教 学研 究
中华优秀传统文化融入道德与法治教学的几点思考
□滁州市紫薇小学　滕　丽
中华优秀传统文化是中华民族智慧的体现，是中华民族精神的载体。学校是传承中华优秀传统文化的主阵地，道德与法治课程是一个重要的传承渠道。小学道德与法治教材中包含着系统性的优秀传统文化内容，通过科学合理地利用、挖掘，推进两“石”相击，让教育深入化。这是德育的有效途径，是促进少年儿童全面发展的有效手段。就二者融合的策略问题，笔者结合自身的教育教学经验，作出一些思考。

一、以“童”为本，激发兴趣

现代教育中的儿童立场包括：儿童是人，要承认儿童期的独立价值；儿童是儿童，要尊重儿童的独特性；儿童是未来人，是理想社会的实现者。尊重儿童，包括其独立价值和独特性，他们是“理想社会的实现者”，是教育的出发点也是终极目标。

1.建立新型的师生关系

教师与学生之间的关系是教学中最基本的人际关系，良好的师生关系能提升教育的效果，能为学生的成长营造出积极、健康的环境。教师不是知识的灌输者，撇开“一言堂”，尤其是在实践性很强的道德与法治教学中，教师更是引领者、参与者。

2.制订贴合实际的目标

道德与法治是一门与学生活动密切相关的课程，是少年儿童提升道德品质和培养法律意识不可或缺的途径，是内化社会主义核心价值观的有力推手。以学校为主阵地，依托教材、立足课堂、放眼课外，把中华优秀传统文化观融入其中，引导他们“学做真人”， 为培养德才兼备的“追梦人”做好奠基工作。

3.选取源于生活的内容

“生活即教育”， 道德内化于生活之中，是生活的构成性要素，道德和做人的学习不同于一般的书本学习，必须是在生活中向生活学习。从儿童的已有的生活经验出发，有效拉近他们与教材的距离，产生熟悉感更易激发学习的愿望和兴趣。

4.形成积极多元的评价

合理的评价能帮助学生发现不足、找准目标。在对学生的评价上，不应以教师的评价为唯一的标准，可以采取多维的、开放的评价标准。道德与法治教学中，可以把学生分成学习小组，并推荐产生组长，把每一次学习内容和目标分项制成表格，人手一份，依据学习情况经过检验取得一定效果的逐项加“★”。

二、转变观念，更新模式

新课改要求，为了强化对学生综合素养的培养，打造高效课堂，应摒弃以往的教学模式和观念。把现代化教学手段运用到教学中，更新传统的教学模式，让课堂教学充满新鲜感，赋予时代感，从而提升教学效果。

1.教学手段现代化

教学手段应与时俱进。例如微课视频，是增强教学效果的一个载体，内容集中、方式多样、短小精悍，用于课前预习、导入新课，或是强调重难点以及课后的巩固，减少时间和空间的约束，能帮助学生快速有效地掌握学习方法，实现学习自主化、针对性。

2.教学过程情境化

促进学习最有效的方式之一，就是让学生直接体验。情境教学中，更容易实现直接体验，教师与学生、学生与学生的互动与交流，能够活跃课堂气氛，营造和谐的学习氛围。

3.教学内容故事化

故事是小学阶段儿童喜闻乐见的文学艺术形式，让古典故事走进道德与法治课堂，能够弥补教材内容较为单一的不足，提高教学的针对性。道德与法治的很多课里，尤其是含有优秀传统文化因素的课中，可以引进古典故事。学生借助于古典故事的情节，了解人物形象的特征，产生榜样效应，提升自身的道德素养。

三、立足教材，丰实资源

道德与法治教材是教与学的依据和载体，其中有现成的中华优秀传统文化的相关内容。教学时根植于教材，但是不能囿于教材，向教材纵深处挖掘的同时还应巧用地方的相关资源，将教材的门敞开，合理融进地方教学资源，促进教学目标的实现。

1.根植现有教材

教材是基于国家教育现状所要达到的育人目标以及学生成长的需要形成的文本，是根据课程标准编写而成。教师通过与编写者、教材、自身、学生等多元对话，完成不同角度的思考，充分挖掘教材的价值。

2.挖掘地方资源

课堂小天地，天地大课堂。如何在教学中让“天地”与“课堂”得到有效的关联，把“生活

搬进校园，把课堂带到社会”，是中华优秀传统文化融进道德与法治教学的一项重要任务，让原有教材更丰满，学生站在教材的台阶上，仰望教材以外的“星空”，获得更多关于传统文化的体悟，形成更厚实的底蕴。
四、形式多样，活动促融
道德与法治是综合性、实践性很强的课程。以实践活动为延伸的道德与法治教学，将学生在课堂上学到的知识在丰富多彩的活动中体现出来，使知、情、意、行能够自然、和谐自觉地融为一体，促进学生良好道德行为的巩固和强化，在具体活动中，在问题的产生和探索解决的过程中，进行学习、体验、实践。

