

南谯教育铆足劲 “双减”减负不减质

□王慕云 方大军

“双减”工作开展以来，滁州市南谯区切实提高政治站位，把思想和行动统一到党中央、国务院战略决策上来，坚定不移地贯彻落实各级教育主管部门工作部署，多部门联动，协调统筹，内外发力，扎实推进“双减”工作。

一、在谋划布局上下准劲，确保工作推进“不偏航”

顶层设计优规划。成立南谯区“双减”工作领导小组，基教部门牵头负责其下设的工作专班，多部门联动，开展综合治理，加强日常调度，跟踪评估问效，及时反映和处理“双减”工作管理过程中的重大问题。召开义务教育“双减”工作推进会和学校“双减”活动现场观摩会，每次选取部分学校做典型发言，集中观摩研讨。校际交流，取长补短，梳理问题，固本提升。

制度健全强保障。建章立制，刚性落实。先后出台了《南谯区教育局体育局关于加强“五项管理”工作指导意见》《关于开展南谯区中小学校“五项管理”落实情况专项督导工作的通知》《南谯区义务教育中小学课后服务实施方案》等配套性文件，为“双减”工作提供制度保障，积极构建良好教育生态，倾心呵护学生健康成长。同时，在南谯区人民政府网站和南谯教育体育微信公众号上开设“双减”问题线索举报电话和邮箱，畅通群众监督举报途径，及时曝光典型案例，震慑违法违规行为。

二、在整治行动上下狠劲，按下违规培训“停止键”

多举措强化学科类培训源头管控。进一步健全南谯区校外培训机构联合治理领导小组，领导小组先后组织召开3次校外培训机构联合治理联席会议，统一部署调度联合治理工作。7月23日起，南谯区全面停止审批新的学科类校外培训机构，全面取缔无证无照校外培训机构，严禁非学科类培训机构开展学科类培训，对面向义务教育阶段学科类校外培训机构统一登记为非营利性，大力规范校外培训办学行为。严控学科类培训时间，严禁校外培训机构占用国家法定节假日、休息日及寒暑假组织学科类培训，严禁学科类培训时间与中小学校教学时间相冲突。规范校外培训服务行为，完善学科类培训管理服务平台内容，动态掌握学科类培训的培训内容、培训材料、教师资质等信息，健全完善培训内容备案与监督制度，依法依规严厉查处超范围培训。

多部门联动定期集中全领域治理。目前，全区对校外培训机构持续进行全覆盖专项督查，所有学科类培训机构基本做到按“双减”政策要求规范培训。在南谯区校外培训机构联合治理领导小组统一组织领导下，区教体、市场监管、城管、公安、消防等部门成立5个专项工作组，对无证照教育培训机构开展定期集中联动治理，突击检查各类校外培训机构近100家，下达限期整改通知书20余份、停止办学通知书30余份，取缔违规教学点近30家，公布培训机构“白名单”28家。

三、在课后服务上下稳劲，实现课后服务“全覆盖”

全方位提升服务“含金量”。南谯区课后服务范围覆盖了全区所有义务教育学校，全区34所中小学校基于校情，因地制宜，因需出发，制订“一校一案”课后服务具体实施方案。各校大力推行课后服务“5+2”和“1+X”模式，确保结束时间与本地正常下班时间相衔接；积极招募退休教师、社区志愿者、在校大学生近200人，开设诵读、蓓蕾舞蹈、快乐篮球等20多个兴趣科目课程，供学生自主进行多样化选择。区教体局加大全区课后服务督查力度，杜绝出现校内课后服务作为学校教学的延伸、进行集体教学或“补课”现象。

全覆盖提升群众满意度。目前，全区34所义务教育阶段中小学全覆盖提供课后服务，37177名中小学在校生中，有33445人参与课后服务，学生参与率近90%；参与课后服务专任教师2229人，教师参与率达93.2%。经民意调查，全区98.74%的中小学生愿意参加课后服务，99.53%的家长对课后服务表示满意，91.98%的教师对学校的课后服务工作表示支持。

四、在教学管理上下韧劲，提高办学效益“稳扎根”

