

聚焦新课改

“双减”下少儿成长主题阅读对策

□肥东县虎山路小学 梁光保

双减政策的实施，意味着要提升学生的核心素养。在学生课业压力减轻的前提下，应该积极发展学生课外知识吸收的能力。其中阅读能力就是一种，让学生进行以少儿成长为主题的阅读活动，可以让学生健康快乐成长。教师应当积极改变现有的教学方法，寻找符合双减目的的阅读教学模式。

一、双减政策下少儿成长主题阅读的意义

帮助学生解放天性 通过少儿成长主题阅读活动，可以让学生从阅读中保持无忧无虑的童心，赋予学生保持勇气与探索的精神，解放学生天性，让学生的成长道路有多种可能性。

养成良好学习习惯 当学生的阅读兴趣被激发，就会养成爱读书的习惯，还有助于改善现在的阅读现状，让学生提升对长句、难句的理解能力，并且增强学生的语言表达能力。

促进学生更好成长 少儿成长主题阅读意味着它具有高精准、深层次、复合型的特点，让阅读活动符合双减政策以及核心素养的目标，在教学模式的更新下，学生的阅读理解能力会更上一个台阶，并且通过阅读所获取的知识、见闻也能帮助学生全面发展。

二、双减政策下少儿成长主题阅读的对策实施

布置课前引导 教师应当给学生设置阅读目标，让学生带着目标去阅读，有意识地阅读。在教师的不断指引下，在课前设置引导，能够让学生从阅读中获得启发，让学生产生自主阅读的欲望。而当学生有了阅读兴趣，对阅读产生期待以后，这种感觉会促使学生不断地探索阅读，从阅读中获取知识，将知识运用到生活中，从而增强学生对阅读的自信。

注重学生主体 开展少儿成长主题阅读主要的目的，就是能让学生自己从阅读中获取知识，发挥能动性理解课文思想。因此教师应当以学生为主，唤醒学生的主体意识，让学生发挥主动性。从教师教学生阅读，到学生学会阅读，再到学生会主动阅读，这是少儿成长主题阅读的目的之一。甚至是，学生在阅读的过程中，能够完全沉浸在课文中。而传统的教学模式，显然不能满足这个要求，例如，教师应当改变自己的教学方法，进行多元化教学，创造多种教学方式。因此教师可以让学生发挥自己的主动意识，可以让学生担当教师的角色，加强学生的自主能力。或者可以让学生进行小组合作，每个小组之间进行竞争。让学生在组内进行阅读，思想互相碰撞产生火花，交流自己的想法，可以有助于学生更深刻地认识课文。而小组之间进行比赛，则可以激发学生的竞争意识，进行高效阅读。

鼓励学生提问 在阅读的过程中，学生会对课文产生疑问，可能会有自己不理解的地方，那么这些疑问就要得到及时的解答。因此教师要鼓励学生进行提问，只有勇敢地表达自己的困惑，教师才能够帮助学生，让学生在阅读中更深刻地了解课文。提出困惑代表了学生思维的活跃，只有学生的思维在不停运转，才能产生问题，在学生产生问题以后，能够自觉地查找资料解答自己的困惑。

综上所述，在双减政策下，教师应当注重学生的自主阅读能力，发挥学生的主动性，让学生从阅读中获得知识，发展自己，将自己的核心素养发展起来。

校本研究

幼儿早期阅读现状及指导策略

□东至县香隅镇中心幼儿园 徐 静

人的一生都是在不断学习中度过的，而阅读是获取知识过程中必不可少的一个环节，早期阅读在人生阅读中的作用便是提前打好基础。幼儿在早期阅读的过程中可以培养自己的阅读能力，进一步认识生活并对外界事物进行学习，提高幼儿与其他人的沟通能力，早期阅读对幼儿来说至关重要。