教 育感 怀
劳动着 成长着 快乐着
□定远县新区实验小学　金红莲
著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“劳动是有神奇力量的民间教育学，给我们开辟了教育智慧的新源泉。这种源泉是书本教育理论所不知道的，我们深信，只有通过汗水，有老茧和疲乏人的劳动，人的心灵才会变得敏感、温柔。通过劳动，人才具有用心灵去认识周围世界的能力。”劳动教育在人的成长中，无疑具有非常重要的位置。
劳动教育的现状
我们身处一个物质文明高速发展的时代，随着时代的发展，我们的学生离传统的农业劳动、体力劳动越来越远。有很多专家呼吁：“劳动教育应该纳入素质教育体系，贯穿基础教育始终。”我们小时候一直所倡导的“劳动最光荣”似乎已经越走越远了。
1.受传统教育的影响，轻视体力劳动
我们的教师、家长，在教育学生的时候，常常会这样说：“你一定要好好读书，千万不要当农民。”因此，在学生的心目中，就会潜意识里觉得体力劳动很低贱，因此，就会轻视体力劳动。很多学生都希望长大了当科学家，当明星等，很少有人希望当一个农民或普通劳动者。
大家都看重学习成绩，而不关注劳动。我们的升学，都是以学习成绩的优劣来分高低的，没有一个学校会以劳动来衡量一个学生的总体水平。所以，在教师和学生的心目中，分数最重要，成绩最重要，至于劳动，那是可有可无的。
2.家长的溺爱，使得孩子丧失了劳动的机会和能力
为了孩子的成长，家长们几乎包办了所有的劳动。洗衣服、叠被子、准备早餐等等。许多学生本应该学会的生活技能也完全有能力去完成的事，在家长看来都是“浪费时间”，这些时间还不如用来学习。因此，学生们没有机会去学习这些起码的生活技能。
而世界上的一些发达国家，对劳动教育却相当的重视。比如美国法律中规定了6岁到18岁的孩子应该做的家务和社会劳动；德国法律规定，6岁以上的孩子必须做家务和社会劳动，有很多中小学生打过工。
劳动是其他动作不能替代的，它强调在亲历劳动与实践中促进学生成功，学会为人处事，学会生活。事实证明，学生们是非常喜欢劳动课的，他们的热情空前高涨，比起学语文、学数学、学外语等等，兴趣来得高，也更具有持久性。
劳动是快乐的，因为劳动的过程，就是创造价值的过程。这个价值包括个体价值的自我实现和为社会创造价值。劳动课是快乐的，因为学生们的双手和大脑得到了真正意义上的“心解放”，感受到了真正的快乐。劳动是最基本的教育因素和教育方式。在劳动中，我们的学生能在一个真实的社会生活环境中“真实”地成长，并一路收获阳光雨露，获得真正的快乐。

教 学反 思
浅析家庭教育中存在的误区
□霍邱县城关镇第二小学　涂　玲　吴晓燕
中国的家庭教育传统源远流长，但是在现代化社会中所承担的角色以及家教方式上仍旧存在不少误区，这种误区已经极大的影响到了教育体系的架构。因此，有必要及时消除误区，实现教育有序发展。
一、中国家庭教育的现状
自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》颁布以来，十年之间，“家庭教育”一词被广泛提起。作为推动青少年健康成长的“三驾马车”之一，家庭教育的重要性

