

以赏识教育唤醒内驱力

苏霍姆林斯基说过：“请记住成功的快乐是一种巨大的精神力量，它可以促进孩子好好学习的愿望。”千差万别的学生个性决定了教育者必须采取灵活多样的方法，追寻并把握他们的闪光点，从而唤醒并激发其为成长成才而拼搏进取的内在驱动力。

“赏识”——多么温暖的字眼，它让每个人都能感受到爱。在这个世界上只有父母希望自己的孩子胜过自己，只有教师希望自己的学生超越自己。父母的爱给了自己的孩子，教师的爱却给了别人的孩子。那么，在大力推行素质教育、推进新课程改革的今天，作为班主任，究竟应该怎样关爱班里的每一个学生呢？

本期“班主任驿站”一起走进潜山市彰法山小学和望江县第一小学，看看该校班主任是怎么做的。

望江县第一小学

赏识为教育助力

□三（8）班班主任 李 娜

《学记》有云：教也者，长善而救其失者也。意思是教师要善于发现学生的长处，并引导学生纠正自己的过错。从心理学来说，每个人都渴望被肯定、被尊重、被赞美。这是一种心理需求，尤其是对正在发展变化中的学生更是一种强烈的需要。那么如何赏识学生呢？

一、热爱学生，建立友好关系。小学生有强烈的向师性，他们最听老师的话，最爱黏在老师身边。如果教师和蔼可亲，给予学生充分的尊重和热爱，那么就能拉近与学生的距离，教师的赏识就能发挥到极致。如果教师总是板着脸，十分严肃，慢慢的学生就惧怕老师，老师的赏识也起不到应有的效果。教师应以尊重学生、热爱学生为前提，与学生建立良好的关系才能把赏识滋润到他们的心里。

二、方法多样，进行有效评价。赏识切忌单一，如果总是把“你真棒”“你真厉害”这类简单的语句挂在嘴边，久而久之，学生就感到厌烦，失去动力。所以赏识应关注学生行为的过程，针对不同学生的个体表现进行恰到好处的表扬、鼓励和赞美，这份赏识就有新意，学生也欣然接受。同时评价方式也要多样化。比方说竖起大拇指点赞，给学生一个拥抱，针对学生的进步给予适当的奖励。

三、换个角度，促进学生成长。陶行知四颗糖教育学生的故事让人感触颇深，当代教育家魏书生说的最多的也是要肯定学生。学生总会犯错，如果一犯错就批评，想必我们老师也会累得不轻。何不换个角度，用赏识来代替批评，说不定就会柳暗花明又一村呢？小学生不太关注自己做了什么，但非常在意老师是怎么看待自己的，如果找到他的闪光点并加以赏识，他今后的行为也一定会得到正面的强化。

正确运用赏识，一定能促进学生身心发展，使我们的教育走向更美好的未来。

赏识是一束光

□六（8）班班主任 周文娟

阿鹏是三年级转入我们班的。他一来，班上狼烟四起，讨伐声此起彼伏。我忍无可忍，把他招来办公室。任我说得天花乱坠，他竟仍然“陶醉”在他的闹剧里。这孩子，习惯怎一个糟糕了得！

有位哲学家说过，信任一粒种子能发芽，你赏识它，你才肯浇灌，静等花开。倘若在教师心里，某些学生是可抛弃，可放弃的，试想他在班上怎么可能有归属感？面对阿鹏，我陷入了沉思……阿鹏自从转入我班，“坏习惯”惹了许多祸。我让他一人坐在最后一排，那是教室里被人遗忘的角落。平日里，我采取高压政策，让他臣服于我。直到有一天，他的一句话，让我心灵为之一颤。