一、幼儿早期阅读的现状

家长与教师对早期阅读教育的认识 家长大都望子成才，因此很多人会让自己的幼儿在进入学校之前进行学习，提前接触知识，可以比别的幼儿更早地独立进行阅读。甚至有的教师也有提前阅读的思想，认为早期阅读必不可少，但是注意力集中在让幼儿学习拼音和汉字的重心上和对古诗文的学习上，却忽略了幼儿自身的兴趣爱好，过于急功近利。

早期阅读的阅读环境 小班幼儿都处于3~4岁这一年龄段，这个年龄段的儿童注意力很难集中，阅读过程中有太多不认识的文字，且对图片更感兴趣，当幼儿在4~5岁这个年龄段的时候，他们各方面的发展会更完善一些，通常更喜欢了解故事的内容，恰巧适合家长与教师提供的图画书等。

二、幼儿早期阅读的问题分析

早期阅读的认识偏差 一方面由于家长的文化程度或者个人的观念等因素，对于早期阅读认识不到位，认为幼儿是不需要阅读的；另一方面，家长认为幼儿早期阅读是幼儿园里幼儿教师进行讲授，和家长是没有关系的，从而忽略了家庭的早期阅读活动的教育。另外，可能由于幼儿教师的专业性不强、个人的精神集中程度有限、活动开展的时间较为短促等种种因素，对于幼儿早期阅读关注度和重视程度极低。而幼儿园一系列的活动都是有固定的时间点，使得幼儿教师就算有心关注幼儿的早期阅读也没办法实现。

早期阅读材料选择不合理 幼儿在3~4岁年龄段，注意力很难集中，因而这阶段的幼儿早期阅读材料是不适合有太多文字的。当幼儿在4~5岁这个年龄段的时候，这时他们的各方面的发展会变的更完善一些，通常更喜欢了解故事的内容。恰巧适合家长与幼儿教师提供的一些图画书等。处于5~6岁年龄段的幼儿，正是进行早期阅读活动的敏感时期，是养成阅读好习惯的关键时期。同时，他们身心发展在学前期是最为完整的时期，也因此他们对陌生的事物更为感兴趣，尤其关于科学类的阅读材料。

三、幼儿早期阅读的指导对策

选择适合幼儿阅读的书籍 家长在给幼儿选择其阅读材料时，可以将自己喜爱的优质内容提供给幼儿，为幼儿道德品质打下良好基础。此外看电视也是一种阅读，家长为幼儿选择动画片等一系列的幼儿所看的节目也算是对书籍的选择，因此，多选择画面感比较和谐的动画片，多贴近幼儿的生活，可以对幼儿处理其生活问题有很大的启发或帮助。

创设良好的阅读环境 儿童阅读受到环境的影响极大。因此，幼儿教师应给儿童创造一个良好的阅读环境。首先，应确保阅读地方的舒适宽敞，可摆放大量的可供幼儿选择的阅读材料，且阅读位置不宜过密，人数不宜过多，确保阅读环境的安静；其次，可充分利用阅读区域的墙面，以及楼道中的墙面，将阅读材料中描写到的某些情景可以生动的呈现到幼儿眼前，对幼儿形成潜移默化的影响，培养其阅读的兴趣。

幼儿的早期阅读并不是一蹴而就的事情，是需要循序渐进，是一个长期工程，并且该项工作并不是某方就可以全部完成的，是需要家长和教师的共同努力的，需要相互配合，共同促进对幼儿正确的早期阅读的教育，让幼儿们从阅读中获取知识和快乐。

特别推荐

幼儿园公共区域与园所课程文化融合式建设的实践研究

——以幼儿园职业体验游戏馆的创建为例

□马鞍山市花山区红东家园幼儿园 姚洁

儿童职业体验是一类新兴的儿童教育服务商业项目，幼儿在不同职业体验主题店中扮演各行业成人职业角色，在玩乐中培养职业理想，规划自己的未来，培养战胜困难的勇气和决心。将职业体验馆搬进幼儿园，让幼儿们在浓缩的社会里，在交互的游戏中，认知社会、品尝艰辛、理解工作、懂得分享、学会合作、发展亲社会能力，是一种有价值的游戏形式。我园在全园范围内依托区域活动开展职业体验游戏，做了幼儿园职业体验游戏方面的实践研究。

