

## 吴祥：让美育与德育完美融合

**个人简介：**吴祥，毕业于北方民族大学绘画专业，现任池州市贵池区永明小学专职美术教师，永明小学美术教研组组长，市级优秀指导教师。池州市书法家协会会员，安徽省美术家协会会员，贵池区美术家协会秘书长。指导学生参加各类比赛多次荣获省、市、区级一、二等奖，个人工笔画作品荣获池州市第四届文艺作品大赛前三名，多篇教育教学论文荣获市一等奖。

他热爱党的教育事业，以高度的事业心和强烈的责任感全身心地投入到教育教学工作之中；作为一名普通的人民教师，他勤勉踏实，任劳任怨，兢兢业业，在工作中顾全大局，勇挑重担，在业务上精益求精；从教八年来，他认真负责，踏实肯干，对于艺术教育有着热爱和执着，希望通过美育让学生们的一生更加富有色彩，让学生们更能发现生活中美的东西，形成积极乐观的人生态度。他，就是吴祥。

### 徜徉艺术课堂

多年来，不论是美术小组的辅导，还是班级教学工作的开展，吴祥都注重发展学生的思维，培养学生的创新素质，多给学生发展个性、培养创新能力的机会。

为落实“立德树人、五育并举”的根本任务，促进学校艺术教育的发展，全面提高在校学生艺术核心素养，加快永明小学美育进程，更好地推动学校艺体工作。吴祥带领组内五位专职美术教师认真学习新课程标准，落实课堂教学，不断提升专业素养，让每个永小学子在艺术课堂中“快乐健康、求真至善”，为学校艺术特色的发展贡献自己的力量。

开展丰富、健康的课外美术活动无疑是美术教育的有机组成部分，吴祥带领的美术教研组始终坚持“做实、做细、做精”的原则，在今年双减政策下，他充分利用学校课后服务，在学校开展陶艺、轻黏土、素描、粉印版画、创意儿童画等多个不同的美术兴趣小组，提高了学生美术学习兴趣，使更多的学生有更多的表现和锻炼的机会。他还充分利用课余时间为学生辅导，组织学生积极参加各类美术比赛活动，在师生双方的共同努力下，他们在集体与个人上都获得众多奖项，得到了广大家长的高度认可。

### 美育与德育并举

随着社会的不断发展与进步，我们的社会也越来越文明，但是道德的缺失问题也越来越大凸显，那么在学生中进行德育教育也越来越重要，作为一名美术教师，虽然每星期每班只有一两节课，和学生接触的时间也不多，但吴祥一直坚持“德育首位”的原则，注重学生的思想教育工作，他教育学生“先做人后做事”。经常从小处着手，以父母之心待学生，让美育与德育结合起来，并利用各种途径进行教育。

在人美版小学五年级上册美术教材《创造绿色的生活》中，吴祥通过创作的方式让学生学习低碳、环保、绿色生活的科学知识，让学生认识到低碳环保在生活中的重要性，进而增强创造绿色生活的意识，激发学生对家乡美好生态环境的热爱和向往之情。从他的这些课上，不但让学生学会了绘画与手工制作，培养了学生热爱大自然的意识，还让学生懂得了保护环境的重要性。

为培养学生的爱国精神和民族情感，吴祥利用学生们喜欢涂涂画画的特点，有意识地去引导他们往积极健康的方向发展。在教授六年级《建筑艺术的美》时，他带领学生了解和绘画各地著名的古建筑，看到了祖国的大好河山，学习到了祖国源远流长的历史文化知识，培养和增强了学生对祖国的热爱之情。在举国上下抗击新型冠状病毒感染的肺炎疫情关键时刻，面对当前严峻的疫情形势，吴祥带领学生创作了“抗击疫情”主题水彩画，用丹青致敬医护人员，为全民抗击疫情助力加油。他自己创作的作品《碰肘战友情》成功入选“‘众志成城，决胜疫情’安徽省青年美术家协会网络美术作品展”。

在美术课上，不管是教材还是自己准备的课件里，吴祥都会准备一些优秀的作品给学生欣赏和参考，每次学生看到都会惊讶地大叫“好美啊”“画的真好”，从而导致有的学生不敢下笔。发现这个问题后吴祥就鼓励学生，发现画的好或者进步很大的同学，及时表扬，给予充分的肯定，让学生明白，只要认真地去做就肯定会成功。在低年级教学中，吴祥还建立了奖励机制，事先告诉学生学期末的时候谁本子上的小红旗最多，前三名的同学都可以得到奖励。学生的兴趣和积极性一下就激发起来了，连平时本子都不交的学生都动起了手，从那时起，学生作业的完成度和质量都提高了不少。

吴祥常说，美术教育不仅仅只是单纯的知识的学习和技能的传授，还能利用美育在课堂上渗透德育，促使每个学生都能全面发展，养成积极向上的生活态度。在他的美术课上，学生不仅仅是学到了专业知识，还有分享和互帮互助的精神。他以自己独特的魅力向同学们传达着美的信息，演绎着工作的精彩，生活的鲜亮，以他对教育事业的热忱谱写着美好人生。

## 叶君娅：幼教苗圃里的“五心级”妈妈

**个人简介：**叶君娅，六安市舒城县城关幼儿园园长。2012年起先后被表彰为“六安市学前教育宣传月先进个人”“六安市关心下一代工作先进个人”“六安市模范教师”。2017年荣获“六安市五一劳动奖章”荣誉称号；2021年被评为安徽省优秀班主任。

