

教 学 研 究

浅谈幼儿创造力的培养

□东至县香隅镇中心幼儿园 王丽丽

当今社会需要的人才综合性的，我国现在提倡的素质教育意在激发人的潜能。学前期是创造力的最初期，是创造力发展的重要基础阶段。创造力并不是一种单一的智力活动，而是人们充分调动和运用感知、情感想象、理解等多种心理因素，在看似无关的事物之间发现某种相似或共同之处的能力，是一种超越于实用功利目的之上的精神活动。因此，丰富幼儿的感性经验、情感、想象力、幽默感，对于发展其创造力就显得尤为重要。

所以在这个时间段重点培养学龄前幼儿的多方面创造能力，是符合当今发展的需求，也是素质教育的方向。影响学龄前幼儿创造力的原因有很多种，例如幼儿园内教育、家庭中的教育等。本文就幼儿园内的教育和家庭中的教育进行了初步的浅层分析和探讨。

随着幼儿的长大，他们的心理成长，也会快速发展，他们的创造能力也会与之增强，随着知识和经验积累，创造能力也会逐渐地丰富起来。幼儿需从小就开始萌发某些创造能力，是智力发展和人格形成的重要时期，所以在幼儿时期多多重视创造能力与培养是非常重要的。如何对幼儿进行创造力的培养呢？可从以下几方面入手：

一、认识幼儿创造力的特点并对其进行发展

（一）幼儿创造力的特点

幼儿期是创造性思维形成的黄金时期，他们的创造力刚刚萌芽，他们的创造力具有不自觉性、不稳定性和可塑性强等特点，利用他们的可塑性对他们进行早期教育，使其创造力趋向自觉、稳定，让其处于萌芽状态的创造力得到发展是幼儿教育的一个重要任务。

短暂性：由于幼儿成长过程中对新事物的好奇，导致注意力容易分散、难以集中，对于幼儿的创造力和意志力相对来说也会更弱，所以幼儿的创造活动时间并不持久，他们创造愿望的想法很短。

经验性：幼儿创造性的思维，大部分来自他们自己每天接触的生活，经验由此而来，不同的幼儿创作出的结果，反映了幼儿现实生活的不同，教师以及家长应丰富幼儿的生活经验。

个别性：幼儿在家庭环境、教育环境、遗传及性别等不同的作用和影响下，他们的创造性和想象的水平具有极大差异。

（二）发展幼儿创造力的培养

教师需要引导每个幼儿去创造属于自己的专利，而不是某些少数幼儿的专利，应该给每个幼儿予以公平的教育环境以及创造能力培养的机会。

游戏是幼儿园教学的基本活动，游戏中可以正常地反映他们的真实生活，能够充分发挥他们的想象力和创造力，但幼儿更多的想象空间以及时间应该由教师来创造，教师对幼儿们要有耐心和信心。

二、尊重、发挥幼儿的好奇心和想象力

幼儿园时期有着相当强烈的好奇心，对于身边的新鲜事物有着浓厚的兴趣，特别爱问：“这是什么？那是什么？”“这是为什么，那又是为什么？”爱举手提问的幼儿是对未知世界的探索，但幼儿问的问题是各式各样的，有些问题似乎很“无厘头”。作为教师要鼓励、引导幼儿提出各种问题，并创造环境、条件，帮助他们自己开动脑筋，去寻找答案，有时与幼儿的沟通也很必要，不要因为他们的追问而产生厌倦、不耐烦、不理睬，甚至说：“滚开、吵死了、要你问、我比你懂”等，这样会极大地伤害幼儿的求知欲望，正确对待幼儿的提问，爱护幼儿的好奇心，支持、鼓励和引导幼儿求知、探索行为，有利于萌发幼儿的创造力。

教师和家长要鼓励幼儿充分发挥自己的想象力，尽管幼儿的想象力是天马行空的，甚至是异想天开的，但对幼儿想象出来的画面，创作出来的东西，都要给予认可和鼓励。

三、努力营造促进幼儿创造性的氛围和环境

培养幼儿创造力，应增进幼儿的相关知识，为幼儿提供合适的绘本，给他们向大自然学习的更多机会，我们农村幼儿园拥有更多接触大自然的优势：春天，带幼儿去田间看金灿灿的油菜花；夏天，去树林里捕捉知了，去池塘边听青蛙演奏悦耳的歌曲；秋天，可以看一片片金黄色的稻田，观赏美丽的夕阳、晚霞；冬天，可以在室内边看外边的世界，边画一幅画……

教师根据幼儿的需求，成为幼儿学习期间的伙伴、朋友、老师。如：一场突如其来的大雪；突然在教室出现的小动物；外出散步、游戏时有引起幼儿兴趣的各种现象等，都可以抓住机会随机进行教育。

