

编前语 他山之石，可以攻玉。名校长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校长人物专访系列报道。本期我们对话合肥市琥珀名城小学教育集团党总支书记、总校长崔世峰，聆听他的教育理念，感受他的教育智慧。

崔世峰：教海之上的追光者

□胡玮玥 张 辉

校长简介 崔世峰，中小学高级教师，瑶海区特级校长，现任合肥市琥珀名城小学教育集团党总支书记、总校长，教育部长三角名校长，2018年度“中国好校长”，瑶海区崔世峰名校长工作室主持人，合肥市崔世峰名校长工作室主持人，合肥市小学德育崔世峰教育名师工作室领衔人，合肥市优秀党务工作者，合肥市“十大教育新闻人物”，合肥市“星星火炬奖章”，合肥市少先队专家库成员，全国义务教育均衡发展实地评估专家组成员，全国中小学习责任督学挂牌督导创新县（区）实地核查专家组成员，“国培计划”中小学校长培训项目专家，继续教育合肥基地培训专家，国家教育行政学院远程培训中心授课专家，国家开放大学小学校长跟岗研修实践导师，主持完成省、市级课题多项，论文发表CN刊物百余篇，省内外讲座报告两百余场。

从事教育工作23年，历任中小学校长岗位15年，崔世峰从田间地头到省会都市，始终饱含深厚的教育情怀，怀揣本真的教育理想，为办一所儿童自由生长、生命精彩绽放的理想学校而诗意远航。教海茫茫，崔世峰是奋起远行的追光者，只为心中辽远的梦想；航程漫漫，他的学校是不沉的航船，培养了一批批优秀学子；寒来暑往，他的教师团体是有为的水手，帮学生开启无数美好征途。23年，崔世峰朝着心中那一束光，不断向前，享受着教育人生的别样快乐，从未停歇。

种下教育理想 开启教海探航

引领崔世峰走上教师岗位的第一个人是他的父亲——在孩童时代，父亲这位教育战线上的“老兵”对教育的热爱、对孩子的关爱，就深深感染着崔世峰，引导着、激励着他，对教育行业产生了极大的向往。“记得某一年教师节，父亲参加县里举行的表彰大会，领回了鲜红的‘光荣榜’还有精美的‘钻石牌’闹钟，全家人都为此感到无比荣耀。那一刻的我就萌生出踏上三尺讲台的教育理想。”

1998年8月，崔世峰如愿从师范学校毕业，于安庆市岳西县五河辅导小学任语文教师兼教务主任。走上讲台的认同感与满足感让他感到安心和幸福，对工作付出了极大的努力和热情。由于教学成绩突出，2005年，崔世峰调任安庆市岳西县五河中心学校教务主任，一边接手学校管理工作，一边继续潜心研究教学。2006年，因工作出色，他被提拔为安庆市岳西县五河中心学校副校长，2008年调任安庆市岳西县河图中心学校副校长，次年升任中心学校校长。在任职校长后，他仍对讲台有着深切的眷恋，坚持从事一线教学工作多年，教学成绩依旧遥遥领先，多次荣获教学成果奖。之后的几年间，他又辗转任职安庆市岳西县来榜中心学校校长、安庆市岳西思源实验学校校长兼任岳西县天堂中心学校副校长。

“好校长有两重境界，第一重是一个好校长成就一所好学校，第二重是为学校铸魂，哪怕原来的校长离开了，学校依然是一所好学校！”在工作过的诸多学校中，对崔世峰而言，印象最深的是他任职时间最短、情感最深的安庆市岳西思源实验学校。那是他最有成就感的一段岁月——作为首任校长，从全县选聘校长中脱颖而出的崔世峰从校园硬件设施建设到学校理念体系的生成再到学校治理路径的创新，事必躬亲，日夜兼程，创建出一所具有家乡情怀、民族灵魂、世界眼光的现代化学校，成为学生立德、立言、立行，成人、成才、成功的精神家园。直到今天，学校仍延续了这样的办学理念及育人文化。

