

教学实践

信息化环境下小学语文拓展阅读教学策略

□蒙城县庄子小学

刘晓慧在推动市场经济体制改革的过程中，民众的生活质量和生活水平有了极大的提升，各种现代化信息技术成为了人们生活中的重要组成部分，其中信息化教育教学元素的有效利用对突破时空的限制、丰富教学资源、提高教学质量意义重大。结合相关分析可以发现，小学语文拓展阅读对构建高效课堂、培养学生自主阅读的行为习惯意义重大。对此，本文以小学语文拓展阅读教学为分析对象，了解信息化环境之下该学科教学等重要策略及要求，以期为拓展阅读教学质量和水平提供一定的依据。

一、融入生活化内容

语文这一学科的人文性和生活性比较明显，与学生的生活实际联系非常紧密，要想调动学生的参与积极性，培养学生自主学习的行为习惯，充分彰显语文教学的核心要求，在开展拓展阅读教学的过程中教师需要注重生活化元素的有效融入，关注学生在自主生活中的真实情况，分析学生对阅读的兴趣以及能力，在引导和鼓励学生的过程中实现阅读教学与学生生活实际之间的完美联系。从宏观的角度上来看，拓展阅读训练活动的开展对提升学生的阅读效率意义重大，教师需要以培养学生良好的阅读学习行为习惯为依据，积极实现向生活的拓展，分析学生对阅读的兴趣，结合学生的个性化成长和发展要求，鼓励学生不断调动个人的想象力，通过自主联想以及发散来了解阅读内容与生活实际之间的相关性，对阅读文本的外延以及内涵有一个深刻的认知。比如在学习《姓氏歌》时，教师可以让学生先搜集自己比较熟悉的姓氏，了解爸爸妈妈、爷爷奶奶以及朋友的姓氏，然后学着文章进行简单地编写，这种将生活实际与学生语文学习相结合的形式，对调动学生的参与积极性、拓展学生的阅读教学内容有一定的促进作用。

为了体现学生的主体价值，教师还需要鼓励学生主动表达个人的阅读感受，积极开展形式多样的阅读教学活动，让学生能够在自主阅读的过程中提升个人的理解能力，掌握阅读技巧和阅读方式。在完成前期的教学环节之后，教师需要结合学生的阅读兴趣以及课堂教学的具体效率，采取提问的形式来引发学生的思考，积极优化教育教学方案，充分体现现代信息技术的作用以及优势，迅速解决学生在自主阅读过程中所遇到的困难及障碍，实现教学策略的有效践行，以此来提升学生的阅读能力和阅读水平、构建高效课堂、保障教学资源的合理配置及应用。

二、加强学科互动

语文与其他学科之间的联系和互动比较频繁，属于一门交叉性学科，要想提升学生的语文学成绩，小学语文教师需要抓住阅读这一重要的教学板块，关注语文与其他学科之间的相关性，积极加强学科互动以及联系，促进优质教育教学资源及学习资源的共享，保证学生能够获得更多自由发挥的空间。拓展阅读教学对教师的要求较高，语文教师需要注重教学思路的调整，关注学生在自主阅读过程中所遇到的困难及障碍，进一步提高阅读教学质量的教学效率。其中向学科拓展的语文阅读教学方式对教师的要求较高，在拓展阅读教学内容时，教师需要了解语文学科与其他学科的相关内容，帮助学生了解阅读的具体背景，拓宽学生的视野，鼓励学生主动接触其他学科的知识，给予学生多文本的阅读机会，将其他学科的内容融入语文课堂阅读环节，只有这样才能够保障学生获得更多的阅读机会，接触形式多元的阅读文本，进而提升个人的综合素养。其中现在多媒体工具的利用尤为关键，教师需要了解各种信息技术的操作要求以及标准，熟练掌握各种工具的使用技巧，在自主阅读以及教学实践的过程中给予学生更多专业性的辅导以及帮助，提升学生的阅读能力，尽量避免教育教学资源的浪费，保障教学活动的顺利开展，加强不同教学环节之间的联系。比如在学习《植物妈妈有办法》时，教师可以将语文与科学学科相联系，让学生自主回忆在科学学习中与植物光合作用和蒸腾作用相关的知识，向学生植物的组织结构以及不同的组成部分，积极实现语文与科学之间的互动，鼓励学生实现知识之间的有效迁移，进而拓展学生的阅读广度和阅读深度。

三、拓展文本内容

文本内容的拓展要求教师以前期的教育教学目标为依据，关注阅读教学的核心要求，分析学生的阅读能力，将丰富多元的阅读文本融入课堂教学环节，只有这样才能够充分彰显拓展阅读教学的核心要求。教材阅读以及课堂内文本的阅读作为关键，但是这一阅读形式比较简单，难以从整体上提升学生的阅读水平，对此，教师需要着眼于前期的文本阅读内容，将更多符合时代发展要求以及具有一定的创新意义的文本知识融入其中，通过拓展文本内容来引导学生、鼓励学生、吸引学生的注意力，保障学生能够在与他人进行交流以及互动的过程中学会自主阅读，养成课外阅读等良好行为习惯。需要注意的是，在拓展文本内容的过程中，

