

## 特色教研助力教师专业发展

□孙伟许高

近几年，阜南县田集镇中心学校校领导紧紧抓住“质量强校、科研兴校、特色亮校”这一办学理念，提出教师专业发展是学校教学质量提升的源泉，特色办学是学校发展和教师专业发展的纽带，而教育科研是教师专业化发展的原动力。为提升教师的专业发展学校主要做到以下几点。

### 一、加强教师教学能力培训，助推教师专业发展

一是教师走出去培训。学校结合阜南县教育局和县教师进修培训安排，每年都开展教师针对性的培训。如每年开展教师轮训，为教师学习先进的教研模式提供了支持。在轮训中，教师既可以看他们的教学实况案例，又可以和学校的教师、相关课改专家、课题研究专家进行交流，也可以和一线教师就自己开展课改情况进行研究，也可以把自己的教育教学中遇到的问题和同行进行交流讨论，很大程度上推动了教师的专业发展。

二是请专家进来培训。每年暑假学校都开展教师培训，如请阜阳市教科所和阜南县教研室以及阜南县教育界本土专家开展培训，这些培训既提高了教师的思想境界、理论水平和专业能力，也让教师明白了教师最重要的职责就是教书育人，教师应无私地奉献自己的知识，传授学生最新的文化，保证教学质量。

三是校本培训。校本培训结合本校实际，针对性强，中心学校开展了骨干教师讲座、上示范课、课标知识学习竞赛、信息技术能力校本培训等，有力促进教师专业发展。根据《教育信息化十年发展规划（2011~2020年）》《教育信息化“十三五”规划》《教育信息化2.0行动计划》，田集镇中心学校系统开展了微课制作培训、智慧课堂应用培训、创客与3D打印等培训，让最新的教育思想占领阵地，最现代化的教学技术走进课堂。同时结合学校实际，采取自下而上的“参与式”“互动式”的教研模式，提高培训的层次。如田集镇中心学校创客与3D打印培训，就是全程采用“参与式”培训；田集镇中心小学每次校本教研活动，都是从教师读书分享开始，使校本教研更加注重教师的理论素养，围绕教师专业成长展开，具有实用性、实效性。

### 二、加强课题研究，引领教师专业发展

不学习、不研究就无以“立教”。教研是“教”与“研”的结合，“教而不研则浅，研而不教则空”，这两方面是相互依存的，必须有机结合才能收到实效。随着教学改革的不断深入和发展，对教师的素质要求越来越高。教师不仅要有深厚的专业功底、娴熟的教学技能和良好的教学效果，还应具有一定的教学理论水平、信息技术能力和教研能力。田集镇中心学校充分利用具有国家、省、市、县教育科研课题较多的优势，引导教师结合新课程的改革，在教学中不仅要注重学科知识的整合，触类旁通，而且有效提高教育教学质量。现在田集镇每所学校基本都有省级科研课题和县级科研课题，这些课题造就了一批研究型教师、专家型教师，还通过课题研究，积极指导学生开展研究性学习，学生在活动中学会学习、学会合作、学会发展，使学生“亲其师，信其道”，从而保证教学质量的提升，引领教师专业发展。

### 三、利用教研活动，督促教师专业发展

注重教研的常规管理。为加大教研教改工作力度，提高课堂教学效益，促进教师的专业化发展，田集镇中心学校举行了全方位的教学教研活动。以小学为例，各学校按语文、数学、常识成立三个课题教研组，由组长专门负责各教研组的教研活动，开展看优秀课例、谈观点看法、集体备课、上公开课、评课总结的课堂教学活动，每学期以教研组为单位开展公开课观摩活动，要求各组先进行集体备课，选定一节课进行分析研究，设计出科学合理的教学预案，每个教师在此基础上进行个人提升、修改、重新设计，力求体现出课堂教学的普遍规律和个人特色。教研组内的每位教师都要据此上一节公开课，充分利用班班通设备等现代化的教学设施，充分调动学生的学习积极性，体现出学生的主体地位和教师的主导地位，呈现出教育教学理论在实际课堂教学中的应用水平。中心学校领导班子和相关教科研人员都要坚持随堂听课、认真记录听课笔记、深入思考、积极参与讨论，开展评课议课活动，指出其优点和存在的不足，帮助上课教师改进教学方法，提高教学水平。通过这些活动促使教师加大网络教研的活动方式，提升自己的专业技能，使教师均有收获，专业技能得以提升和进步，促进教师的专业成长。