以智慧变革力 促教育迭代升级

然而，人有多大能力，就要承担多大责任。在刚刚创建出安庆市岳西思源实验学校的蓬勃发展局面后，2016年8月，崔世峰怀着万分的眷恋与不舍，以名校长选聘的方式赴合肥市瑶海区任合肥市琥珀名城小学校长。在他的带领下，学校各方面得到了长足发展，短短五年间，在区域内实现了“跟跑”“并跑”到“领跑”的发展目标，打造出一所教育集团的学校范式，成为“合肥东部新城的教育明珠”。

从管理到治理促组织变革 面对学校规模不断扩大，师资力量、管理团队有所差别，传统区域内评价机制失衡等诸多问题，崔世峰着眼高远，以“坚守、改革、突破”为工作方针，重构集团化办学治理体系，实现从管理到治理的转型升级：他完善学校内部治理机制，完善“三层三化五会”制度，依法制订学校章程，让学校有活力、有张力；他以开放办学的宗旨，走紧密型集团化办学之路，拒绝校区同质化，推动学校治理“含金量”转化为集团化办学“高质量”，建成自然而本真、活力而绽放的学校。

以培养目标开办特色课程 课程特色是学校最有影响力的特色。崔世峰在开足、开齐、开好

国家课程的基础上，开设个性化课程作为校本课程的延伸和补充，致力于让学生在特色课程中养成“喜运动、爱阅读、善表达、乐探究、勤实践、会合作”的好习惯：举办“三跳”比赛和校园体育节，开设足球、篮球、轮滑等训练营；建校园读书吧，邀请儿童作家进校园，开展“悦读节”；开设“演讲与主持”课程，举行校园演讲比赛和“读书节”活动；一年一度的科技节，为学生插上“科技梦想”的翅膀；开设劳动课程和陶艺课程，建设陶艺创新实验室；扎实开展研学旅行课程，让学生在集体活动中学会合作。

以专业规划培养教师个性化发展 崔世峰不仅以带领学校发展为己任，也对年轻教师的成长提出了严格要求，他引领教师在“专业规划上”下功夫，建立“校长、业务校长、教师发展中心、教研组和备课组、教师”五位一体的校本教研网络体系，秉承“想点子、指路子、搭台子、压担子、树牌子”的“五子登科”策略，践行“请进来讲、走出去学、坐下来读、沉下来研、推出去比、扶上台赛”路径，建设学习型共同体，促进教师专业成长。同时为教师专业发展量身定制了“航行计划”，以精准化引领培养教师个性化发展，让教师的工作、生活充满活力，收获满满的成就感和幸福感。

以工作室构建研究型共同体 面对新时期知识迭代升级、现代学校治理转型以及未来教育新变化，作为合肥市崔世峰名校长工作室主持人，崔世峰积极利用名校长工作室平台，以专题教研为抓手，以校长、教师成长为目标，开展了一系列活动。工作室以构建研究型共同体，遇到“看得见的成长”为中心，围绕“校长个体专业成长、学校整体品质发展”两个目标，提升党建水平，做好党务工作；提升理论研究水平，锻造治校之能；提升办学实践水平，引领学校高质量发展。

“内卷”的教育现状 永恒的教育信仰

丰富的教育经历，让崔世峰对不同性质、不同层次、不同条件的学校有了客观而多维的认知：“当下孩子最缺的是‘童年’，《让我们荡起双桨》中那自由欢快的情景现如今很难再现，当下孩子‘负担’太重，这种负担是教育‘功利化’‘短视化’惹的祸，祸根是‘分数’。幼儿园择校，中小学择校等都是家长缺乏理性、被动绑架、盲目攀比的结果。”

