

让每个幼儿都绽放笑颜

□陶 玲 刘 彦

安庆市迎江区青少年宫幼儿园（文中简称青幼）地处钟灵毓秀的安庆，毗邻风景优美的莲湖公园，占地6000平米，其中户外场地4000多平米，是一所园林式幼儿园。走进绿意盎然的幼儿园，有花木二十余种，紫薇、月季、芍药、白玉兰……在这里，一草一木的生发，都遵循着大自然的准则，幼儿也如同这些草木花朵一样，在青幼茁壮成长。

户外活动强体魄

青幼以塑造健康幼儿为己任，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展理念》关注幼儿学习与发展整体性的精神为指导，充分利用户外场地面积大环境美的优势，积极开展幼儿户外活动，并根据幼儿身心发展规律将体能领域细化为走、跑、跳、投掷、钻爬、攀登、平衡等若干区域，让不同年龄的幼儿自由选择。教师们独具匠心，把现有材料、器械多用并巧用，自制出形式多样、玩法多重的各种运动小器械，打造出一个集游戏、教学、运动、娱乐、益智为一体的拓展乐园。幼儿穿梭其中，自主搬运、组合轮胎、梯子、垫子、纸箱、饮水桶、竹竿等材料，变成竹竿桶、梅花桩、纸盒鞋、门球框、投掷网等，忙得不亦乐乎。这给幼儿提供了探索未知、寻求欢乐、挑战自我的平台，幼儿通过体能的各种拓展不断强健体魄，各项身体机能得到了充分的锻炼，每一张笑脸，都是幼儿幸福童年的最真实写照！

大自然即“活”教材

青幼拥有大面积的绿地和树木，四季分明、鸟语花香，因此教师们打破常规，经常把课堂扩大到户外，幼儿园的草地上、池塘边、土坡旁、树林里都是师幼开展游戏和教学活动的最佳场所。在案例“莲湖公园”中，幼儿园遵循四季更替，开展“春之声”“夏之梦”“秋之韵”“冬之恋”四大主题活动，每一个主题中又包含具体的小中大班活动，如在“春之声”中，小班户外找春天、中班写生画春天、大班奔跑在春天“放风筝”，每个活动都遵循幼儿身心发展规律，幼儿自由自在地在大自然中看一看、说一说、听一听、画一画、动一动，有计划地完成活动目标，在观察、发现、探索、体验中领略四季的变化和美好。在教师的带领下幼儿突破纸上绘画的方式，寻找和尝试用粉笔、刷子、树枝、石头、纸团来涂鸦，利用现有的树叶、纸箱、小石子、塑料瓶进行拼贴造型，体验不同工具材料作画的乐趣，用自己的方式去表达对大自然的热爱。

多元活动展现自我

青幼一直致力研发并实施以幼儿为本的多元特色活动，以培养兴趣、习惯、开发智力和养成学习品质为着力点，让幼儿玩中学、做中学、生活中学，促进幼儿身心和谐、富有个性地发展。“逐春风，唱春意——二十四节气之迎春分”让幼儿分辨节气的变化，了解节气与农事的关系；“传统竖蛋”游戏，在尝试中见证“奇迹”，在坚持中成长；“环保”主题日，围绕天气、气候、水资源和森林资源开展教育专题探究，大手牵小手，亲子齐上阵；“亲子快乐挑战、勇闯欢乐六一”亲子游园、“庆元旦，迎新年”等系列活动，为幼儿提供一个个展现自我的舞台。一系列丰富多彩的实践活动，师幼一同策划、参与、共享，让幼儿在活动中绽放出生命的张力和无限的潜能。

科研兴园促发展

《纲要》中指出：幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。青幼以省级立项课题《建立户外基地创设多元户外活动方式的实践研究》为抓手，以多元智能理论为指导，以“自然即课程”的教育思想为引领，建立户外活动基地，拓展教育资源。基地建设融合了自然的、社会的、人文的、科学的多重环境，树立了大课程的理念。目前与青幼签约的有青少年校外活动中心（科学探索）、黄镇生平事迹陈列馆（爱国教育）、安庆市少儿图书馆（阅读分享）、华中路派出所（安全教育）、华中路第二小学（幼小衔接）、莲湖公园（自然艺术）等园外活动基地。