越来越为人所认可。
二、当前家庭教育中的误区
1.定位不清
父母在家庭教育及学校教育中存在认识偏差，片面夸大或者强调某一方面的作用，忽视教育结构的平衡，笔者把这种形式称为“定位不清”，目前的趋势是家长从以往完全依赖学校教育转变为过分关注家庭教育。
2.方法失衡
家长们在家庭教育中投入的热情和精力显然是十分庞大的，却往往发现效果并不十分明显，反而出现了一定程度的消极作用，造成这种问题出现的原因就是方法失衡，过分依赖于社会既定经验，忽视对自家孩子自身的关注和共情。
3.本本主义
家庭教育面对的是一个有血有肉有灵魂的人，因此在家庭教育中最大的忌讳就是“本本主义”，一切行为看书本，一切方法听讲座。对于个体情况的解决，要避免对书中方法的过分迷信，由此产生亲子之间的沟通障碍。
三、走出误区的基本思路
上述分析的三大误区，基本是每个家长在进行家庭教育时最容易出现的误区，那么如何真正实现家庭教育，有效发挥家庭教育的重要作用呢？我认为有以下三点可以尝试。
1.深化家校沟通 完善“家长学校”
家庭教育与学校教育从来不是“东风压倒西风”的竞争模式，而是相互配合、协作共进的。因此家校之间的良好沟通和协作，往往是家庭教育取得成果的第一步。同时，为了有效提高家庭教育水平，定期开展“家长学校”培训，为家长提供咨询，准确了解其在育儿过程中的焦虑核心，帮助家长正确克服焦虑。
2.正视青少年发展规律 问题分析全方位
家庭教育的核心是孩子，因此正确认识青少年的身心发展规律有助更加合理规划家庭教育方向和程序。青少年在成长过程中无论是身体、智力还是情感都处在极为复杂的变化过程中，家庭教育想要取得效果，必须全面分析，不能以点盖全，忽视家庭中其他因素。
3.注重家庭特点 完善家教平衡
正如每个孩子都有各自的特点一样，家庭也有自身的特点。有研究表明，母亲在孩子 5 岁时的影响力高于父亲19.1个百分点，母亲的影响力在孩子小学三年级时达到峰值，到初中二年级时孩子最爱听母亲话的占 44.1%，最爱听父亲话的占 44.4%，父亲的影响开始稍稍超过母亲。这样的结论明确告诉我们家庭教育父母角色不容有失。
家庭教育从来不仅仅是一个家庭的问题，作为一个社会发展的基石，家庭教育所扮演的角色至关重要。我国本就是有着家庭教育传统的国家，只是在传统与发展中产生了割裂感，导致家庭教育一方面没有从传统的“封建家长式”教育完全走出，另一方面又迷失于各种现代化家庭教育思潮。这就对当下的家庭教育提出了严峻的挑战，如何走出误区，实现家庭教育良好发展，才是至关重要的。

爱 的教 育
班主任的幸福密码
□金寨县现代产业园区实验学校　孙　燕
班主任工作是学校工作的重要组成部分，它的成效决定着班级的状况及整个学校的教育教学质量。班主任工作是最具有挑战性、最能体现教育幸福的工作，没有做过班主任的教师就不是一个完全的教师。但是如果不能正确处理班主任工作中一些关系，科学有效地开展一些工作，班主任也可能是最累、最压抑和最有挫败感的工作。只要我们掌握了班主任的幸福密码，一定能成为一名幸福的班主任。
一、巧用主题班会　做魅力班主任
班会是以班级为单位的会议或活动。它既是班主任对学生进行管理、引导和教育的重要途径，又是培养和增强学生主人翁意识的一种重要方式，同时还可以利用班会处理解决一些问题。作为一名班主任，我们会根据需要召开各种类型的班会，让学生收获一些知识、获得一种体验、激起一些反思，在学生受教育的同时，我们会让学生感受到班主任的魅力，从而收获幸福。
二、利用谈话　获得学生的敬佩
班主任和学生谈话，是与学生沟通感情、对学生进行个别教育的重要手段。通过多年的班主任工作的实践，我深深地体会到成功的谈话，可以使学生深受教育，有所启发，有所收获，

甚至会影响学生的一生。我们把握好谈话的原则，讲究一点谈话的艺术，我们说的话就能入学生的耳，就可以引起学生的共鸣。长此以往，学生一定会敬佩你，你也会感到无比的幸福。

三、利用家长　打造教育盟军

一个班主任幸福不幸福，还有一部分来自于家长。在这个自媒体兴盛的时代，教师的一言一行都在家长、社会的监督之下，对学生的教育不是都采用一味的表扬式的教育。学校教育要高效，教育家长很关键，有家长科学密切的家教配合，学生的教育才会双向联动有成效。因此，班主任可以定期或者不定期地召开不同形式的家长会，家长会后，家长们都会反馈孩子的一些情况，配合一起管教孩子。

四、学会宽容　原谅学生的小错

金无足赤人无完人，学生们总会犯一些小错误，做一些我们意想不到的事。所以我们班主任一定要有大海一样的胸怀，不要因为学生犯错而生闷气、发火，从而影响了自己的情绪。

五、用心教学　提高教育教学质量

教学质量是学校的生命，是教育的生命，关系着学校的生存和教育的发展。因此，作为班主任一定要把提高教育教学质量作为重要的工作来完成。我们要时刻关注学生的成绩情况，对于学生出现的成绩下降的苗头，一定要及时查找原因，必要时要和家长沟通。

工作是美丽的，生活是美好的。只要我们用心去工作，用心去生活，我们就一定能在享受班主任这份事业的同时，感受幸福。一位名人说：“对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是谋生的手段，而是生活的本身。”班主任的工作亦是如此，当我们掌握了班主任的幸福密码，就一定能成为一名幸福的班主任！