利用教育共同体，开展同步教研。各学校发展不平衡，存在教研能力弱的学校，田集镇中心学校利用教育共同体，结对子学校利用教研网络同步开展教研活动，使各校教师共同进步，如田集镇中心小学和田集镇庞老教学点组成教研共同体，共同备课，共同听评课，共享优质教学资源，传递新教学理念，共同学习教学策略，实现共同发展。

以赛促专业发展，共同提高。为了促进教研的开展，由点辐射到面，让更多的教师参与到教学研究当中去，让更多的教师研有所得、研有所获，并服务于教学，促使学生在轻松愉悦的学习氛围中自主学习，充分挖掘潜能、张扬个性，提升教育理念，田集镇中心学校每学年

均举办教师说课比赛、青年教师优质课评比、多媒体大赛、教师信息化大赛、现场教学案例设计点评等一系列活动，以比赛促研究，以比赛促发展，促进了教育科研进一步向纵深发展。

#### 四、以特色亮校为契机，促使教师专业发展

田集镇中心学校坚持特色办学的教育理念，大力实施素质教育，坚持“五育”并举，培养学生核心素养，坚持文化学习和特色办学两手抓。例如：田集镇中心小学、中心学校是国家足球示范校，在上级组织各足球比赛中，屡屡获奖。田集镇中心学校、田集镇杨寨小学科技实践活动在国家、省、市级比赛中年年获奖，田集镇柳林教学点的少年先锋队活动有声有色，受到市级表彰，田集镇中心幼儿园是首批农村市级一类幼儿园，这些活动让学校教师在创建过程中得到专业发展，与学生共成长。

#### 五、结合绩效奖励，激励教师专业发展

田集镇中心学校充分利用绩效工资杠杆作用，出台教育科研相关奖励政策，对教育教学质量提升的教师，加大奖励力度，为促进教师积极参与上级举办的各类比赛，对教师参与优质课、多媒体大赛、信息化大赛、课题研究等活动进行重点奖励，这些奖励的设置，并与教师晋职晋级挂钩，教师们都愿意积极参加，激励了教师的专业成长。

### 田集镇教育系统思政优质课大赛

#### 2021年庆国庆“唱响红歌·心系祖国”合唱比赛

### 为师生成长搭桥

□黄世凤 杭树华

文化是一所学校的办学灵魂，为把学校建设成为人民满意、师生适应的农村特色学校，近年来当涂县藏汉中心学校确立了“为师生成长搭桥”的办学理念，全面实施素质教育，致力于开发制度文化、环境文化、精神文化三部分组成的“桥文化”课程，不断优化校园环境，创设校园文化，提升办学品质，为学生们的未来架起“希望之桥”。

#### 一、塑造精神文化

精神文化是学校的立校之基、兴校之本、强校之魂。学校把“团结、奋进、求实、创新”作为校训，激励着教师们要以桥的基石为榜样，团结一致，以奋进、创新的精神承载重任。把“快乐、智慧、适应、共享”作为校风，激励着学生要向“桥”学习，打好道德基石，完善自我人格，学会用智慧的大脑开启快乐校园生活。