组合拳提升教学质量。南谯区义务教育“双减”工作坚持“减负不减质”，在着力减轻学生课业负担的同时，以打造高效课堂为目标，着力提升教师业务素质，为教育教学提质增效。

“实验小学教育集团”“湖心路小学教育集团”以实验小学和湖心路小学为龙头，积极整合、放大、辐射集团内优质教育资源，深化课堂教学改革，扎实开展成员校校际多向交流，并将教科研活动延展集团以外学校。全区分批次选派教师数百名，先后赴长三角上海、苏州、杭州、南京等地，开展业务培训、跟岗实习和学术交流，全力打造高效课堂。开展城乡教育对口帮扶活动，城区强校带动乡村弱校，希望以此实现城乡义务教育共同发展，整体提升。加强省市级“名师”、学科带头人、骨干教师、教学能手的培育培养，持续发挥“名师工作室”辐射带动作用，目前，全区共有4名教师获评正高级教师，有7名教师获评安徽省特级教师，有13名教师荣获“滁州市学科带头人”称号，有147名教师在国家级、省市级各学科优质课大赛中荣获一等奖，为深入推进“双减”工作奠定坚实基础。

新形式创新作业设计。南谯区以课后服务为抓手，统筹“双减”和“五项管理”工作要求，扭住“作业管理”这个“牛鼻子”，在全区中小学大力推行分层作业和实践性作业，积极探索弹性作业和跨学科作业。湖心路小学分年级设置个性化作业，1~2年级有针对性地设计实践作业，如亲子阅读、动手实践、户外观察等，3~6年级作业设置分为课前、课中、课后。除传统作业外，还设置口语表达、实践活动和劳动类的作业，提升学生综合素养；第四小学依托学校少年宫开展课后服务，全面启动“普惠托管”和“个性化课程”，推行分年级分学科作业统筹，减少机械重复无效作业，提高作业质量。

“双减”工作是党中央重大决策部署，是一项民生工程、一项系统工程、一场攻坚战，需要部门联动、凝聚合力，更需要接续发力，久久为功。我们要切实将思想和行动统一到中央和省、市关于该项工作的要求上来，精准发力，做到提质、减负两手抓，坚持教育公益属性，不断释放教育改革红利，着力解决人民群众急难愁盼问题，持续提升人民群众的教育满意度和美好感。

永乐小学在课后服务中设立陶艺课等多个特色课程

让每一位教师享受职业幸福感

□方义伦 黄世凤

合肥市华山路小学成立于2013年9月，经过8年的发展，学校办学规模从11个班发展到64个班，学生数从500人左右发展到3000人，教师数从24人增加到151人，学校相继荣获全国软式棒球示范学校、安徽省最美书屋、安徽省科普地震示范校、合肥市教育系统先进集体、合肥市老百姓身边的好学校、合肥市最美校园书屋、全国中小学语文素养大赛优秀组织奖、全国名师工作室联盟会员单位等荣誉。自建校之日起，学校领导班子就带领全体教师始终坚持科研兴校，采取多项举措提升教师的专业化发展水平，从而全面提高学校的教育教学水平。

一、“三大工程”培养教师

一是青蓝工程。学校每年都会招聘新教师，为了让新教师在最短的时间内站稳课堂，理解学校的文化，融入学校的发展，学校挖掘校内优秀教师资源和外聘骨干教师与新教师开展“青蓝工程”，让老教师们手把手指导年轻教师，帮助年轻教师更好更快地成长。为了保障“青蓝工程”高效深入地开展，学校制订了“六个一”工作要求，即蓝方教师指导青方教师制订1份个人成长规划；蓝方教师指导青方教师每学期撰写1份教学论文；蓝方教师每个月与青方教师面对面交流1次，深度分析教学中的实际问题；蓝方教师每个星期给青方教师上1节示范课；蓝方教师每个星期听1节青方教师的常态课；蓝方教师每个月对青方教师的备课、作业评改、后进生转化等教学常规指导1次。每个学期学校课程教学部都会对“青蓝工程”进行考核，对考核合格的年轻教师给予表彰，对培养年轻教师的“师傅们”在评选骨干、职称晋级、年度考核等方面予以倾斜。

