

“双减”下的作业“设计”

当下的“双减”政策对作业管理实行全方位、全时空、全过程的立体治理，以减轻学生过重的作业负担，保障学生休息权利，促进学生身心健康，落实立德树人为根本任务。在“双减”背景下，要落实作业减负，除了学校组织的教研组团队，班主任这支队伍也是非常重要的。

班级就是一所微型学校，班主任就是“微校长”，班主任是班级治理CEO，对提升作业质量、推进作业设计实施与管理起着重要作用。在“双减”背景下，班主任如何才能落实班级“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”，如何才能科学做好班级作业设计实施与管理呢？

本期“班主任驿站”，一起走进濉溪县南坪中心小学以及砀山县实验小学，看看两校班主任有何好的建议与做法。

濉溪县南坪中心小学

减负担 提质量

□大队辅导员

四（4）班班主任 李艳菊

“双减”政策目的是减轻学生作业负担，同时也对教师的作业设计与评价管理提出了更高的要求。要在减少作业总量、缩短作业时间的同时提高教育教学质量，显然，每一位教师都要费一番心思。

一、作业设计要有针对性和时效性。

在双减背景下，老师设计作业要做到少而精，针对学生知识掌握薄弱环节进行设计，通过作业设计，帮助学生复习、巩固所学知识。比如对于四年级学生而言，修改病句是难点。于是，我每周末布置十道修改病句题。十个句子类型不同、难易程度不同，让学生在练习过程中探索修改方法，反复练习，摸索规律。写作，更是老大难。于是我抓住身边发生的重大事件、重要节假日，引导学生去观察、记述，并在班级分享。让学生在生活汲取营养、积累素材。

二、培养自觉自律的能力，制订奖励制度，实现学生自我管理。

在当前新形势下，培养学生积极主动、独立自主的能力与素质，即自觉自律的能力与素质，对于促进自身的全面发展和社会的和谐进步，显得尤为重要。我利用晨会、班会、课间谈心等方式，向学生介绍名人自律的故事，并共同去发现班级内自觉自律的榜样人物，并请他介绍自己的想法、做法，引导大家向他学习。耳濡目染，学生自觉自律能力提高了，班级纪律好了，学习效率也就提高了。

为了提高学生的作业质量，我和全班学生一起制订了作业奖励制度。每天记录作业完成质量、听写情况，每个月底进行统计，对于表现好的学生进行奖励。尝到了成功的甜，谁会不努力管理好自己呢？

三、加强家校交流与合作，让家校共育焕发新光彩。

一听说回家再也不用看孩子写作业了，许多家长拍手叫好。但是，不写作业，不等于没有作业，更不等于放手不管。所以，作为班主任要及时与家长交流，引导家长转变思路，正确认识“双减”政策下家长的责任。亲子阅读、体质锻炼、关注与沟通、正确的思想引导，都是必不可少的。亲子关系的和谐美好，有利于孩子身心更加健康，茁壮成长，家校共育也焕发出更新更美的光彩。

个性特长激发内在潜能

□四（6）班班主任 刘 丽

“双减”政策背景下，“减量增质”成为众多教师的共识。作为班主任，我深知转型时间紧，任务重，责任巨大，在作业设计实施与管理方面探索出以下有效的方法。

一、立足教材，结合学生自身特点，设计形式多样的作业，激发学生学习兴趣。针对四年级语文上册“快乐读书吧”，我通过精心课堂教学设计，提升课堂教学效能，让学生对神话故事充满热爱。学生结合自身特点和实际情况，阅读作业呈现个性化。擅于绘画的学生结合自己的阅读创作了精彩纷呈的连环绘本；热爱写作的学生在阅读的基础上再创造，写出许多情节曲折神奇、动人心弦的神话故事；一些组织能力较强的学生则在班级举办了故事会，性格内向的学生在集体活动中锻炼了自己的胆量，提升了自信心。

二、分层作业，拓展思维空间，促进学生全面发展。实施分层教学，教师要通过学生成长档案、学习表现、家校沟通等各种途径对每位学生有清晰的认识和了解，关注个体之间存在的

差异，将班级学生分为不同层次。当然，分层作业绝对不是对学生区别对待，而是针对学生学习情况提供更多的选择。例如在学习《精卫填海》时第一层次作业为基础题，学生能够读准字音，能结合注释对加点字有所了解，用课文原句对课文进行补充填空。第二层次作业设计为提升题，学生能理解句子，把握短文主要内容，认识神话人物形象。第三层次作业设计为阅读一篇神话故事小古文，说说文章内容，说出神奇所在。从基础题到挑战题，每个层次的学生都得到表现自己的机会，他们看到自己的进步，体会到成功的喜悦。当然，在这一过程中教师的评价反馈也要及时，有针对性。相信只要对教育事业心怀热爱，我们一定会在作业实施与管理工作中更上一层楼！

情景课堂助力作业指导

□四（5）班班主任 朱晓梅

常常听人说，不写作业母慈子孝，一写作业鸡飞狗跳，作业真是让人欢喜让人忧。“双减”政策下对教师布置作业提出了更高的要求，要想作业布置得好，不论班主任还是任课教师都是要付出一定心力的。

每个班级，都存在几个作业困难户，他们经常不能完成各科作业，教师花了很多努力也无济于事。碰到此类学生。以作文课为例，不妨把它当作一次真实有趣又都能参与的活动来开展。