一、建成职业体验馆

依据各班年龄特点、幼儿们的兴趣，我园九个班共建成了18个职业体验馆室，常态化设置在幼儿园的公共区域、班级走廊、楼层拐角以及办公楼的功能室等，每个体验馆拥有相对独立的活动空间。小班馆室偏重于与幼儿吃、玩等密切相关的游戏；中班侧重于幼儿的生活；而大班更注重于幼儿的社会性发展。

我园的职业体验馆创设既有班级特色，又有本小区的特色，更多的是本班幼儿的想法。幼儿在馆室的创建中，充分体现了幼儿的自主性。利用各馆室的空间，让幼儿能够在各个区域里模仿成人的生活，体验职业活动的乐趣。从而使幼儿的模仿力、动手操作能力、彼此的合作能力都得到了很好的锻炼。“森林影楼”里，投放了大量动物头饰、服装等，让幼儿可以尽情地发挥他们的表演才能，增强其自信心；“开心农场”满足了幼儿的好奇心与求知欲，提供了农场采摘、开心垂钓等活动场景；“小马快递”中，摆放了已打包、未打包的包裹，活动步骤一目了然……职业体验馆的创设离不开幼儿们的游戏需求，离不开教师们的适时帮助和指导，更离不开家长的大力支持。各种废旧物品的收集再利用，不但节约了大笔开支，还让我们的游戏更具真实性。

二、学习——实践——再学习——再实践

职业体验馆的开设，不是一帆风顺的。教师们非常清楚，幼儿园的“职业体验馆”一定是有别于外面的馆室。专注于幼儿教育的专业教师，游戏开展应该更具有专业性，并能为幼儿的社会性发展提供更多、更专业的指导。但至今为止，国内幼儿园在这方面的研究和尝试较

少，我们没有直接的经验和权威的专家指导。幼儿园的职业体验馆到底应该怎么做？没有直接经验，我们多方收集有关“职业体验”的资料；没有专家引领，我们就试着摸着石头过河。教师们查阅了大量的职业体验馆资料，通读了《儿童游戏通论》《幼儿园探究式环境创设》《幼儿园探究性环境创设》等专业书籍。

有了理论的支撑，教师们在指导幼儿游戏时更加有了底气。当幼儿在游戏中需要教师的帮助时，教师们能够作为游戏的支持者、引导者，总是能够给予幼儿有力的指导和帮助。我们开展了多次瓶颈问题式研讨，根据幼儿年龄特点拓展幼儿的知识经验，从而增加游戏的深度和广度。在不断的学习、实践中，教师们感受到：只要幼儿们乐意玩，游戏能继续进行下去，我们的游戏之路走的就是正确的。

三、职业体验馆与课程文化的融合

职业体验馆作为角色游戏的开展离不开课程的支持，而有效的课程开展也能进一步促进游戏的进程。18个社会职业体验馆，均有相应的生成主题活动来支撑。如：小一班生成主题活动

“超模中心”；小二班生成主题活动“在农场里”；小三班生成主题活动“超模中心”；小四班生成主题活动“蛋糕坊”；中一班生成主题活动“小马快递”；中二班生成主题活动“都可奶茶店”；中三班生成主题活动“森林影院”；大一班生成主题活动“茶来茶趣”；大二班生成主题活动“小马中医堂”……每个生成主题活动均有语言、社会、健康、艺术、科学等领域的课程支撑。如小二班“在农场里”开设了认识小动物、认识蔬菜、可爱的小动物、我不挑食四个板块。在“认识小动物”中又有农场里的小动物、农场里的叫声、农场小帮手等课程；在“认识蔬菜”中有认识樱桃和辣椒、南瓜等课程；在“我爱小动物”中开展了在农场里、农场里面动物多、草地上的小鸡、开心小伙伴等课程。活动涉及五个领域七门学科的多方面的课程。幼儿们在多领域的活动中充分认识和感知了农场里的各种动植物，游戏有了课程的支撑，幼儿们多方位、全面的农场认知又促进了区域游戏进一步向前发展。