那是一节语文课，正当同学们谈笑风生议论《丑小鸭》时，阿鹏抢着站起来，凄然地说：“我就是丑小鸭！”一句话，我竟无语，全班学生都寂静下来。许久，我大声对班上学生宣布：“阿鹏，你会变成白天鹅的，你就是我们班的白天鹅！”顿时，教室里掌声雷动。记得那周班会，我把主题换成了“阿鹏，你不是丑小鸭。”我和同学们一起寻找他的闪光点，譬如他爱劳动，很仗义，爱下象棋……从此，阿鹏稍有进步，我就在班上大张旗鼓地表扬，把他的名字浓墨重彩地写在黑板上，号召全班同学向他学习。逐渐地，阿鹏上课不再嘻哈了，书写不再“龙飞凤舞”了，也能读整本的书了……我跟他私下拉钩约定：每次考试若有进步便送他一本书，或奖给他一个夸赞……果然，在赏识的氛围中，学生有了前进的航向，好习惯慢慢形成。

有一种教育智慧叫作信任，叫作赏识。赏识就是一束光，照亮教育的旅程。

你追我赶 合作共赏

□六（5）班班主任 童丹菊

英国小说家萨克雷有句名言：“播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获人生。”培养学生形成良好的行为习惯，养成良好的道德品行是教育的全部意义所在。

学生一到高年级，敷衍作业已成为了一种常态。但学生敷衍作业不能简单归结为一个“懒”字，由于社会发展太快，学生们受到社会各方面或多或少的影响，导致他们心浮气躁；另外，高年级学生已经开始步入青春期，对作业没有了一种完成的积极性和新鲜感。用什么方式来提升学生对待学习的责任感，培养他们良好的学习习惯？利用高年级学生的集体荣誉感强，特别在意别人对自己的看法这些特点，我特意变通了作业方式，周记变为“小组日记”，并每日进行优秀日记小组表彰，每周一的作业互相换着写……

为了“小组日记”组间评比更加公平，我根据每个学生的习作水平，将全班学生分成旗鼓相当的12组，每组4人，每周一至周四轮流写日记。“周一换着写”就是让学生每星期一与别人交换作业本写作业。交换作业的对象不是固定的，有时是与同桌交换，有时是自主交换……学生通过对比，不自觉地树立了自己心中的榜样。这个榜样不是老师强加的，而是学生自主认同的。学生在完成这项作业的时候，把自己最好的一面呈现给了同伴，超越了自我，获得同伴发自肺腑的欣赏，这是一种巨大的学习内驱力。“小组日记”中小组成员为了争取红星，他们群策群力，一起构思选材，一起修改完善。在交流探讨的同时，自己的习作水平和成就感都得到了有效的提升。在这些活动的影响下，“小说社团”“最佳值日小组”等也应运而生。帮助学生形成了“你追我赶，合作共赏，一起成长”的意识和能力，勉励他们追求更高境界的发展！

潜山市彰法山小学

教育是“唤醒”的艺术

□三（3）班班主任 施月明

教育倘若不能走心，则多半为无效的，“走心”的教育即为“唤醒”的教育。

《礼记》有言：教学相长。这其实描绘的就是师生双方相互唤醒的美好境界。曲黎敏老师说：“和喜欢的人在一起，做喜欢的事就是养生。”唤醒成就了彼此的成长，让人心生喜悦。由是观之，则唤醒的教育就是最好的养生。

毋庸置疑，教育是慢艺术，急不得也急不成。教师要用足够的耐心去不断唤醒学生沉睡的心灵，仿佛小火煲汤，要用心控制好火候，久久为功，则香气定然四溢。

学会唤醒，将注定是教师一辈子都要用心学习的教育法门。世界上，应该没有什么事比与一群充满朝气的鲜活的生命一起向上成长更让人快乐的事。唤醒的艺术就是让这些如花的生命不断得到向上生长的力量加持。

人生梦想的唤醒理应成为教育者的最高使命。古圣先贤的经典固然对心灵有滋养作用，但也許不能看作是灵丹妙药；名人传记固然能激励孩子的成长，但也不可能成为打开其心灵之门的万能钥匙。那么，我们要怎么做才能让学生怀抱梦想，坚守一生？我想，对于我们普通的教育工作者而言，或许只有尽全力去经营好自己的心田，让自己活成一束光，用美德去唤醒美德，用才情去点亮才情，用梦想去激励梦想。倘若我们眼中的光黯淡了，心中的情枯竭了，又怎么能指望这干巴巴的教育去洞开学生的智慧之门呢？

