

## 教 学 实 践

### 体验式教育在少先队活动课中的应用研究

□界首市回民小学 润晓倩

少先队活动课是学校对少年儿童开展思想道德教育的重要载体，新的形势下体验式教育在少先队活动课中的应用十分必要，本文结合笔者的品德教育和少先队管理经验，以少先队活动课为平台，从意义、应用、创新三个方面探究情境体验式教育在小学少先队活动课中的应用策略。

#### 一、体验式教育在少先队活动课中应用的意义

体验作为一种个人的心理活动，是别人无法代替的。体验教育突出了队员的主体作用，会让队员真正成为自己的主人，使其在教育过程中产生以“我”为主体的自主意识，从而奠定队员自主发展的基础。

六（9）中队开展“红领巾爱劳动”少先队活动课，把课堂搬进了学校柿子树园里，上了一节最接地气的活动课。队员们通过采摘体会劳动的乐趣，在活动中，队员们争先恐后、分工协作采摘柿子，培养自己动手的好习惯。通过采摘活动，队员们养成劳动意识和劳动能力，从小树立起用自己的双手建设美丽祖国的远大志向。立志从现在起刻苦学习知识，坚定理想信念，磨练坚强意志，锻炼强健体魄，为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着！

#### 二、体验式教育在少先队活动课中的应用

在少先队活动课中开展各项体验活动，使活动的目标潜移默化地内化为队员自身的道德品质、创新精神与实践能力和实践能力，从而使队员在各种体验中健康成长。

比如我校开展“致敬抗美援朝 传承红色基因”少先队活动课，让队员观看红色电影《上甘岭》，了解革命先烈的英雄事迹，讲好革命故事，还带领队员走进九十八岁高龄却仍精神矍铄的抗美援朝老战士方鸿章家中，听老战士细述当年抗战事迹，通过老人家珍藏的徽章、证书、几枚军功章和珍贵照片展示，回忆那段历史。

#### 三、体验式教育培养少先队员的创新品质

创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。少先队活动课是个大课堂，任何活动，只有心灵的参与才是最高境界，才能体现活动的真正意义和价值，因此体验是培养队员创新性的一种重要途径。

在第四届安徽省青少年机器人普及赛中，我校12支代表队分别参加了WER环保赛垃圾分类赛和WER环保赛人工智能赛。在与全省八百多支代表队一千多名选手的角逐中脱颖而出。通过一系列的科技体验活动，队员们发挥丰富的想象力，积极动手，开展科研活动，增强队员们爱科学、学科学、用科学的思想，树立创新意识。

学校各中队运用少先队活动课，在少先队员们中开展了各项体验活动，使活动的目标潜移默化地内化为队员自身的道德品质、创新精神与实践能力和实践能力，从而使队员在各种体验中健康成长。

## 课 堂 教 学

### 浅谈学生课堂规范意识的培养

□砀山县西关小学 张婷婷

课堂管理艺术已成为关系中小学教育教学质量的重要因素，对其深层的探讨也在不断促进课堂观念的转变，推动教育的新时代变革。然而，课堂管理过程中学生规范意识的培养也越来越成为课堂管理者最为棘手的问题，是教师在课堂中花费时间和精力最多的工作，甚至成为他们从事教育教学工作所面临的最严重的挑战。那么如何正确地认识课堂管理并培养学生的课堂规范意识，对于任何一位班级管理者或教师就变得十分重要。

#### 一、正确认识课堂管理

课堂不同于教室，教室主要是指进行教育教学活动的场所；而课堂则是教师、学生及教育环境之间形成的互动情境。课堂管理者的首要任务就是营造有效的课堂学习环境，及时处理学生日常的不良行为，维持良好的课堂纪律，培养学生课堂规范意识，保证有效的教学时间，最大程度提升教育教学效果。课堂规范意识培养的过程就是建立有效课堂环境、保持课堂互动、促进课堂生长的历程。其中，建立有效课堂环境是有效课堂管理的前提；保持课堂互动是有效课堂管理的衡量标尺；促进课堂生长是有效课堂管理的终极目标。

首先，课堂管理需要通过良好课堂环境的创立，保证课堂活动的顺利进行。为了各种教育教学活动有计划、有效率地开展，课堂必须维持一定的秩序与规范，这是课堂任何成绩取得的前提。有效的课堂管理首先就必须创立良好的课堂环境，有了良好的课堂环境，课堂秩序的维持不仅会收到事半功倍的效果，而且更为重要的是促进课堂中的创造，为课堂的持久发展创造条件。