作为学校的举旗人和决策者，崔世峰始终秉承“儿童立场、本真育人”的教育主张，坚守“崇尚自然、尊重常识、顺应规律、因材施教”的教育信念，追求“人人出彩、个个发光，让每个生命都精彩”的教育目标。他认为，儿童向往的学校就是能让儿童自然生长的“自由王国”“童话世界”。儿童教育的基本目标是让儿童在拥有美好生命体验的同时，激发对真、善、美的追求与向往。

但是，培养这样的人才注定是一条艰难的道路，功利主义的社会价值让大批家长成为应试教育的坚定支持者。对此，崔世峰一针见血地指出：“教育最尴尬的境地是学校不像学校，像工厂；教师不像教师，像工人；学生不像学生，像‘机器’；家长不像家长，像资本家；校长不像校长，像包工头。当下教育最大的问题，是育人观出现偏差，人才观标准模糊，评价方向误导！一旦跟风成为时尚，绑架必定成为合法。”

中国教育正在势不可当地发生目标和观念的双重转型。如何培养完整生命成长和可持续终身学习的下一代？他时刻研究，时刻反思，既感到高兴，又感到紧迫。他着手开展一系列举措，把新思想新理念都传达给教师和家长：建设家长议事会，打开学校大门，欢迎家长参与学校管理；建设家校共育咨询中心，解决家庭教育实践中的问题和矛盾，构建“双减”之下的新型家校关系。每次家长见面会，都是一次教育思想的碰撞与洗礼，他用自己多年教育实践中的探索和思考，尽一己之力，去影响更多的人。

倾听生命拔节的声音 拥抱铿锵有力的未来

“无论教师还是校长，永远不要忘记自己曾经也是孩子。真正爱孩子，就请给他们更多的可能性。让教育慢下来，倾听生命拔节的声音；让作业减下来，还给孩子美好而多彩的童年；让质量提起来，拥抱铿锵有力的未来！”

躬耕二十三年，崔世峰至今念念不忘自己故乡的山山水水，不忘乡镇中心学校下辖教学点那些为三五名学生坚守的教师身影，不忘莘莘学子毕业时的不舍与深深依恋。于他而言，回归教育本真的教育信仰，是他强烈的社会使命感，也是他在茫茫教海中坚定追寻的光芒，更是让焦虑氛围得到灵魂唤醒的力量。

儒雅、幽默、富有亲和力，这是初识崔世峰校长的印象。随着名校长工作室活动的深入开展，一位有着教育情怀和大将风度的教育者形象，在我的心中愈加清晰起来。他不断学习，不停思考，不辍笔耕，每年都用10多万字记录自己的工作日常和所思所想；他号召大家智慧共享，引领团队研讨汇聚，以独特、高效的方式让成员们勇敢走上讲台，走上论坛，走向人生更大的舞台。从他的身上，除了感受到的广阔视野、渊博知识和超强能力外，更让我钦佩的，是他始终保持的昂扬向上的姿态！

——合肥市崔世峰名校长工作室成员、合肥市滁州路小学校长 陈 莉

无论是走进崔世峰校长所在的学校参加活动，还是阅读他的文章，感受最深的就是浓浓的文化气息。他以文化开展精神引领，搭建丰富多彩的活动平台，致力于学校文化建设的“尺度”“温度”及“高度”，来成就每一个心怀梦想的师生！

——合肥市崔世峰名校长工作室成员、特级教师、合肥市庐阳实验小学副校长 王宏玉

崔世峰校长是一位具有博大胸怀与不竭学术动力的名师、名校长，他始终以崇高的追求、科学的态度，高效的方法，不断开创立德树人新境界，努力做好新时代各项教育工作。他在全方位、多要素、长链条的家国情怀教育中给学生成长带来无限可能，身体力行着“为党育人，为国育才”的初心使命，更影响着我們不断前行。

——合肥市小学德育崔世峰教育名师工作室成员、合肥市华山路小学副校长 唐晓露