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。愿天下所有的教育工作者永远怀揣唤醒的初心，躬身力行，风雨无悔，一直坚持在路上，用心做学生梦想的守护者。

星星之火 可以燎原

□四（3）班班主任 何小丽

俗话说：金无足赤，人无完人。每个孩子都存在着一定差异，每个孩子也都有独特的个性，都是独特的存在，因此赏识也要因人而异。在课堂上面对不同层次的学生，要有不同的方

式。比如对待缺点较多的学生，要多关注他们身上的长处，增强他们的信心，创造更多的机会使他们得到改变和取得进步。

班上有个学生叫小轩，经常不按时完成作业，屡教不改。在一次安全知识小组手抄报比赛中，有一张手抄报吸引了我的眼球，仔细看名字才知道是小轩的作品。班会课的时候，我赞扬他说：“老师被你的手抄报震撼到了，无论是排版、色彩还是内容都选得好，真棒！”同学们对此也发出了赞叹，我发现他眼中闪出从未有过的光芒。我欣喜地发现，从那以后上课时，他听得很认真，还积极动脑筋，大胆举手发言。不管他回答的是否完整，我都会面带微笑，耐心地倾听，对满意之处表示赞赏；对错误之处及时指导。在课堂上，时常能看到他开心的笑脸。他的成绩也在一点一点地进步，期末考试他从后进生跃入了中等生的行列。通过抓住一次小小的闪光点，及时地给予赏识，树立他们的信心，激起了学生学习的斗志，鼓足了他们前进的勇气。可见，从学生的闪光点出发去转化后进生是一种行之有效的方法。

作为班主任，应该充分发挥赏识教育对后进生转化的作用，在日常教学中，可以尽可能多地开展形式多样的竞赛活动，比如书法、绘画、文艺演出等。让后进生也能有展示各种能力的舞台，让他们也能在集体活动中体验成功的快乐，激发自身潜能。在平时，对后进生要注意肯定和鼓励，哪怕是微不足道的优点，这对拉近师生间的距离，调动学生的积极性都是很重要的。

奉献爱心 增其自信

□二（3）班班主任 汪文燕

一年前刚接手这个班不到一周的时间，我就发现了班上一位“与众不同”的学生，上课坐不住，总是与身边的同学说话；不会整理自己的桌子，桌面乱七八糟，都是橡皮的碎屑；每一次写字，不是没有笔，就是没有橡皮；抢老师的话，莫名其妙发出奇怪的大喊大叫声，影响整个班级……无数次的批评教育毫无用处，就像拳头打在了棉花上。他仍然我行我素，下了课，地上打滚，把同学惹哭，成为无数次学生打“小报告”的主角，让人头疼，与其父母沟通也无果，下课找他谈话，答应改正可转头就忘。

我并没有因此放任不管，想着每个学生身上都有优缺点，对于学困生表现出来的哪怕是很微弱的闪光点，很微小的进步，都及时给予表扬。某一次升旗仪式站队，他破天荒站得很好，我在同学们面前及时地表扬了他，于是整个升旗仪式他不像平常那么懒散了。忍不住要动的时候，我就在旁边悄悄提醒他。我现在表扬他时，他的神情跟往常那副事不关己、懒散的样子大不一样了。后来，我总是抓住看似很小的事情在同学们面前表扬他，慢慢的，我发现他开始有了变化，作业工整了，上课比以前认真了，偶尔管不住自己的时候只需要提个醒，也能改正。放学了总是会跑到办公室和我说再见，原来，他也很可爱！

对于那些学困生，班主任应给他们更多的爱，经常鼓励、帮忙、督促他们，让他们逐渐增强自信心。作为班主任，要以学生的自主学习为目的，充分调动学生学习的积极性，在日常交流中开展赏识教育，当然更要遵守校规校纪，鼓励学生张扬自我个性，从而促使每位学生都能充分发挥自己的聪颖智慧，营造良好、友爱、积极的学习氛围。

本版稿件由张辉、吴琼整理