快乐足球助成长

“全体小球员，立正，向右看……”随着一声声清脆的哨音，幼儿园每周定期开展的“快乐足球”特色课程开始了，操场上到处都是小球员欢乐奔跑的身影。别看幼儿动作还显稚嫩，但一点也不影响他们上课的认真态度，踢起球来更是有模有样。“更重要的是，能明显感受到这些孩子团队意识、纪律意识的提高，孩子们也从运动中得到了锻炼和快乐。”幼儿园足球专职教师查婷婷说道。自被入选全国足球特色幼儿园以来，幼儿园一直扎实开展足球游戏活动，特邀专业足球教练启动特色课程，每班每周一次，每次不少于30分钟，寓教于乐，将足球与各种游戏结合，循序渐进地进行一些简单的足球基础练习。

“种”一个童年的梦

“小朋友，这是什么花？”“它的样子好像个小喇叭？”“我觉得它是喇叭花。”“不对，我觉得它是梨花。”“你说的也不对，梨花是开在树上的。”……这是种植活动上发生的一

幕。

在青幼每个班级都有自己的“责任田”。教师利用种植教育的契机，让幼儿搜集各种各样的资料，第二天来幼儿园和大家进行分享。通过发现、搜集、介入、讨论、参与，不仅扩展了幼儿知识面，更激发了幼儿的探索精神。“每次我们都会和孩子们讨论种什么，让孩子们做‘农场主’！”大班吴泳畅老师介绍说。每天幼儿都在教师的带领下到种植区观察自己种植的花卉和蔬菜，发芽、开花无不使他们感到新奇，好问求知的欲望随之而来，个个兴高采烈、叽叽喳喳、好奇地摸着、问着、闻着，教师们由浅入深地耐心解答，幼儿的好奇心得到了极大满足。

幼儿的笑脸，是一个家庭的获得感幸福感安全感之所系。青少年宫幼儿园努力遵循自然教育的理念和幼儿个体成长的规律，让每一个幼儿都能童趣天然、舒展身心、适性成长！让一朵朵小花，开在青幼，开在四季！

在青幼奔跑的幼儿

以爱润心 以德铸魂

——探索池州市杏花村实验学校师德师风建设新路径

□钱谊花 黄世凤

习近平总书记在学校思政课教师座谈会上指出：要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。近两年，池州市杏花村实验学校对教师思政教育和师德师风建设的路径做了一些探索，主要有以下几个方面。

一、以“家文化”理念育才

杏花村实验学校是一所城郊学校，建校于2014年9月，现有48个教学班，教师125人，学生2324人，很多为进城务工人员随迁子女，因此，学校致力构建和谐、温馨的“家文化”，着力打造和美、温暖的校园，让每一个学生感受到家的“温度”，呼吸到“和”的“氧气”，享受到“美”的“阳光”，在这个家园里健康、快乐、茁壮成长。

走进杏花村实验学校，首先映入眼帘的是“仁爱”教学楼墙面上醒目的“家”字，让每一个走进校园的师生，温暖于心。径直往前，运动场尽头矗立着一幅“大雁南飞”巨幅宣传画，“在团队中走向卓越”八个大字赫然在目。寓意是教师们要像大雁一样牢记责任和使命，时刻关爱自己的学生，争做“四有好教师”，当好“四个引路人”。

学校是大家，班级是小家。学生们在教师的带领下，把教室布置得井井有条。每一面墙都“说话”，一草一木皆育人，处处是温暖如春的气息……

亦校亦“家”，亦师亦“母”。校长妈妈每周三早晨8时40分，准时给学生们讲一个德育故事，将正确的人生观、价值观传递给学生，帮助学生们养成良好的学习习惯，保持积极向上的生活态度。同时，开通“校长妈妈信箱”以随迁子女为重点，通过心贴心交流、沟通，帮助学生走出“成长的烦恼”。

师爱从“心”出发，滋养着每一个学生。学生们因为被爱，才得以学会爱己爱人，爱党爱国，从小树立正确的人生理想，来日成为国之栋梁。

二、以“矩阵化”模式立德

树人先树己，树己先立德。为进一步提升教师队伍的整体素质，提振精气神，学校构建“学校支部为引领——党员教师作表率——选树典型作示范”的“矩阵化”师德建设新机制，更好地引领学生践行社会主义核心价值观。

