

校长之道

编前语 他山之石，可以攻玉。名校（园）长在我省教育系统是一个令人瞩目的精英群体，探索其成长之路，解读其治校方略，对启迪新时代校长的教育思考会提供有益的借鉴。本报为此开辟全省名校（园）长人物专访系列报道，聆听他们的教育理念，感受他们的教育智慧。

崔建梅：做让师生永远眷恋的教育

□吴 琼 陈 静

校长简介 崔建梅，全国人大代表，蚌埠第一实验学校教育集团党委书记、总校校长。获全国劳动模范、全国优秀教师、安徽省“五一”劳动奖章、安徽省首届“教坛新星”、安徽省“江淮好校长”提名奖、蚌埠市首届名校长等荣誉称号，撰写40余篇论文发表并获奖，先后主持或参加省级以上科研课题研究8项已结题。

儒雅中透露着干练，铿锵中透露着温情，举手投足间散发着娴静典雅的气质，无时无刻不彰显着女性管理者的独特魅力和风采，这是笔者对崔建梅校长的第一印象。在一所学校一待就是40年，她对这所学校倾注了多少感情与心血？作为教师，她是如何让从她班级走出去的每一位学生，无论多少年后回忆起她，回忆起学校依然充满眷恋？作为学校领导，她又是如何在继承中发展，在发展中创新，以崭新的理念、创新的思维引领学校发展？

1981年，崔建梅进入蚌埠第一实验学校（文中简称一实校），从一位普通的青年教师成长为学校教研组长、教导主任、副校长、校长到集团党委书记、总校校长，热爱教学的她至今仍在教育的第一线。2009年担任校长后，秉承着以人为本、追求完美的为人处事态度，她以责任为担当，带领着一群乐于奉献、勇于探索、立志创新的教育工作者，见证了一所学校的发展与腾飞之路。

究竟什么是好教育？什么是好校长？崔建梅说道，一个好的校长必须要有做大教育的情怀，最好的教育一定是顺天致性、寻道而行的，必定是要将爱融入其中的。学校教育必须保护学生们的欢乐和幸福，因为那是一个人心灵中一生取之不竭的精神财富。“我希望从一实校走出去的每一位学生，无论他们的学习成绩如何，当他们回忆起学校回忆起老师时内心都是激动而敬慕的，都觉得终生眷恋，这就是我想做的教育。”

以爱育爱 用生命感动生命

教育是生命感动生命的事业，那“感动”的核心是什么？崔建梅说道，“以爱育爱，是生命感动生命的基础。这里所说的爱，不仅仅是教育者自身所拥有的爱，还是在教育过程中不断发生出来的不竭的爱，更是让受教育者感受到的真爱。这种爱，不仅仅是对学生的爱，还是对教师的爱，更是对社会需要帮助的人的关爱。”

两个多小时的对话中，崔校长多次提及“爱”这个词，这也是她从事教育40年来一直坚持的主旋律。在她的介绍下，记者了解到，一实校的校徽由字母“A”和数字“1”组成的，“A”就是“爱”的谐音，象征着爱祖国、爱学校、爱老师、爱同学，同时它也是汉语拼音的开头字母，学习英语的第一个字母，象征着学校要为每个学生的终身发展打下基础。

“爱上一名优秀的学生，是每个人都能自然做到的；而教育者更应该做的，则是真心地去关心那些需要关注的孩子。”担任教师时，崔建梅就重点关注那些经历过家庭变故的孩子，以及性格叛逆的孩子等，把爱的雨露播洒给每一位学生。担任校长后，她更是将自己的这种观念传达给学校的每一位教师，将爱的阳光普照到校园的每一个角落。这份源自心灵深处的大爱，感动着学生，影响着教师，在每个人的心中涓涓流淌，形成一个源源不断的互动圈，一个充满对生命的尊重与感动的教育圈！

打造学生留恋的课堂

课程在学校教育教学中无疑是处于最核心的地位，教育的目标价值也主要通过课程来体现和实施。从事教育40年，崔建梅始终认为一位好的教师最骄傲的事情并不是学生取得多么骄人的成绩，也不是自己取得了多大的荣誉，更重要的是学生多年后回忆起校园，依然能清晰记得老师那鲜活的课堂、精彩的课堂教学语言以及激励人心的暖心话语。

作为校长，崔建梅既乐于担任学校课程研发和设计的“总工程师”，更是精耕细作的实践者。她带领学校教师进行课程研究已有近二十年了，不管行政工作多么繁忙，她都没有离开过课堂，一直坚持上课、听课，每年听课都要100节以上。为了让课堂永葆魅力，从规范课堂、开放课堂、高效课堂到智慧课堂，她都全程参与，并带头组建学校课程开发小组，带领课题组的教师们开展学习讨论，进行实践研究。在校本教材的编写过程中，和教师们一起，从前言到目录，从编写体例到编排形式，从文字撰写到插图运用一丝不苟，并在初稿完成后逐篇修改。从走在最前面参加研究的行列，到走在最后做好保障工作等，全身心成就教师专业发展。最终确立了“传统与现代并举、自然与人文融合”为主题的学校课程体系，“关注