其次，课堂管理通过促进课堂交流，保持积极的课堂互动，促进课堂活动的有效展开。互动

是课堂的本质特性，课堂交流是互动的前提。课堂活动本身就是一种寻求对话的实践活动，是一个信息交流的过程。从这个意义上说，课堂信息交流活动是课堂活动的中心，信息交流的成效决定着课堂活动的效果。高效的课堂管理正是通过不断调节、丰富课堂活动，激发学生主动参与课堂讨论的热情，促进课堂的生成。

另外，课堂管理通过激发课堂活力，促进课堂生长，为学生的持久发展创造条件。一个生长性的课堂也就是一个持续发展的课堂，一个采纳积极的伦理和保持课堂成员合作创造的姿态的课堂，它具有社会和环境责任，它会把这些责任作为其所有的价值、管理理念和日常管理惯例的中心，促进课堂的生长无疑是课堂管理的指向性功能。

## 二、课堂规范意识培养策略

### 1. 调控课堂氛围 协调班级教育环境

建立一个轻松、安全、和谐的课堂氛围是学生规范参与课堂的心理保障，积极的课堂营造能使使学生有足够的心理安全感，从而有勇气迎接学习的挑战。培养课堂规范意识、获得高效学习效率要以解除学生学习压力为前提，课堂环境下的压力随着年龄的增长而加大，学生在不同学段课堂的参与度与年龄很多种情况下成正比。

### 2. 保持良性沟通 倾听和交流中增进了解

教师如果在课堂常规管理中不能妥善地与学生进行和谐沟通，不仅会影响其与学生的关系，而且会使课堂目标难以实现。沟通能够使教师和学生形成一种共同的关注，一种整体感和认同感，这无疑是实施课堂活动和培养规范意识的源泉。要真正促进师生间的有效沟通，教师就必须首先认识到沟通的重要意义，而且无论在任何时候都必须为沟通留出时间与空间。

### 3. 呵护问题学生 学会艺术化表达技巧

溺爱和单亲等问题家庭的学生在校求学，他们比健康家庭里的学生更容易出现心理问题，表现出性格极其敏感甚至身心障碍，课堂常规管理中更应谨慎对待。班级管理（尤其是班主任）应善于发现学生的心理问题，保护学生的隐私，必要时要与相关人员沟通，避免发生意外。同时，要在课堂进行中多用简洁、明快、充满爱心的艺术化语言鼓励他们，帮助他们树立正确的人生观和科学的世界观，避免讽刺、挖苦和体罚，能在常规教学结束后解决的问题绝不在公共课堂环境里处理。

### 4. 提高学习动机 谨慎对待奖励和竞争

动机是不能直接观察到的主观体验，是激起一个人去行动或抑制这个行动的一种意图、打算或心理上的冲动，是引起人去行动或者抑制这个行动的一种内在原因，是直接的推动力量。从某种意义上讲，外在动机策略是激发动机的最简单、最直接、最具有调节性的方法，它并不增加学生对任务的重视程度，但会使学生把完成任务和某种结果联系起来，这些结果是学生非常在意的东西。在这当中，奖励是一种激励学生学习并继续努力的有效方式，但奖励只是促进学习的手段，而不是目的。

比如，为了更大限度提高学生课堂参与度，鼓励学生积极发言，班级可以设置发言表彰的奖励。但在具体操作中，需要任课教师对学生的发言进行规范，明确发言奖励的意义。否则，插嘴一类的课堂不规范现象会极大影响班级管理。而发言已经成为学生良好上课习惯之后，奖励的设置应适时调整，以免学生发言在同学眼中带有“功利”的色彩，影响其正常的积极性和学习动机的发挥。

同时要引导学生正确看待课堂学习竞争，确保竞争在规范课堂下进行。因为竞争产生获胜者，也产生失败者，通常失败者比获胜者多得多。失败的人至少得忍受短暂的尴尬，那些经常失败而不能取胜的人则可能忍受时间更长的信心丧失，接下来要么采用不正当的竞争手段，要么等待他的将是自信心的丧失和对学习兴趣的丧失。因此，首先保证竞争的焦点在于课堂内容本身而非谁胜谁败，保证对竞争结果的反应主要是积极的、肯定的。

