

学科一见

“智慧课堂”让小学语文教学更具智慧

□肥西县上派镇民生小学 吴扬波

“互联网+教育”是新时代教学改革的必然发展趋势，人们为了改变教学生态，加强师生互动，将智能设备引入到课堂之中，逐步改善传统教学的种种不足，“智慧课堂”就应运而生。“智慧课堂”是指将信息技术与课堂教学有机结合，实现课堂教学环境的智能化。它通过对教学方式进行了改变，使课堂教学更加有效，助力学生朝多元化方向发展。对语文教学而言，培养学生的个性化阅读非常重要。那么如何把智慧课堂与小学阅读教学有机融合，以达到最佳教学效果？鉴于此，本文结合笔者在上派镇教研分会执教的校际公开课《纳米技术就在我们身边》来谈一谈“智慧课堂”在小学语文教学中的具体应用。

一、多样的学习方式，让学习富有兴趣

“智慧课堂”教学系统中有丰富的资源库，将大量的资源无偿提供给学生，比如，向学生分享课前、课中、课后微课、图片、音频、视频等，最大限度地调动学生的各种感官，激发了学生的学习兴趣，提高他们获取知识的积极性，使学生思维更活跃，视野更开阔。以《纳米技术就在我们身边》为例，课前教师用平板将学习任务单推送给学生，学生通过查资料，录微课来完成学习任务单并分享到班级空间上，学生可以在班级空间上看到其他同学分享的任务单上的作业，并能通过点赞、发表看法等方式互相交流，互相学习。课堂上，我讲到什么是纳米技术时，选择性地观看了张同学分享的一段小视频，大家一起了解了纳米技术的内涵。这样做，一方面能够培养学生查找搜集信息的能力，另一方面也能了解学生课后的学习情况。同时家长也能参与进来，关于纳米技术的小视频，有几个同学就是在家长的帮助下，把搜集到的视频再加工组成一段完整的视频，有的家长为孩子提供技术上的支持，参与到孩子的学习中来，也增加了亲子交流的机会。此外，对于本课中提到的专业术语，也可以通过语音搜索，在线查找等方法直接解释，改变了过去等待教师教的单一学习模式，学生的学习兴趣更加浓厚。

二、丰富的互动方式，让学习富有乐趣

“智慧课堂”在形式和内容上比传统课堂更加生动有趣。《语文课程标准》中讲：“阅读是学生个性化行为，教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨……要善于通过合作学习解决阅读中的问题。”在执教《纳米技术就在我们身边》一文时，我用“智慧课堂”中的“随机提问”和“学生抢答”等功能，充分关注全体学生，让课堂不再是少数活跃分子的舞台，那些平时不敢举手的学生被抽到回答问题的几率大大增加，他们也乐于参与课堂活动，非常珍惜学习机会，积极回答课堂提问，把自己的阅读体验分享给同学们，对于树立他们的自信心也有非常明显的作用。通过“在线讨论”功能，学生在讨论纳米技术在我们身边的应用时采用了小组合作探究的方式，让所有学生都能畅所欲言，同时大家互相看到别人的发言，可以点赞，可以评论、互动，每个学生都参与讨论之中，勇于发表自己的想法，极大拓展了课堂容量，让学生在互相交流之中学到知识。同时，“智慧课堂”使得教学互动突破了时空的局限，只要在有网络的情况下学习无处不在。例如执教《纳米技术就在我们身边》一文时，我根据教学重难点提前录制讲解微课，然后有针对性地推送给学生，适时加以引导。课前预习微课的推送是可以做到精准推送的，我根据不同程度的学生推送不同的学习内容，这样也能做到因材施教。家长们将学生预习情况及时反馈给我，家校合作也更加有效，同时也让孩子感受到父母陪伴的快乐。

三、多元的评价方式，让学习富有情趣

“智慧课堂”的评价方法是在传统课堂评价方法的基础上融合了智能化、信息化的元素，给课堂教学增添了趣味性。朗读在小学语文阅读教学中具有重要地位。过去，教师在课堂上抽取部分学生进行朗读能力的测试，由于上课时间有限，他们无法抽查到每一个学生，而“智慧课堂”的七彩打卡平台就可以给每一位学生布置朗读作业，并让他们提交到平台上，轻松做到人人参与朗读。我在执教《纳米技术就在我们身边》一文时，我布置了学生朗读这篇课文，作业是通过作业平台发送给每一位学生的，要求他们在规定的时间内完成。学生可以用学生平板录朗读视频，也可以录制语音，这个环节家长可以参与进来帮忙录制，然后发送提交到作业平台，我可以一一检查，及时点赞、评论，也可以把朗读非常好的作品，作为范读样本分享到班级空间，供其他学生学习。“智慧课堂”作业平台还有一个特色，我上完这一课后，根据教学需要发布了随堂练习，这些题目都是系统自动生成的，教师可以根据学生学习情况，自主组题，分享到作业平台上。学生做完后，作业检查系统自动进行评测与统计，用表格形式快速分析学生在课堂上对所学内容的掌握情况，我可以根据平台反馈有针对性地组织学生再学习，再巩固。在“智慧课堂”的平台下，把智能化评测与传统评测有机融合起来使用，让教学行为变得更有人情味。