个性，尊重差异”的学校课程原则，“多元化、个性化、活动化”的学校课程特点，“必修与选修相结合”的学校课程形式。其中足球、国际象棋、形体、陶艺以及游泳为必修课，选修课也已由最初的16门发展到如今的106门。并率先在全省开展选课走班，由传统的纸质选课、人工统计到今天的网上选课、智能编班。异彩纷呈的学校课程，与“双减”政策完美接轨，满足了不同学生的兴趣特长，综合素养不断得到提高，“十三五”期间，学生获得国家级奖励295项，省级奖励799项，市级奖励1419项。学校教育教学质量稳步提升，初中部连续四年中考成绩的平均分、优秀率和及格率均名列前茅。

谈及接下来的安排，崔建梅说道，“‘十四五’开局，一实校也将继续不断提高课程实施质量，聚焦于更高水平的育人质量，开发更具魅力的开放课程，让课堂真正成为孩子一生留恋的磁场。”

成就学生感念的教师

当笔者问到什么样的教师可以被称作好教师时，崔校长说道，“能让学生一生感念的老师才是最好的老师！这是我对学校每一位教师的评价标准，也是我对他们的期许。”

在崔建梅看来，要成为值得学生一生感念的教师，必须要有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心。担任校长后，她把敬业爱岗作为师德建设的第一标志；把终身学习作为师德建设的第一要务；把建立和谐关系作为当代师德建设的第一策略，不断增强教师读书育人、以身立教的使命感；开展了丰富多彩的师德师风教育活动，有效地促进了教师职业道德的整体提升。

教育大时代的浪潮对学校的组织架构和管理方式提出了更高的要求，给学校的教师队伍建设带来了新的课题和挑战。基于此，崔建梅带头研究制订了《第一实验学校教师发展规划》，根据教师个人发展和教学能力，将教师分为四个团队，即：精英教师团队、骨干教师团队、新苗教师团队和新入职团队。精心制订分级教师培训计划，以不同的任务驱动，引领教师有的放矢地参加培训，切实推进了教师的专业成长。充分发挥精英教师团队和名师工作室、名班主任工作室的作用，与学校骨干教师结对，通过理论学习、课题研究，提高教学研究能力；骨干教师团队，立足岗位，围绕教研专题加强实践和研究，提供具有示范性的研究课，积极参加各类教学比赛，努力提高自己的教学艺术和教学水平，以向研究型教师发展为成长目标，形成自己的教学风格。

为了更好地提升骨干教师的专业发展水平，崔建梅一直致力于给教师搭建广阔的成长平台，让每位教师的生命出彩。2012年开始实施的“每两年组织一实校教师到高校培训一次”高层次培训方案，开创了蚌埠市以学校为单位开展高校教师培训的先河，先后组织400人次去上海华师大、北京师范大学、东北师范大学、四川师范大学等研修，先后有3位英语教师走出国门到新加坡、英国等地参加培训，学科带头人、青年骨干教师脱颖而出，团队拔节成长。

“十三五”期间，学校共承担了省市级课题24项，其中已结题13项，教师在各级各类教学比赛中，获得国家级奖励113项，省级奖励350项，市级奖励867项。

建设全国一流教育集团

2013年，一实校成为蚌埠市首批集团化办学试点学校。第一实验学校教育集团目前拥有7个校区，共有教师588人，学生8504人，197个教学班级，其中四个紧密型校区。从一实校校长到一实校教育集团总校长，崔建梅身上的担子更重了，责任也更大了。面对新时代，新的教育形势，她深知自己必须拥有宽广的胸襟和对社会负责的大教育观。经过反复研究，她进一步明确了集团发展目标，确定了集团管理理念、原则和模式，促进学校之间的优势互补、互相借鉴，进一步推进了义务教育的均衡发展，进而实现共同体内优质教育资源品牌的辐射推广和合作再发展。

“十三五”期间，一实校先后获得全国科技教育创新优秀学校、全国维护妇女儿童权益先进集体，全国中小学国防教育示范校、安徽省先进基层党组织、首届“安徽省文明校园”等荣誉称号，一实校教育集团连续四年荣获蚌埠市集团化办学评比一等奖，2020年获得市集团化办学考核优秀等次，集团化办学经验作为教育厅典型案例在全省推广。

展望“十四五”，崔建梅说道，接下来将继续以权责明晰传承创新、优化提质、智慧驱动为着力点，实现集团管理高效化、德育工作主题化、课程改革系列化、教师队伍专业化、教育教学现代化、教育评价科学化、后勤服务人本化的学校发展新“七化”，推动学校发展迈向新台阶。充分发挥总校指导作用，各校依据实际情况制订具有本校特色的管理办法，更好地促进本校管理秩序的建立，将总校指导与分校自主相结合，构建上下协调的集团管理体系，以达到建成一流师资、一流课程、一流质量的新时代名校的发展愿望，向着“创设现代化教育环境，建成全国一流教育集团”的目标迈进。

谈及未来，崔建梅表示，将用尽全力不辜负各级领导的厚爱，不辜负社会的期盼，不忘初心，牢记使命，继续做好教育路上的引路人，携手全体师生将最灿烂的教育理想化作师生最眷恋的教育。

崔建梅和学生们在一起