四、混着玩更有意思

有了主题课程的支撑，幼儿们对各馆室的游戏开展更加得心应手。但是，幼儿们已经不满足于在本班的两个馆室里进行游戏了，他们把目光投向了隔壁班。特别是大班的幼儿：为什么我们不能去奶茶店点杯奶茶？我想点份烧烤，可以点外卖吗？小医院的医生下班了可以去吃个肯德基吗？……在幼儿们一连串的问题下，幼儿园二楼、三楼的职业体验馆开始尝试混着玩。中班快递店的工作人员感冒了，无法工作，主动来到大班的“中医馆”看中医；小班的爸爸妈妈下班后带着幼儿去了中班的森林影院看电影；大班消防队经常收到各馆室的报警，以最快的速度奔赴火灾现场……幼儿们游戏的内容更加丰富了，不同年龄班的幼儿在游戏中的交往更加体现了幼儿们的社交能力，并从中得到发展。

五、职业体验馆的钱币

既然是给幼儿准备的成人世界，我园的职业体验馆也遵循着成人世界的规则。幼儿们在各馆室里求职并参加工作，在体验不同的社会职业时，还能获得工作薪水——钱币。这里实行按劳取酬，鼓励储蓄，培养幼儿的理财能力和经济意识。幼儿们可以通过这些，实实在在感受真实世界的经济规则。

根据幼儿们不同的年龄对于数字的掌握，我们分别给与小、中、大班幼儿5元、7元、10元的数字概念。幼儿们在这里工作、赚钱、花钱，有了一些金钱观念，现在遇到想买的东西就会先问价格，知道应该先赚钱再消费。当然，平时幼儿们学习、生活的表现，也能帮助幼儿们挣得一定的积分，用于职业体验馆的钱币兑换。

六、职业体验馆游戏课程的延伸

六一是幼儿们的节日，就是要让幼儿们快乐。结合我园职业体验馆游戏，“七彩花车”诠释了我们各班级的社会性区角特色，幼儿们以角色介绍班级花车，全园幼儿分批参观，并进行了网络评比。“快乐嘉年华，一齐趣运动”我园第三届冬季运动会拉开帷幕。结合幼儿园正在开展的社会性区域游戏课程，将运动会开展得更具趣味性、游戏性和儿童性。开幕式上，小运动员们将班级的区域游戏特色，在优美的旋律中搬出了户外，展现在了舞台上。

七、利用社会资源丰富幼儿职业体验游戏的经验

在最初开展职业体验游戏时，幼儿们非常喜欢扮演不同的职业角色，我们充分利用社会资源帮助幼儿丰富生活经验和了解各职业都是如何分工和主要职责是什么。如利用家长的职业特点，邀请来园和幼儿们共同进行职业体验游戏；因疫情幼儿们不能走出幼儿园，我们就请人进园，进一步了解不同职业的特点和工作性质，通过社会活动丰富幼儿的社会经验。

在原有基础上，我园幼儿的游戏能力、教师的游戏指导水平都有了不同程度的提高。小班幼儿的角色意识提高了，能够自主游戏，有了较强的合作意识，还能够主动增加游戏环节；中、大班的幼儿们不再满足于原来的区角，愿意创造性地增加游戏内容，还能对游戏提出自己的见解，游戏水平更高了。在游戏分享环节，幼儿们能分析出游戏中出现的问题，从而不断发展游戏或是转移游戏，并且使游戏继续开展下去，更增加了游戏的乐趣。