二是优秀团队建设工程。学校每学期从备课组团队、项目组团队和课题组团队中根据每个团队的活动记录、常规管理、特色活动、获奖情况、经验汇报等五个方面进行考核评选。在评选中，涌现出许多优秀团队，在团队的建设中，越来越多的教师成为学校的骨干教师。如体育备课组，他们将软式棒球引入校园，开展校本研修制作微课插入自己编写的校本教材，利用体育课让每一个华小的学生掌握一项体育技能，并在此基础上各年级建立校训练队，相继荣获合肥市软式棒球邀请赛两个组别第一名，合肥市十运会冠军，安徽省软式棒球邀请赛两个组别第一名，连续三届荣获全国软式棒球第一名或一等奖。

三是名师工作室工程。学校充分挖掘校内名师、名班主任的资源，相继成立方义伦数学名师工作室、朱宗影语文名师工作室、王丽和李晓璐联合名班主任工作室，同时引进市区名师工作室驻点在学校或建立工作站，让更多的教师在名师引领下更快成长。名师工作室通过课题研究、专业规划、课例研究、理论学习、外出交流等形式多样的活动引领十几位教师成为本学科的领衔教师。数学教师左小伢主持的安徽省级课题《微课在小学数学图形与几何课堂教学中的应用研究》梳理结题，语文教师翟成成在全国说课比赛现场课中荣获特等奖，班主任教师丁亚萍在包河区班主任基本功大赛中荣获一等奖等。

二、“生命自觉大课堂”辐射教师

校本教研是教师专业化成长的重要举措。让每一位教师收获成长的自信是教师职业幸福感的源泉。学校在日常的教育教学管理中发现优秀教师的好做法，好经验，都会帮助教师及时提炼和总结，并且以一节示范课+一次微讲座的方式向全校教师进行辐射，在帮助别人的同时

成就了自己的成长。16期“生命自觉大课堂”成就了十六位区级骨干教师的成长。“生命自觉大课堂”已经成为青年教师专业化成长的重要风向标。

三、“教研简报”提升教师

教师的反思是成长的催化剂。学校要求每个月以团队为单位回顾工作，总结工作中的得失，优秀的经验需要继承，不足的工作寻找原因并探讨在今后的工作中如何弥补。这样的反思不但有利于自己和所在团队的成长，还有利于学校各团队之间相互学习，形成浓厚的文化氛围、学习氛围。截至目前在22期简报中，教师们明白了一课三上三反思的操作流程、明白了运用五步十问法对课堂的思考、明白了个性化辅导学困生的方法，更明白了教师职业幸福感是如何获得的！

四、“华山论教”引领教师

每一个学科在日常的教育教学工作中都会进行深度思考，产生很多优秀的不用领域的经验做法，同时也会有一些困惑阻碍教师的专业化成长。为此学校在全校教师征求意见的基础上确定年度论坛的主题，采取名师引领、论文评选、分论坛汇报、专家面对面答疑等形式将一年来取得的成绩和产生的困惑进行面对面碰撞、交流、思辩，达成思想上的高度统一，利于工作的协调一致、相向而行。第一届“华山论教”的主题是“让每个生命闪光”，从课堂、教师、家校合作三个维度诠释了实施路径；第二届“华山论教”的主题是“践行生长教育，让学习真实发生”，从课堂教学、德育课程、团队建设三个方面践行学校办学理念落地生根；第三届“华山论教”的主题是“阅读的力量”，以安徽省最美书屋的创建成功为有利契机，以阅读课程体系建设为抓手，积极搭建各种平台、创新各项教科研举措，培养教师阅读的策略和方法，感受阅读的力量，转变教师教育教学观念，激发教师的教育智慧生长。

学校发展的根基是教师，学校紧紧抓住这个“牛鼻子”，以提升教师专业化水平来增强教师职业幸福感，在不到8年的时间内，学校相继涌现出2名特级教师，1名市级专业技术拔尖人才，7名市学科带头人、骨干教师，29名包河区学科带头人、骨干教师。随着学校教科研工作的深度推进，教师必将在成就学生、成就学校发展的基础上成就自己的成长，不断提升自己的职业幸福感！

第二届“华山论教”现场