郑朝晖：朝阳而行 晖暖人心
个人简介：郑朝晖，合肥一六八玫瑰园学校教育集团小学数学学科主任。获得“全国青少年文明礼仪教育标兵”“安徽省特级教师”“安徽省优秀青年教师”“安徽省青年岗位能手”“安徽省优秀共青团员”“合肥市优秀青年”“合肥市学科带头人”等多项荣誉称号。

他手捧赤诚之心，怀揣教育梦想。作为学科主任，他率先垂范，以身作则；作为教师，他努力钻研，不断创新；作为班主任，他爱生如子，把爱洒进每一位学生的心田。他就是学生喜欢、家长满意、同事认可的“老郑” ——郑朝晖。
“老郑”并不老，是货真价实的八零后；他又有点“老”， 2000年9月参加工作，在教育工作岗位上已耕耘二十年有余。他参与编写的苏教版小学数学一年级《基础训练》已在全省发行，撰写的论文多次获得国家、省、市级奖，有多篇论文在国家级核心期刊发表并获得多项荣誉称号。本期“皖教风采”，让我们一起走近他！
率先垂范 以身作则
身为合肥一六八玫瑰园学校教育集团小学数学学科主任，郑朝晖率先垂范，以身作则。在校集团的支持下成立了“郑朝晖小学数学名师工作室”，带动并帮助集团内三个校区小学数学教师共同成长。
郑朝晖时常告诉学科组成员，“搞教学教研一定要坐得住冷板凳，沉得住气，耐得住性子。”遇到学校教师参加教学比赛，他会反复带他们磨课，熬夜帮他们修改教学设计，用自己的一言一行感染着每一个“小数人”。学科组的每一位成员都能感受到他一丝不苟的教研精神，感受到他为集体带来的和谐与温暖。众人拾柴火焰高，个人比赛，集体出动，在集团内已成常态。在他的带领下，教师们积极申报市、区级教育教科研课题，接连荣获市、区聚焦课堂比赛一等奖，促使玫瑰园“小数人”真正做到了“勤教善研一丝不苟，深思熟虑百折不挠”。
与此同时，作为一线教师，郑朝晖认真学习新课标，以新思路、新方法来指导工作。他学而不厌，自觉加强专业知识和理论知识的学习，不断为自己“充电”，提高教学水平和管理水平，以严要求、高标准来衡量自己。工作之余，他勇于探究，努力钻研教材，分析每堂课的亮点与不足，不断地总结，不断地提高自己的教学水平和管理水平，以各种教学方式营造轻松、活泼、上进的学习氛围。
关爱学生 春风化雨
在学生心目中，“老郑”是个严慈相济的大家长。课堂上他是风趣幽默、知识渊博、教风严谨的数学教师；课下他是可亲可敬、可爱可乐、可依可信的班主任。他将自己无限的关爱播洒进学生们的心田，把每一位学生都放在了心上。
作为班主任，郑朝晖关心学生的健康，更注重大家良好习惯的培养。工作再忙，他也会带着同学们积极参与学校组织的各项活动，在学校举办的“乡村运动会”活动中获得团体第一名；在“校园艺术节”活动中荣获金钟奖；他所带的班级每周基本上都能获得文明班级并荣获校“先进班集体”。为了让家长们了解孩子在校的情况，他每天坚持写“今日回顾”，从“孩子们学了什么，回家还需干什么，老班有话说”三方面进行总结一天工作的得失。他虽是一名数学教师，但他时刻关注学生们的阅读积累。他创编“弘毅班必备古诗手册”，每日带领学生们诵读唐诗，一年半的时间里，学生们已经熟练背诵的唐诗达到了两百余首，语言表达能力也逐步提升。
班里的小朱平时沉默寡言，同学们喜欢给她取外号，这让本就自卑、不爱说话的小朱更加内向了，上课也总是不在状态。郑朝晖察觉到了她的异样，第一时间召开了班会，晓之以理动之以情地告诉学生们，起外号是一件不好的事情。并让那些起外号的学生们上台给小朱道歉。课下，他也单独找到小朱，安慰、鼓励她。自此以后，小朱慢慢地变得乐观了，因为她感受到了老师的爱和关注，也在面对那些外号时更加从容了。就这样，郑朝晖用一件件小事，赢得了师生以及家长高度的认可和赞誉。
潜心研究　奋力翱翔
“努力到无能为力，拼搏到感动自己”是郑朝晖常常挂在嘴边的话。二十多年来，他一直是课堂教学的潜心研究者和实践者。他的课堂中永远荡漾着时代鲜活的春水，他有前卫的课程意识，不仅明晰教什么、为什么教和怎么教，更重视引导学生如何学。他用自己的行动告诉每位从教者：如果你不想使每天的上课变成一种单调的任务，那你就应该走上研究这条幸福的道路。这种研究是一种基于课堂教学实践的行为，是在成功的经验中凝结生长点，在现实问题中探寻突破点，在教育理论中寻觅支撑点，在教育发展趋势中捕捉拓展点，这是教师专业成长的重要方式。他用行动感召周围的教师在研究状态下教书育人，积极带领小数组员进行课题研究，致力于提高青年教师的教学研究能力。他先后在集团内开展“计算类”“概念课”“图形与几何”等专题讲座，并带动集团内全体小数教师进行课例展示以及教学行为研

究，贯彻学习共同体理念下的学本课堂，研并快乐着，教并成长着！
二十多年的教育耕耘，赤诚初心从未改变，教育梦想矢志不渝。郑朝晖用满腔的热血浇灌玫瑰新蕾，用奋进的姿态迎接教育教学新挑战，创造教育之路上的一个个璀璨时刻，见证玫瑰学子的一次次尽情绽放。朝阳而行，晖暖人心。
郑朝晖和学生在一起