四、教师自身素质在幼儿创造性教育中占有极其重要的地位

教师要激励幼儿用新的教学方法去解决问题，或者从不同的角度重新认识已知的事物。鼓励幼儿去接触新的学习方法和实物，在每个幼儿的兴趣范围内学习更多的知识，去创造新的理解思维方法，多多培养幼儿的兴趣爱好，鼓励他们敢于尝试、不怕挫折的精神。教师要多提供一些启发性的问题，激发幼儿的认知、操作和创造能力，从而找到问题的答案。

五、家庭也是培养幼儿创造性的良好场所

家长积极配合学校开展的创造性活动，不仅要让幼儿具有创造的兴趣，也要提高幼儿的团队创造意识。家长要为幼儿营造轻松愉快的生活环境，给予幼儿最好的学习状态，要对幼儿的奇思妙想予以肯定。家长不仅仅要关心幼儿与他人的团队交往活动，还要重视幼儿的自我动手能力。希望家长多注意自我因素减少对幼儿产生的影响，积极参加学校举办的创造性活动，为幼儿树立良好的学习榜样。

家长和教师都是幼儿“明天”最明亮的灯塔。

高效课堂

交互式电子白板——点、线、面、体勾勒大千世界

□和县历阳镇第一小学 方家玲

随着知识经济时代的到来，信息增长的速度正在趋向几何式发展。在如今的中小学课堂上，稀缺的不再是信息资源，而是学生们宝贵的注意力。作为“争夺”学生注意力的一方，课堂外的世界愈发精彩，教师们便要付出更多的精力去与之抗衡，竭尽全力打造更加生动有趣的课堂内容。目前，交互式电子白板凭借其活泼的游戏化界面、多样的预设模板和学科工具，令教师能在短时间内打造高完成度的精美互动课件，并以数据化的形式记录下课堂上的师生互动行为，迅速晋升为教师们在课堂上不可或缺的得力助手，用交互式电子白板制作的“课件”，为师生在教学过程中的互动和参与提供了极大的方便。

一、什么是交互式电子白板

“交互式电子白板是电子感应白板（硬件）与白板操作系统（软件）的集成。它融合了计算机技术、微电子技术及电子通信技术，成为计算机的一种输入输出设备，成为人（用户）与计算机进行交互的职能平台”。简言之，交互式电子白板是一个具有正常黑板尺寸、在计算机软硬件支持下工作的，即具有普通白板和联网多媒体计算机功能，又可以实行普通白板功能与计算机功能以及软硬件功能与教育资源、人机与人际多重交互的电子感应屏板。

通过上面可知，交互式电子白板就是和计算机结合在一起使用的，它不但像过去的黑板那样可以在上面书写，而且可以和计算机连接在一起并相互控制。电子白板具有写写画画、链接、画图、移动、旋转、数学工具、容器等强大功能，可以把学生学习的內容图、文、声并茂，动感逼真，形象直观地展现出来。

二、可触摸的互动课件，一个鲜活的得力助教

在日常授课中，电子白板将成为教师与学生中间的桥梁，为教师承担起“助教”的角色，活跃课堂气氛、提升教学效率。交互式电子白板预设了多种鲜活的背景模板，搭配学科工具，能够帮助教师快速搭建专属于学习的场景化情境，邀请学生们进入其中。

基于时下的交互智能平板等教学显示设备，电子白板所构建的互动课件中，每一个元素都能被拖动、缩放、复制、删除、增添蒙层及二次书写等，这些操作令课件的展演有了更多全新的玩法。比如教师们可以邀请学生上台，选择荧屏上的错误答案进行擦除；也可以让学生们同时在课件上作画，为小动物添上长度合适的尾巴；或是让学生们挑选合适的数字，移到相应位置等等。总之，电子白板的课件能以教师的想象力为延伸，与学生携手探索知识的奥秘，而不仅仅停留在展示和告知的观赏环节。

三、把复杂的数学图形变得直观形象

数学课上，教师可调用几何工具，无需其他教具辅助，方便快捷地绘画出点、线、面、体，让学生直观的看出图形生成的过程，更是深入小学生对图形定义的理解，点动成线，线动成面，面动成体的过程。

在图形移动，旋转教学中，电子白板更能体现它的优势，例如希沃白板5中的旋转平移功能非常好用，它可以把一个图形360度任意旋转，任意方向平移，这样有些抽象的图形，可以直观的展现在学生面前。例如，推导平行四边形面积的时候，我们可以割补图形，先作出平行四边形的高，沿着高把图形分割成两部分，把三角形部分通过平移旋转平移到图形的另一边，这样就把平行四边形的面积转换成长方形面积来求，这样的转化非常的直观，学生们一看便知。

四、把枯燥的数学图形教学变得互动有趣

互动课堂最根本，最重要的特征是互动，如果能让课堂效果更好，还必须有趣，借助电子白板的课堂活动很好地将互动性与趣味性一起融入课堂。比如，在解释小学几何的“空间与图形”问题的时候，将一个平面图形平均分成多少等份的问题是十分常见的，尤其是分成5份、7份等单数份是很难操作的，教师们通常是将早已经完成的结果向学生展示，忽视了过程，在没有具体过程的结果面前，学生是很难理解彻底的。但是交互式的电子白板是有“互