现代信息技术与课堂教学的深度融合，让教学效果更好，把“智慧课堂”融入到小学语文阅

读教学中，使学生自主学习、师生有效互动、数据及时反馈、资源精准推送，智慧实现学生轻松学好语文，实现真正意义上的快乐学习。

## 教学应用

### 浅谈网络在家园沟通中的运用

□合肥市高新区大地幼教集团永和幼儿园 曹 丽

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着现代通信技术的发展，目前幼儿园在与家庭的沟通方面采用了多渠道的沟通方式与家庭建立联系，高效、便捷的网络平台发挥了巨大的作用，促进了家园沟通和互动。

#### 一、网络平台运用的意义

快节奏时代，家长忙于工作，很少有时间与教师交流学生的近况。尤其疫情期间，幼儿园实行封闭式管理，家长与教师面对面交流更加困难。此时，利用网络平台是非常不错的选择。我园借助丰富多样的网络平台，教师也利用微信等交流工具与家长进行交流，真正地实现家园共育。

#### 二、网络平台成为家园共育的途径

**微信** 互联网时代，微信是十分便捷的联络方式。教师利用微信可以与家长进行一对一的深入交流，针对学生的情况及时沟通。同时，微信的群功能也是在家园沟通时的一大有利途径。笔者经常将班级开展各项活动展示给家长，通过微信视频进行家访，与学生及家长进行交谈，针对学生的不同情况进行线上指导等。

**美篇** 美篇是一款图文创作分享应用。利用美篇记录幼儿的在园生活，能更加形象具体地向家长反映幼儿的在园情况。

#### 三、网络平台运用的优势

**及时、便捷** 借助网络平台进行沟通交流，家园间能随时随地掌握和了解幼儿在园日常生活动态。

**直观性强** 当教师将学生日常活动的照片、视频利用网络平台向家长展示时，家长可以亲眼看到学生在幼儿园的状态，这种交流方式更为直观和真实。疫情期间，幼儿园开展早操观摩活动，我班在微信群中实时发布照片和视频，让不能来到现场的家长安心、放心。

**参与度高** 微信群中，家长对教育中出现的疑难问题，可以在平台上请教，教师和家长一起讨论、交流、策划活动、分享资源等。家长积极参与，教育的成效明显增强。

#### 四、如何更好地运用网络平台

**内容的调整** 在利用平台发布内容时，应选择家长感兴趣的内容。家长对于孩子在园的表现非常关注，关于学生日常的活动表现，教师及时发布在微信群里，增加家长互动话题。

**时间投入的增加** 当网络平台的运用走上正轨，维护就是最需要坚持的事。这就需要园所和教师投入大量的时间，静下心来花时间去维护来之不易的家园和谐。

幼儿园教育和家庭教育是相互渗透，相互促进的，网络平台在家园共育中发挥着特殊的作用，它使家园联系更方便、更及时、更受家长们的欢迎。幼儿园应将网络建设促进家园合作视为自己的重要工作之一，利用网络平台的优势，积极促进家园共育。

## 校本研究

### 新课程环境下信息技术在小学数学课堂教学中的优化

□舒城县实验小学 汪卫星

随着信息技术高速发展和广泛应用，现代教育技术发展十分迅猛，引起了教育的深刻变革，给教育观念、教学方法和课堂结构等方面带来了深远的影响。与传统教学相比，信息化教学具有灵活多变、可控性和交互性强等特点，能很好地增强教学效果，但在小学数学教学的实际应用中还存在一些不足。新课改以来，积极倡导优化小学数学课堂教学的方式，充分培养学生的综合素质和知识创新的能力，有效提高了学校的教育教学质量。优化小学数学课堂教学方式，对提高小学数学教学质量至关重要，小学数学教师必须重视起来。

#### 一、优化小学数学课堂教学是当代学校教育教学的要求

当代学校教育教学的根本要求伴随我国新课程改革快速发展的步伐，各学校对于学生所学习的各学科提出了较为具体的要求和教学目标，为各学校的教育教学工作指明了方向。小学数学学科可称为学生学习生涯中最为重要的学科之一，必然受到广大教育工作者及小学生的高度重视，在以往落后传统的灌输式教学模式下，小学生根本无法进行有效的课堂学习，也与