工作以来，她一直深入在教学第一线，用爱心服务幼儿，用智慧引领幼儿快乐成长。她最大的特点是善长于根据幼儿不同情况，制订个性化教育方案，培养与张扬幼儿的个性与特长，而这一切都是源于对幼儿的爱。平常走在路上，看到陌生的孩子，她都会弯下腰，与孩子亲切聊一会儿。从事幼教工作二十多年来，她把每一个孩子都看作自己的孩子，用心、用情培育着祖国的花朵，她就是被人们称为“五心级”（未泯童心，满怀爱心，学生贴心，家长放心，幼儿开心）妈妈的叶君娅。

一千多名孩子的好“妈妈”

“拥有一颗童心，才能真正走进学生的心灵。只有心心相印，才能心想事成。”这是叶君娅常说的一句话。

当一名幼儿教师，成为一名孩子热爱、家长喜欢的教师是叶君娅从小的梦想。于是，毕业后，她放弃了待遇优厚的工作机会，回到生她养她的小县城当起了“孩子王”。

高尔基曾说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”多年来，叶君娅就用这种爱把自己的梦想一步步变为现实，成为一名称职的好“妈妈”。

二十多年的“孩子王”生涯，叶君娅共培育了一千多名孩子。在她的办公室，存放着一本本珍贵的档案，有的墨迹还未干，有的扉页已泛黄。这是她培育的幼儿的成长档案，里面附着每个幼儿的成长照片，有的在草地上玩耍，有的在捉蝴蝶，有小朋友附在叶君娅的耳朵，似乎在说悄悄话，只见叶君娅满脸灿烂，津津有味地听着，就像一对母女说着什么贴心的话。里面一个个幼儿的性格和现在的状况叶君娅也是如数家珍：张军好调皮，午休时就喜欢打扰其他小朋友的休息，但很聪明，前年上了南京大学；刘亚馨胆子好小，看到毛毛虫都吓得大哭，但手工很好，后来上了艺术学校……各人什么性格，当时学习情况，现在在哪上学或工作，如同讲述着自家的孩子那样，那么亲切和自豪。

幼儿教育是盛满温度的爱

如果有人问叶君娅班上的学生：“在你们班上，叶老师最喜欢谁呀？”大家一定会异口同声地说：“叶老师最喜欢的人就是我！”

在学生们的心目中，叶君娅一点也不像个教师，她就是自己的知心朋友。叶老师对学生的关心已融入她的生活，逢人便夸自己的“孩子们”：“这是我们班的小才女”“这是我的得意门生”“这个是我们班的小博士”……仿佛个个学生都是她的骄傲！

对学生的爱，叶老师更多体现在行动中。她常说，教育的第一个名字叫“影响”，“身教”无痕。爱，总是盛满温度的。2018年一天的早上，她发现班上的一个学生没过来，联系家长说早上已经送来学校，并且看到小孩进了学校的大门，这下，大家都慌了。调监控，又发动教师在校内寻找。最后，在学校的花丛中找到了小孩。原来，因为父母头天晚上吵架，小孩不想来幼儿园了。所以，当父母把他送进来时，他就躲在花丛中了。事后，叶君娅找家长谈心，又安抚小孩，小孩终于情绪稳定，兴高采烈地学习去了。

叶君娅感慨地说，爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。爱是人类最美丽的语言，而她将这种爱，时刻地注入了孩子们幼小的心田！因为每一个孩子都有被爱的权利，尤其是那些常常被遗忘在角落里的“丑小鸭”，更需要一份特殊的关爱。

性格孤僻的田田是一名留守儿童，他与年迈的奶奶一起生活，父母一年见不到几次面。在幼儿们的游戏活动中，从来都看不到他的身影；在幼儿们欢乐的笑声中，从来听不到他的声音。他总是那样孤零零的一个人坐在墙角的小椅子上，呆呆的一个人玩着衣角，独自承受这个年龄不该有的孤独和寂寞。在一次活动中，叶君娅安排大家合唱《世上只有妈妈好》：“世上只有妈妈好，有妈的孩子像块宝……”随着音乐节奏的响起，田田的嘴角也跟着蠕动起来了，而且用那少有的充满光泽的眼睛望着老师，眼神中似乎充满了对母爱的渴望与向往。这时，叶君娅主动走到了她的跟前，紧紧将其揽在怀里。在以后的日子里，叶君娅给以其更多的关爱，慢慢的田田也就融入到了大集体中。

有人说，幼儿园教师的工作平凡、琐碎，没有骄人的成绩，没有惊人的壮举，更没有高中教师亲手将孩子送进大学校门的成就感。但叶君娅从不这样认为，她说，幼儿教育是培基铸本工程，是扎根工程，是系好人生第一粒纽扣的工程，是一项非常光荣的事业，我们一定要做好、做实。

“人生百年，立于幼学。”叶君娅深情地说：“幼儿园的教育就是这样，在每个寻常的细节

中润物无声，给幼儿们穿鞋子、提裤子、擦屁屁都是常有的事。然而也正是这样的点点滴滴，让我们的幼教生活充满了爱的温暖，如果生命再给我一次选择的机会，我依然会做一名幼儿教师！继续无怨无悔地行走在充满童真的美好世界里，在平凡而充实的工作中，用我的实际行动诠释一名幼儿教师存在的价值，用我的满腔热情和我的幼教同行们一起努力，共同谱写幼教春天里最优美动人的诗篇！”