一是学校支部为引领。为发挥学校党组织在师德师风建设中的政治把关、政治引领、政治吸纳作用，学校成立了由党支部书记、校长为组长的师德师风工作领导小组，制订了具体的工作措施，引导广大教师以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。如学校重视每学期师德师风培训第一课，引领教师重温入职誓词，学习《中小学教师职业道德规范》和《新时代中小学教师职业行为十项准则》，签订《安全承诺书》，将规范和准则内化于心，外化于行。

二是党员教师作表率。“一个党员一面旗帜”，学校要求全体党员在参加组织生活、集体活动、主题党日等活动中统一佩戴党徽，主动“亮身份”。要求党员在各类活动中，勇于担当，冲锋在前，自觉“作表率”。推选出政治素质好、责任心强、业务精的优秀党员教师，设立“党员示范岗”。两年来，学校通过积极争创党建品牌，开展送教下乡、关爱留守儿童、党员志愿服务、党员教师示范课、“我为党旗添风采”等系列活动，锻造出一支政治立场坚定、专业素质过硬的党员教师队伍，树立了杏花村实验学校教师的标杆形象。

三是选树典型作示范。学先进典型，树师德楷模。每学年，学校通过民主推荐、评选出师德

标兵、优秀教师、模范班主任等先进典型，予以表彰奖励，推动形成学先进、赶先进、争先进的浓厚氛围。学校唐涛老师就是这样一个典型。唐老师工作兢兢业业，深受学生喜欢、家长信任，并且热爱公益事业。她于2015年12月加入池州市三献志愿者协会，志愿服务1000多小时，献血800毫升。2020年新冠肺炎来袭，她志愿到高速路口、火车站、小区值勤30多天。2020年7月，池州汛情严峻，她又在沿江大堤和白洋河大堤轮流值守。她先后获得“池州市优秀志愿者”“池州市最美青年志愿者”“池州好人”等荣誉称号。学校像唐老师这样的标兵还不少，他们的善行善举诠释着师德的内涵，书写着教师的风采与担当。他们以“言传”讲述身边事，以“身教”感染身边人，让大家共同品悟道德的力量。

三、以“场景化”课堂引路

小学德育工作是一项系统工程。“亲其师，信其道”，教师会直接影响学生理想信念和价值取向。因此，教师要更好地担负起学生健康成长指导者和引路人的责任。

一是利用常规课堂主渠道。学校立足于引导学生形成积极健康的人格和良好的心理品质，将小学德育内容细化落实到各学科课程教学目标之中，渗透到教育教学全过程。各学科教师，联系生活实际，挖掘课程思想内涵，扎实开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、生态文明教育、心理健康教育等。

二是构建家校课堂主桥梁。为建立良好的家校合作关系，让父母更多地参与学校生活，引领父母与孩子共同成长，学校搭建家校共育载体——“爱的回音”工作室。在“爱的回音”工作室里，孩子是“小叮当”，家长和老师是“大叮当”，大家都是一家人。学校以“爱的回音”工作室为载体，定期开启家长智慧课堂，如组织专家上课、亲子共读、家长交流陪伴心得等，特别制作“爱之音父母能量卡”，帮助家长更好掌握家教理念。定期组织社区领导、家庭教育专家、法治校长、家长代表等共同探讨孩子成长过程中出现的种种问题，建立起“学校组织、家长参与、社会支持”的家校共同体运行机制，为学生更好地成长保驾护航。

三是做强活动课堂主阵地。学校创造性地开展各种活动，让德育工作更加具体化、多样化。本学期，为迎接中国共产党成立100周年，学校围绕“听、说、读、写、看、画、唱、演、赛、践”开展多项党史学习活动，引导全校师生学党史、感党恩、跟党走。把党史学习教育与立德树人融合起来，努力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

立德树人何处有？牧童遥指“杏花村”。杏花村实验学校坐落在“杏花村”里，受“杏花村”深厚文化底蕴的熏陶，今后学校将继续秉承杏花村文脉，将文化大儒的遗风与新时期教师的思想政治教育和师德师风建设有机融合，为党育人，为国育才，在新时代教育工作新征程上再立新功！

音乐教师上示范课