当代的需求相差甚远，探究一种全新而有效的小学数学课堂教学方式至关重要。所以，小学数学课堂教学的优化是当今时代学校教育根本要求。

## 二、优化小学数学课堂教学可以有效提高教学质量

小学数学教师通过合理的计划、有效的组织以及认真有序地实施这一系列的数学课堂教学优化的手段，便能够实现有效提高小学数学课堂教学质量的目标。优化小学数学课堂教学模式，能够使学生拥有浓厚的学习兴趣投入到课堂学习中，有效提高小学数学教学质量。注重小学数学课堂教学的优化，为每位小学数学教师指引了方向，使每位数学教师有了使命感。小学数学课堂教学任务势必会有效促进教师自身素质的提升，促使教师去积极探索和研究有效的小学数学课堂教学模式，提高小学数学课堂教学质量。

## 三、目前信息技术在小学数学课堂教学中应用的现状

对于信息技术的教学模式，近年来，各个学校都进行了教学模式的实验和教学模式的改变。有一些学校取得了很好的教学效果，帮助学生提高了学习的质量，但一些学校仅仅只是“追潮流”，对于信息技术教学没有进行探索，不能结合自身学校的特点，进行有特色的信息技术化数学教学，这不仅影响了学校的综合实力，对国家专业知识人才的培养也达不到预期的效果。在这之中存在着诸多的问题，老师自身方面存在着问题，学校对于信息技术教学的定位也非常不明确。

## 四、运用信息技术优化课堂教学的策略

### 1. 变“单调”为“生动”，让学生学习热情“涨”起来

信息技术的功能性主要表现在两个方面：一个是辅助教师进行教学的工具，一个是助力学生学习的工具。从教辅工具功能来看，信息技术能够丰富课堂内容的呈现形式，教师可以发挥信息技术资源搜集、演示和情境再现的功能，简化知识传递过程，弥补传统教学中“粉笔+黑板+教师口头表达”这一单调的教学方式在知识传授上的不足。从学习工具功能来看，信息技术不仅能够为学生自主探究提供庞大的信息资源支持，为学生提供多样化的信息获取渠道，而且能够为学生与教师、同学之间的交流和讨论提供学习平台。以小学数学“四则运算”这一内容的教学为例，由于班级学生数量较大，对于教师布置的巩固练习作业，学生反馈积极性较低，教师也无法根据学生作业反馈情况了解每一个学生的知识掌握程度，作业反馈的及时性无法得到保证。因此，利用信息技术开展教学活动，教师可以将习题以flash课件的形式展示，在多媒体教室开展教学，通过一人一机的形式进行演算练习，发挥人机交互的作用，计算机对学生输入的答案做出及时、有效的判断，并实时给予反馈。如此，学生能够对自身掌握情况有一个清晰的认识，继而有针对性地进行巩固和提高，有的放矢，提升四则运算练习的效率。更为重要的是，人机互动让数学学习变得生动有趣，大大激发了学生的学习热情。

### 2. 变“抽象”为“具象”，让学生思维方式“活”起来

信息技术的运用能够将抽象的数学知识以生动、形象的方式展现出来，拉近了学生与抽象知识之间的距离，在刺激形象思维的过程中平衡学生学习过程中所产生的个体差异，为学生的学习提供更多的思考空间，让学生在教师的引导下更好地进行思维的拓展和延伸，实现对重难点知识的有效解读和突破。同时，在实际教学过程中，应该科学使用多媒体课件，发挥多媒体实效性特征，避免因一味地使用多媒体而造成课堂结构的失衡。以“圆的面积”这一内容的教学为例，教师可以通过CAI课件的形式向学生直观生动地演示圆等分为4、8、16、32等不同的份数，并分别拼成近似长方形，从而在具体的观察中让学生清楚掌握当圆等分的份数足够多时，最终拼接出来的形状更接近长方形，继而找到近似长方形长和宽与圆的周长之间的关系，明白圆的面积公式的推导流程，加深学生对重难点知识的记忆和理解，简洁明快，高效便捷。

### 3. 变“割裂”为“融合”，让学生数学能力“强”起来

信息技术与传统教学方式之间是一种共生、继承与发展的关系，不能片面地将二者割裂开来，更不能过分地放大信息技术的优势，而忽略了传统教学方式中存在的有利因素。因此，在当前小学数学教学活动开展过程中必须客观认识信息技术的先进性，对信息技术和传统教学手段的结合方式进行优化调整，在融合运用两种方式的基础上实现功能的最大化，共同推动高效、优质课堂的构建。

经过课改后的现代教学，要求教师熟练掌握信息技术这一基本技能，合理运用到课程教学中，用现代技术丰富课堂教学，改变单一枯燥的传统教学模式，最终目标是培养学生的积极性，激发学生的创新思维，培养创新型高素质人才。利用信息技术辅助小学数学课堂教学的开展，必须以先进的理论为基础，拓展思路，探索推广信息技术下数学教学的新模式，促进学生数学学科核心素养不断形成与发展。