武静：德为师之本 爱乃师之魂
个人简介：武静，毕业于安徽师范大学，一级教师，滁州市湖心路小学教导处副主任。先后获得南谯区“教坛新星”“教学名师”“优秀科技辅导员”等荣誉称号；在第六届全国苏教版小学数学教材优秀课评比活动中，荣获全国一等奖；课例实录“分数的意义”在“一师一优课、 一课一名师”活动中荣获省优；疫情防控期间，她还主动请缨承担省级线上教学视频录制任务，辅导学生参与的青少年科学调查体验活动获“安徽省优秀学生小组”荣誉称号。

只想携一抹淡然，以拈花的姿态，行于课堂，笑于校园，用细水长流的平静，陪伴你们。让每一朵花，向着阳光，向着温暖，悄然绽放成冬雪的韵，梅开的香。 —— 题记

十二载从教路，在教学中武静始终以素质教育为导向，以学生的长足发展为教育目标，始终坚持在课堂中培养学生的主观能动性。一份份荣誉，见证了她春夏秋冬的辛勤耕耘，也为她在教育领域赢得了珍贵的口碑。
用爱心，增加教育的温度
亲其师，信其道。武静始终认为，作为教师一定要赢得学生的信赖和爱戴才能更好地展开教育工作。在她的班级中有这样一名学生：由于父母离异缺少家庭关爱等原因，他一度厌学，甚至出现“自闭”倾向，不喜欢与同学交流，导致他在学校总是生活在自己的“小世界”里，放学也是徘徊在班级里迟迟不肯和同学一起回家……武静发现这些问题后，没有去批评他，而是为他单独制订了关爱计划：每次上课都有意让他回答一些简单的问题，给予适当的表扬；课后耐心地给他辅导，每次考试前都会给他鼓励，只要他有一丁点进步，她都会及时在班上表扬他；课下主动找他谈心，给他找玩伴，这些“润物细无声”的关心，树立起了孩子的自信心。渐渐地，他的成绩有了明显的进步，性格也越来越活泼，乐于与同学交往，慢慢地融入到集体之中，感受到了大家的温暖。爱是最好的教育，武静像爱护自己的孩子一样，不仅“为人师”，更是“为人母”，无时无刻不在关注“问题”学生。
在武静的班级中，学生遇到各种问题都爱找他们最爱的武老师。武静不管在做什么，每次都能在详细了解后，再根据不同学生的特点，分析他们的思想动态，因势利导，鼓励他们，帮助他们化解困惑、解决矛盾。耐心关注教育对象，蹲下来和学生交流，用真诚的爱心与童心对话，武静说，这样可以让学生们感受到家庭之外的安心和友善，促进他们在湖小这个大家庭中感受生命并快乐地成长。
用责任心，增加教育的厚度
著名教育家陶行知先生认为“生活即教育”，生活是最好的老师，也是最好的教育载体。根据学校德育处的计划，武静从身边发生的社会新闻、中国传统文化以及学生的生活经历等方面汲取教育的元素，利用晨会课、班会课、实践活动等形式让学生体会做人的道理，感悟生命的珍贵，养成良好的习惯，传承优秀的文化，树立远大的理想。
2020年，新冠疫情突然来袭，小区封闭，学校放假，学生们只能停课在家。虽然学校停课，但停课不能停学，老师停课不能停教。于是在武静的家里，无论是卧室还是客厅就都成了教室、课堂；无论是手机还是电脑都成为了她的教学设备。
她还积极承担了省级线上教学视频录制任务，和学生们一起用网络作为新的教学平台，把直播作为新的授业解惑的工具。根据学生实际情况，因地制宜地拟定教学规划。用微信视频连线学生和家长，随时抽查，并用语音、小视频及时详尽地为学生批改作业。整个过程，与学生共学习、同进步，既提高了学生成绩，也丰富了个人教学形式。
用创新，延升教育的长度
当前，以学生核心素养推进教育改革与发展已成为国内外教育领域的共识。为及时更新教育理念，武静不断学习，与时俱进。为了提高自己的教科研能力，她多次积极参与省级、市级课题并顺利结题。她根据本班学生的特点，建构小组联盟式学习及自我管理这种非常有效的模式。在每个小组中，她组织学生轮流推选小组长，同时指导组内成绩及自律有差异的学生

进行结对，以优带后进，以优促后进。优秀的学生不再只顾着自己前进，而是偶尔停下来领着联盟成员一起进步，他们在帮助“盟友”的过程中，也提升和锻炼了自己。武静认为每个人都是班级中非常重要的一员，人人都要体现各自的价值。
为调动学生的积极性，增强学生集体荣誉感，武静善于借助学校运动会、青少年科学调查体验活动、科技创新等丰富多彩的实践活动，激发学生的创造力，促进他们的全面发展，提升班级凝聚力，建设独具特色的班级文化。2020年她组织学生开展“节约粮食，从我做起”青少年科学调查体验活动等，一次次的实践活动让学生们自由自在地翱翔于广阔的天地，用灿烂的、自信的笑容书写最动人的篇章。这难道不正是用爱浇灌的人间最美的风景吗？
教育贵在未雨绸缪，武静总是提前做好计划，想学生之所想，乐学生之所乐。在她心里，学生每天的进步和成长是她最幸福的事。在这场教育之旅中，她将继续一路耕耘，一路收获，一路享受和学生们共同成长的幸福时光！
春风化雨，润物无声，这就是武静，一名有着创新思维、深厚教育情怀的教师。
武静在上课

本版稿件由吴雄峰、江炎魁、吴琼综合整理