出彩活动是形成精神文化的重要渠道和载体。少年宫课程是一种动态的文化，其中地方戏曲、球类运动、特色绘画是学校的三个亮点。学生们通过学习地方戏曲，感受优秀传统文化的魅力。学校用足球架起友谊的桥，用快乐编织童年的梦。特色绘画小组创作出版了两本连环画册，绘制的京剧脸谱在学校学生餐厅组合成了一个大大的“桥”字图案。每年六一儿童节期间，学校文体艺术节通过丰富多彩的节目，激发学生独特天分，展现自身更大的潜能，为学生的成长、教师专业发展架桥铺路，让每一名师生都闪耀着聪颖机灵的智慧之光。

#### 二、提升环境文化

依据当涂县教育局“校园文化建设推进年”活动宗旨，学校认为环境文化的落脚点是让校园自然环境、人文环境体现出学校“桥”文化特有的底蕴；学校做到润物无声，让学校的墙壁说话，花草发声。通过精心设计把教育目的及学校办学特色和桥的文化知识，融进校园的每一个角落是学校“桥”文化建设的关键，拓展校园“桥”文化的教育功能，现已初见成效。校园标牌的美好能让校园成为学生童年的美好记忆，在学校建筑物显眼处展示了十五座国内有名气或有特色的大桥风采，每幅桥图案上都配有学校专门提炼出来的含有桥文化精神的一句话，比如：“沟通传承，海纳百川”“敢于担当，勇于跨越”“用心架起一座桥，用爱撑起一片天”“搭好人生桥，走好人生路”“让桥梁连接你我，让足球点亮校园”“桥接健康素养，向梦想投篮”等等。另外，学校教室走廊等处，师生搜集整理展示了“与桥有关的诗”“与桥有关的名言”“与桥有关的故事”“与桥有关的成语”等，潜移默化让学生了解校园文化。

#### 三、重视制度文化

制度文化让学校工作有章可循、环环相扣。学校章程建设就好比是一个系统的桥梁工作。比如说“1+4”共同体教研制度，明确了课堂是教学的主阵地，教研共同体成了联系兄弟学校

的纽带，情系师生的一座桥梁。教师们通过共同体的教研课题，相互合作学习，探究学习，无形中架构一座“智慧桥”。与此同时，学校每个班级以“桥”班命名，并用“桥”精神作为班训，比如“爱桥班”强调爱人者，人恒爱之；“诚桥班”强调精诚所至，金石为开；“智桥班”强调智慧源于勤奋，伟大出自平凡，让学生们无时无刻不感受到学校的校园文化。

另外，学校设定家校联系制度，架起了家校同心合力教育孩子的“友爱连心桥”。学校积极争取家长的支持和配合，注重提升家长的家庭教育水平，成立家长学校，聘请家庭教育精英团队，定期开展家长培训会、举办家长论坛，为家长解惑答疑，架起了家校连心桥，拉近了家长与学校的距离，融洽了教师与家长的关系，推动了学校的和谐发展。

“手牵手”一直是学校的优良传统。校级家委会、班级家长会、家长开放日等活动，让家长走进学校感受教育，知晓学生学习情况与课程改革动向，理解学校管理工作特色与发展趋势，使家校携手同行，互帮互助，共同推动学校教育教学向前发展。

在学校中层干部团队建设中，校长以“桥”为范，向“桥”学习，赋能给中层干部，形成了一支充满活力、洋溢个性的团队。在青年教师培养过程中，老教师与青年教师结对成“桥”，共同提高。

藏汉中心学校以“桥文化”为源头，立足本土资源，着眼生态发展，精心打造“桥文化”校园，时刻关注每一个学生成长的每一步。在教育主管部门的关心支持下，学校整体工作有了长足的进步，2017年学校被命名为“马鞍山市文明单位”；2018年学校被批准为马鞍山市智慧校园。2018年、2019年、2020年，连续三年学校年度考核均获得“优秀”等次。

学校深知，校园文化建设是学校建设的制高点和核心要素，是制约学校发展前景和发展高度的决定因素。在校园文化建设工作中，由于各方面条件制约，学校的创建工作离上级领导的要求和学校发展的需要还很远，在今后的工作中，学校将一如既往，继续重视和加强校园文化建设，为师生的成长搭好桥。

学校文化墙