通家园”的态度较为被动消极，更多是在完成一项任务。一般是在有消息提醒或者教师邀请之后才会打开查看。

(二) 家长更关注与自己孩子在园表现有关的信息

95%的家长在使用“掌通家园”时，更多地关注与自己孩子在园表现有关的信息，相比较而言，少部分家长会通过“掌通家园”提高自己的育儿能力和关注有关教育问题的讨论。一个方面可能是因为当前网络信息十分发达，家长获取知识的途径也十分广泛，加上大部分家长工作较为繁忙，对掌通家园推送的育儿知识关注较少而且缺乏持续性。幼儿园的重要通知如放假安排等，教师往往也会在班级微信群或者QQ群中发布。所以有部分家长觉得关注掌通家园并不十分必要。

(三) 教师和家长对利用“掌通家园”的目的有正确的认知

借助“掌通家园”进行家园共育的核心目标是什么，对该问题的调查结果显示，教师和家长均认为在于使家长及时知道和全面了解孩子在园的各种情况，在家长和教师的共同努力下，使孩子全面健康快乐的成长。可见，幼儿园教育和家庭教育的目标在根本上是一致的。

(四) 在对“掌通家园”重要性的认识上，教师持较为积极的态度

利用“掌通家园”开展家园合作必要性问题上，有31%的家长认为该平台十分必要，对教育幼儿的帮助较大；86%的家长认为该平台对于解决幼儿教育过程中遇到的问题的帮助较小；相比较而言，有64%的教师认为“掌通家园”平台非常重要，对于提升幼儿教师和家长参与家园共育的帮助较大，能够较好地弥补和改善传统家园共育的不足。

三、有效使用“掌通家园”的对策与建议

(一) 教师方面

以“使家长全面了解孩子，共同促进孩子健康成长”为宗旨，教师应保持积极的态度，充分利用好“掌通家园”共育平台。

1. 积极带动家长利用“掌通家园”共育平台。首先积极向家长介绍“掌通家园”共育平台各项功能的使用。其次，让“掌通家园”成为家长和教师就育儿问题可以与教师“主动交流”的途径和手段。

2. 充分利用“家园联系册”的功能。教师可以将自己对幼儿的观察记录进行整理，再配合以图片，呈现在家园联系册上，帮助家长及时了解孩子的优点和不足；另一方面，家长也可以通过填写“家园联系册”中幼儿的“在家表现”，全面分析呈现幼儿的种种表现，有助于家长有针对性地促进孩子的发展，提高育儿的积极性。

3. 及时上传以及更新相关栏目内容。在固定的时间点上传相应的信息，有助于家长预知相关内容，从而更主动灵活地使用“掌通家园”。

(二) 家长方面

1. 进一步提高家园共育理念和素养。家长要深刻理解家园共育的内涵，清晰认识自己在家园共育中的功能定位。

2. 充分信任教师，相信教师可以做到公平公正，相信教师的专业能力和素养。“掌通家园”收费的实时监控功能，使得家长可以全方位地看到孩子在幼儿园的表现。但是如果家长选择了开通此项功能是抱着对教师工作的监督甚至是挑剔的心态，要求教师对每一位幼儿无时无

刻，事无巨细地关注，那从根本上就是对教师的不信任，更谈不上家园合作。当然，对于该项收费功能的开通以及开通的时段也需要充分考虑幼儿园教师和家长的意见。

（三）平台方面

作为一款新开发的软件，肯定存在着种种不足和不尽如人意的地方，这需要软件开发商不断地根据市场的反馈，不断革新各项内容，完善产品；另外，结合大数据，推送更符合用户需要，分不同年龄阶段的育儿文章或者音频视频；保障教师和家长能够方便快速上传视频和图片等；推出专家讲座或者专家问答等等，切实帮助家长提高育儿能力，解决育儿方面存在的问题。平台采用积分模式通过发布成长印记、点赞、邀请家人关注、阅读文章来增加积分，激励家长参与平台的使用，然而由于缺乏完善的平台运行体系和机制，这种排名也显得意义不大。

另外，在对家长的访谈中，了解到平台上频繁推出各种商品、玩具等对家长来说并不需要和感兴趣的广告，直接影响了家长的使用体验，这也是家长排斥和消极使用该平台的重要原因。

“掌通家园”在某种程度上弥补和改善了传统的家园共育模式，拓宽丰富了家园共育的渠道，但应用中存在着种种不足。幼儿园需要进一步完善家园共育工作的评价体系和监督管理机制，将家园共育作为幼儿园的一项重要事务，建立健全家园共育制度体系，提高家园共育的针对性和实效性。通过幼儿园、教师、家长、平台等各方面的共同努力，打造线上、线下相结合、丰富立体的家园互动模式，更好地促进幼儿的健康发展。