指导作文课《记一次游戏》前，我提前做好了充分的准备，让学生来玩一玩抢杯子的游戏，教室是游戏场，教师是裁判，学生分组当选手，游戏道具是纸杯和饼干，先给学生讲解好游戏准备和规则，让学生熟悉游戏的玩法。游戏开始后，故意卖关子不让他们轻松抢到，快到激动人心的一刻，立马叫个暂停，再来个现场采访。学生们一下子就打开话匣子，思路很清晰，再问旁观者的反应，他们刚才在干什么，想什么，也都说得有模有样。说过之后，我就让学生在草稿纸上写下刚刚发生的事，记下自己的所见所闻所想，就这样学生们轻松完成了作文的第一段。游戏结束后，获胜的学生抢到杯子，品尝里面的战利品——饼干，再次采访胜利者和淘汰者的心情和体会，并及时记录下刚才发生的事。学生们沉浸到真实的场景里，紧张、激动、兴奋、沮丧、失落、难过，各种表情都有，在玩游戏中就把作文写好了。

作文草稿收上来，我发现学生们都能把游戏的过程写得很详细，都写出了自己的独特感受，特别是有一个平时作文一个字都不沾，总说不会写作文的学生都写出了200多字，让我非常振奋，赶紧大大夸奖了他，还奖励他一个棒棒糖。接下来几天，这个学生上课都能集中精神，积极回答问题，作业也没有拖拉。

我想，如果教师都能把课堂设置成情景课堂，让学生参与其中，让学生有积极的情感体验，作业形式自然也就丰富多样了。

砀山县实验小学 做“新”做“实”

□六（1）班班主任 张慧玲

双减政策中对作业管理有着详细而又明确的规定：全面压减学生作业总量和时长，减轻学生过重作业负担。要落实“双减”，班主任承担着协调统筹的关键作用。那么，班主任如何统筹班级作业，做好班级作业设计实施与管理呢？

一、与家长沟通，减少学生课外作业负担。

所谓双减，不但要求我们教师减轻学生的作业负担，同时也要减轻学生课外辅导的负担。但是由于某些家长一时不能转变观念，在家给孩子买了一系列的辅导资料，增加了孩子的作业负担。在这种情况下，就需要班主任及时与家长沟通，对家长进行心理疏通，让其能够从正确的角度关注学生的成长与进步，引导家长正确认识双减，从而减轻学生的作业负担。

二、与任课教师沟通，让作业减量增效。

每一个班级都有多个学科要布置作业，如果每科作业都只顾自己的学科作业量，这样想做到作业总量不超过一小时就有难度。因此这中间就需要班主任从中做整体协调，可以在班里设置一个每周作业单，并且在班里选立一个作业协调负责人，其主要职责就是负责记录每天的作业，反馈学生的呼声，帮助班主任协调班级每日作业总量，避免作业忙闲不匀的现象。

三、以身作则，让学科作业最优化。

班主任，另外一个重要的角色就是任课教师，作为任课教师，要以身作则，将自己所教学科的作业设计，做“新”做“实”，从而起到榜样作用。要设计有层次、有弹性、有个性的作业，按照知识由浅到深、由易到难进行设计，形式多样，促进形式多元发展。班级作业设计实施与管理，虽然只是教育改革的冰山一角，但是对课堂变革、教育改革有着极大的价值。如果我们每个班主任都能管理好本班的作业设计，那么落实“双减”不会只是一句空话。

让智慧和灵感在作业中飞扬

□六（8）班班主任 司巧连

随着双减政策落地出台，应试教育的枷锁也随之打开。怎样让作业成为学生愉悦而美好的体验，让智慧和灵感在作业中飞扬呢？我从优化高年级语文作业方面谈谈自己的点滴思考。

一、前置型作业。小学高年级学生已具备一定的自学能力，应让他们尽其所能对课文进行预习，有准备地进入课堂，这更有利于发挥学生的潜能，成为学习的主人。在设置前置性作业时，不能让学生盲目预习，教师要出示一个框架，让学生依据框架进行合适匹配。真正做到量力而行，量身定制。

二、分享型作业。让学生充分利用网络资源，学会创作美篇。把优秀的作文、经典诵读、故事讲述、才艺展示等配上精美的图案，优美的音乐分享到班级群。这样既培养了学生的动手能力、创作能力和审美能力，同时又提升了他们的成就感，激发了他们的上进心。与此同时，倾听更多读者、欣赏者的声音，也能促使更大的进步。

三、开放型作业。学生作业的布置要多样化，给学生自主选择的权利，结合具体的学习内容。如在学习《桥》一文时，我让那些爱画画的同学去画一画洪水中的桥，直视情况的危急；让爱表演的同学演一演老汉与小伙子之间的故事，体会人物形象的高大；想一想老太太和村民来祭奠英雄时那悲壮的场面，激发对英雄的敬仰之情；猜一猜老汉对儿子那没来得及说完的话语，体会父爱的伟大；说一说村民们对老太太的安慰，对英雄告慰的话语，以表感恩之情。学生可以任选其中自己喜欢的内容去完成，这就体现了作业的多样性、灵活性、自主性。

四、实践型作业。实践型作业是让学生通过动手实践、自主探究等途径，真正地把书本知识转化为实际能力。如学习了《只有一个地球》一课后，让学生写保护环境的倡议书，鼓励学生走进生活，观察自然，采访群众，实地调查等方式让学生真正目睹环境的破坏，切身体会它给人类造成的威胁，从而通过微信、微博、宣传标语等各种方式发出感人肺腑的倡议，真正唤醒人们的保护意识。

总之，优化作业设计，让作业变得丰富而有趣，开放而灵活，生动而个性，真正发挥作业的提质增效及育人功能！

本版稿件由李明、吴琼整理