动”功能的，学生就可以亲自动手在白板上画一画、分一分，还可以结合实际，那张白纸动手折一下，这样也可以加深理解。这样的参与，是学生十分喜爱的方式，每个学生跃跃欲试的课堂气氛为提高他们学习的积极性创造了良好环境。

五、独立账号、云课件、课后报表——技术驱动高效教学

在学校里，教室、教具，乃至教案都是公用的。当授课完毕，写满了字的黑板会被学生清除干净，实验道具会被回收收到橱窗里，静静地等待下一节课的重启。而在电子白板里，每一位教师有着独立的账号，每一次登陆，软件都能在瞬间构建起专属于这一位教师的课堂——惯用的菜单位置、笔触大小及学科模式等，都能被快速归位。

除此之外，交互式电子白板还采用了时下前沿的“云存储”技术，这使得它生成的每一个课件都自带一双“会飞的翅膀”。交互式电子白板可在备课过程中实现元素级别的云同步，能让教师输入的每一个字、每一次操作都即时生效，无论何时何地，只要有网的环境中切入软件、登陆账号，都能迅速与上一次的编辑无缝接轨，使碎片化备课、实时协作管理与分享成为可能。

小结

要追溯一节课是如何变得生动有趣，可能得从教师坐上椅子开始备课的那一刻开始计算。电子白板让教师们制作课件变成一件轻松、有趣的事情，或许有一天，当学生们看到教师轻松地踏进教室、打开电脑，登陆账号时，他们也能怀揣着一份期待的心情，仿佛在等待一个即将开启的全新秘境——又会是怎样精彩的一堂课呢？让我们一起沉浸在交互式电子白板用点、线、面、体勾勒出来的大千世界！

幼儿教育

谈幼儿行为习惯养成的重要性

□合肥市高新区大地幼教集团永和幼儿园 吴玲

习惯养成对于一个人的一生至关重要，幼儿时期是生活习惯养成的关键时期。本文主要采用访谈法，对幼儿在家庭日常生活中出现的生活习惯问题进行调查研究，基于事实资料阐述幼儿在生活习惯养成中出现的一些不良现象，分析幼儿生活习惯养成存在的主要问题及成因，在此基础上提出家庭教育策略。

一、加强幼儿行为习惯培养的意义

人的各种习惯不是天生的，是通过后天的生活、教育、学习和实践逐步形成的，是可培养的。幼儿一旦形成某种习惯，就会不自觉地在这个轨道上运行，很难改变。墨子有句关于习惯教育的说法是：“染于苍则苍，染于黄则黄……固染不可不慎也。”良好的习惯就是幼儿人生路上的指明灯，是幼儿开启成功之门的金钥匙。

二、家庭中幼儿生活习惯养成存在的主要问题

（一）家长培养幼儿良好生活习惯的意识淡薄

在谈到幼儿习惯的重要性的过程中，家长总认为这是幼儿园教师的责任，可见，家长对孩子生活习惯的养成并没有引起重视，认为孩子还小，长大了就会变。

（二）家长自身不良生活习惯对幼儿生活习惯养成产生负面影响

在调查幼儿的生活习惯时发现，父母要求幼儿纠正不良习惯，但没有意识到自己的不良习惯对幼儿生活习惯的发展有负面影响，家长榜样作用缺失。

（三）祖辈老人溺爱、纵容幼儿的不良生活习惯

祖父母照顾孙儿的教育现象普遍，溺爱严重，即使家长要教育孩子，帮腔现象比较普遍，纵容幼儿不良生活行为产生，缺乏理智的爱。

三、养成幼儿良好生活习惯的家庭对策

（一）定期举办专家教育讲座

由家庭教育专家不定期为家长举办相关的家庭教育讲座，加深家长形成幼儿生活习惯养成重要性的认识，纠正教育幼儿观念上的偏差。

（二）设立“家庭教育图书馆”

在社区中成立“家庭教育图书馆”，收集育儿方面的相关书籍，为家长提供专业咨询服务。

（三）社区举办家长交流会

社区要创造条件，搭建家长交流平台，为家长之间的相互交流提供场所。“三人行，必有我师”，家长相互之间探讨教育困惑，分享育儿经验。

陈鹤琴在《家庭教育》一书中指出：“小孩子既好模仿，做父母的一方面要以身作则，一方面还有替他选择环境以支配他的模仿。”父母的一言一行都对孩子产生潜移默化的影响。父母要以身作则，为孩子树立榜样示范。

《3~6岁儿童学习与发展指南》解读中提到：幼儿的良好行为习惯形成都有一个长期发展的过程，培养幼儿良好生活习惯不是一蹴而就的。作为父母，对于幼儿日常生活中表现出来的一些不良生活习惯问题，不能听之任之。对幼儿的要求要始终如一，父母防微杜渐，让幼儿做到“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”。