教师应该了解学生的学习兴趣，分析学生在自主阅读过程中的真实情况，坚持以人为本的教育教学理念和教学要求，采取针对性的教育教学策略对学生进行层次化的引导，保障不同兴趣、不同层次、不同水平的学生都能够接触到自己喜欢的阅读文本以及知识，进而积累丰富的阅读经验，实现个人阅读能力及水平的稳定提升。为了避免学生出现方向上的失误，在拓展文本内容的过程之中教师还需要注重学生的自由阅读，给予学生方向上的指引，只要学生能够主动参与不同的阅读环节，教师都需要提出公开的表扬以及肯定，只有这样才能够实现学生阅读能力的稳定提升，保障学生获得更多的收获及成长。信息化环境之下的小学语文拓展阅读教学所涉及的内容比较复杂，同时这一教学环节的实践性和应用性比较明显，要想充分体现这一学科教学改革的核心要求，教师需要抓住阅读教学环节的重点以及难点，坚持站在学生的角度分析问题、思考问题，提升教育教学的针对性以及有效性。

教学研究

基于新时代少工委机制下的区域推进党建带团建队建的研究

□铜陵市人民小学 潘巍巍

铜陵市田家炳小学 余亚男

在共青团中央、教育部、全国少工委下发的《关于深入贯彻落实党建带团建、队建加强少先队工作体制机制建设的意见》中强调了“加强学校党的建设，充分发挥党组织领导作用，强化党建带团建、队建”，为切实增强新时代少先队员光荣感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提供坚实制度保障。

“党建带团建、队建”是党在新时期进一步加强和改善党对青少年工作领导的时代要求，具有重要的现实意义和深远的历史意义。如何建？如何带？是基层教育党组织需要不断探索的课题。在一些中小学，基层党组织和校级班子存在重业务、轻党建的现象，少先队的组织属性体现得不够鲜明，少先队工作对少年儿童的吸引力和影响力不够，对少年儿童覆盖面不广等问题依然存在，为此，铜官区教育局党工委联合共青团铜官区委，组建了少先队课题研究团队，对全区少先队工作进行了充分论证，根据调查的现状及原因分析，探索出一套有效提高党建带团建、队建工作的最佳策略和方法，大力推动学校少工委建设改革，提升对少先队组织的组织力、引领力和服务力，为区域推进新时代少先队工作探索新路积累经验。

一、以局党工委为引领，建设区域内课题研究顶层设计，推动课题研究高质量发展。铜官区教育局党工委在《铜官区教育局2021年工作要点》中明确提出“以省少工委立项课题研究为抓手，加强学校少工委建设，做到中学团校和学校少工委全覆盖。”将少工委工作一并纳入校园党建工作计划，真正实现党务工作与业务工作同安排、同部署、同检查、同落实，有效化解学校党建对少先队工作弱化的问题。同时，经党工委研究决定，选择在田家炳小学、天津路小学、柳园小学、翠湖小学建立课题实验项目学校，建立起了一支由机关支部书记为组长，团委书记为副组长，实验项目学校负责人为骨干的研究队伍。

二、以标准化建设为支撑，筑牢课题实施平台。进一步加强了校园党支部标准化建设，以局机关支部党建标准化为模板，加大校园党建工作规范化、标准化建设力度和统一性，规范党建引领作用。同时，配齐配强区少先队总辅导员，由教育局团委书记兼任，更好协调共青团与教育局之间的工作。进一步加强学校党支部对少先队工作的领导，在规模较大的学校配备了党支部副书记分管少先队工作，并为每个学校配齐了少先队校外辅导员。选取人民小学、柳园小学、翠湖小学为少工委标准化建设模板，迅速在全区学校铺开，全面建立了校少工委，校党支部书记担任少工委主任，使党建队建同频共振，有机融合。学校党支部每月听取一次校少工委工作汇报。每周的行政例会上，校大队部都要梳理本周少先队工作重点和开展情况。不断加大对少先队辅导员队伍的建设和培训，积极组建“铜官区少先队名师工作室”。

三、以少工委活动为抓手，推进课题研究创新。大力开展区级层面、校级层面、班级层面、社会层面四个层面的少工委工作实践与探索，健全政策落实、队伍建设、项目实施等工作运行机制。有了顶层设计，有了支部引领，各实验学校少工委工作可谓全面开花，层次多样。铜官区教育局团委组织了“童心向党少儿才艺大赛”“我是党的接班人青少年学党史活动”

“铜官区德育主题班队会课现场展示观摩活动”等活动。田家炳小学开展“播种航天科技梦——我与太空种子共成长”主题教育活动；天津路小学开展“清明祭英烈共铸中华魂”“唱响我和我的祖国”“我与祖国共奋进——国旗下的演讲”等实践活动；柳园小学每月开展一次全校性劳动实践活动，少先队员佩戴红领巾，党员教师佩戴党徽，并且当场授党旗、队

旗。天井湖社区少工委联合辖区建安小学少先大队共同开展“请党放心，强国有我——铜娃心向党，复兴为己任”校外少先队活动课系列活动。各种活动的开展，党委、政府、部门、社区全力支持，一路政策支持，一路保驾护航。以田家炳小学为例，仅一个学期，就开展了各类少先队主题实践活动90余次，并在学校各班级、年级形成了你追我赶的积极态势。

四、以督导考核为保障，夯实课题研究成果。局党工委和团区委积极与铜官区人民政府教育督导委员会对接，将学校少工委工作统一纳入中小学党建督导考核，与学校年度考核、校级班子考核、绩效考核挂钩，采取督学督政联合等多种渠道实施。在相当一部分兼职督学中，有学校分管少先队工作的副书记、大队辅导员参加，旨在细化督导清单中的少先队工作指标，并将学生在少先队组织中的表现纳入学生综合素质评价体系。鼓励学校申报少先队工作作为办学特色参与年度考核，努力形成“一校一品”，并给予通报表彰。

我们始终坚定不移地高举队旗跟党走，以课题研究为工作的突破口，强化少先队员的小主人意识和参与能力，坚持把实践育人作为少先队教育的基本形式，促进少先队员在集体中健康成长。在落实研究工作过程中，积极把文件精神和政治红利转化成学校少先队工作的动力，形成常态，继续把课题研究一直深入下去。

教育感怀

做教育路上的探索者

□霍邱县城关镇中心小学 张 云

从事小学教育教学工作多年，一直在三尺讲台上默默耕耘，从一名青涩的师范生成长为学校的骨干教师，得到了家长、同行和教育主管部门的认可。这些成绩的取得让我自认为在小学教育教学方面积累了一些沾沾自喜的“经验”，直到去年暑假的一件事使我认识到：时代在发展，在教育孩子的道路上自己永远都是探索者。

去年暑期，因为外出游玩女儿缺了几节课，老师让她抽时间去补一补，于是我把女儿送到书画班练习写字。中午接女儿回到家里，拿出女儿的作业本，翻到最后一页看见老师给她画了一个笑脸，我立即说：“宝贝今天真棒，得了一个笑脸。”女儿连看都不看，漫不经心地说：“得了笑脸又怎么样，还不是一个小笑脸？”我很吃惊地问：“笑脸大小还有什么区别吗？”女儿说：“当然有区别了，同位的小姐姐得了一个大笑脸，说明她写得好。”我说：

“可能老师看见你这页下面空白部分画不下，所以画的小一点。”女儿说：“小姐姐的作业纸和我这一样大呀，她那怎么画下的？”我一时语塞……只能摸摸女儿的小脸蛋笑着说：

“老师看见你的脸蛋小嘛，所以奖励你一个小笑脸。”对自己牵强附会的安慰，女儿不再说话……

晚上躺在床上久久难以入睡，女儿的话一直萦绕在我的脑海里。一直以来，作为老师，我们习惯性地用成人的思维方式去和孩子沟通交流，去教育、指导、否定、批评乃至嘲讽他们，殊不知这样无视了多少孩子的真实感受？伤害了多少孩子纯洁的心灵？泯灭了多少创造性思维？也许在我们眼里，芭比娃娃只是玩具，可在孩子看来，她们可能是倾诉心声的知心姐妹；在我们眼里一文不值的小石头，或许是孩子眼里闪闪发光的星星；在我们看来，变形金刚只是一个塑料模型，但在孩子眼里，它们却是征服世界的王者。这让我不由得想起《小王子》里的一句话：“大人怎么也不能明白我们的意思，而我们也懒得给他们解释。”其实在孩子的眼里，世界像万花筒一样缤纷多彩，孩子很愿意和我们分享他们的世界。可是很多时候，我们会不知不觉地用成人的眼光衡量着这一切，用自己的思维方式来理解孩子们的语言，甚至会否定孩子的世界。真不知道还有多少孩子因为大人没有足够的时间和耐心而被忽视，他们都在哪里？

正如专家所言：如果孩子本来的生命里没有被“看见”，这就不叫爱。“看见”，意味着理解、接受和认可。“看见”，意味着感同身受；如果我们继续用成人的眼光去看孩子，有可能我们再也“看不见”他们了。

每一个人都不是孤岛，都需要被“看见”，对孩子而言，尤其重要。从这个角度而言作为承担孩子启蒙教育的小学教师，不仅要向学生传道、授业、解惑，更重要的是必须放下成人的思维，学会用孩子的眼睛去看，学会用孩子的耳朵去听，学会用孩子的思维去思考。这样才能走入他们的生活，走进他们的内心世界，在心理上和孩子达到“共情”，找到科学的教育方法，更好地教育好学生，这样才能成为一名合格乃至优秀的人民教师，无愧于“人类灵魂的工程师”的称号！