“工欲善其事，必先利其器。”规范的班级课堂管理才能保证高效率的教学质量。课堂规范意识培养的重要性提醒我们，班级管理者仅仅钻研本学科的知识技能是远远不够的，必须深入研究社会、家庭和同龄人等社会因素对学生的影响，加强班级的班风、班规、文化内涵建设，重视班主任与任课教师、学生间的密切配合。学校教育，特别是班集体建设需要良好的课堂管理艺术来保障，需要全社会、全体教育参与者的共同支持。希望新课改背景下的课堂管理越走越好！

## 高 效 课 堂

信息技术在小学数学教学中的应用

□和县历阳镇第三小学 孙夕虎

现代信息技术的广泛应用，正在对数学课程内容、数学教学、数学学习等产生深刻的影响，

在数学教学中，充分运用信息技术，将图、文、声、像融为一体，使教学活动更加丰富多彩。教师要善于把现代信息技术融入到小学数学教学中——就像使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，使教和学都能高效进行，从而提高学生的学习兴趣和效率。

### 一、创设有趣的课堂教学活动情境

空间与图形的教学过程中很多学生根本没接触过这类数学知识，更能让学生有一种求知欲，教师可以利用这一点积极地让学生参与到教学备课中去，可以通过学生的课前预习再利用问卷调查的方式让学生对哪些知识点比较难理解，教师有的放矢，通过课件的精心制作，针对学生的难点问题，通过课件的演示让学生很形象地理解和掌握知识。

例如在苏教版六年级“圆锥的体积”这一课中，在备课前笔者通过制作的学习单了解到学生对圆锥的体积如何推导难以理解，于是笔者就把这个点作为难点和重点，在课件的制作上有目的地演示如何推导出圆锥的体积公式。

提问：

(1) 以怎样的方式去分析讨论一个圆柱体与一个圆锥体的相互关系。

(2) 如果从圆柱体和圆锥体中任意选出两个来进行探究，你打算去选择什么样的圆柱体和圆锥体，说说自己所选择的原因。

在教师引导全体学生采用探究小组讨论的基础上，重点提出猜想方式，使得学生完全可以大胆地进行猜想，培养自己的丰富想象力。在我们确定了如何使用等底等高的圆柱体和圆锥体来对其进行科学探究和深入讨论的基础上，教师特意让两位学生一起推理一个猜想：等底等高的圆柱体和圆锥体的体积之间的大小是否存在一个数量关系？学生之间相互可以交流并且能说出自己的一些想法，再通过亲身体验动手案例进行模拟实验，得出结论。

### 二、以学为主体，让学生主动参与课堂

在新课标中主张自主学习与合作学习，在小学数学信息技术领域中如何体现这一主张，目前大多数空间与几何都是以静态的方式展现给学生的，虽然有一部分是有图片的，但是学生对这部分的内容理解起来还是比较难的，尤其是立体图形，通过教师的口述讲解学生也只能被动的接受，这样就缺少了主动性，就凸显不了学生的主动性，但希沃白板就可弥补这一点，它可以更好地展现立体图形每个面的形状。

例如在“表面涂色的正方体”这节数学课中，首先教师可以和全体学生一起进行小组合作讨论探究：每条棱都平均地被我们划分为三份的小正方体并在表面进行涂色的具体情况。

把一个正方体的每一条棱都平均地划成3份，再把一个正方体全部切开，能够被割成多少个小的小正方体？小组合作探究6人一小组，在组长的带领下有序地进行探究，把结果填在表格的第一行。然后利用希沃白板在课件上把设计好的图形展开，让学生更好地理解，得出规律。

三面被涂色的小正方体只有8个，都分别放在了顶点上；两面被涂色的小正方体有12个，都在各条棱的中间位置；一面被涂色的小正方体有6个，都分别放在每个面的中间位置。

再次协同合作探究：每条棱平均地被划成四份的小正方体，然后在其表面进行涂色。

如果把这个大正方体的棱平均分成四份，学生们可以继续根据教师所出示的问题，借助于小组探究被四等分的正方体，在每个小组长的引导和带领下有序地对其进行了探究，把自己所探究的研讨结果全部填入了表格中。汇报3面、2面、1面被涂色的小正方体的个数，并说出由来（看看两面涂色的小正方体的个数是不是棱等分数减2再乘12，为后面的总结规律铺平道路）。重点引导：你看到每个面上的一面涂色的小正方体，组成的是什么图形（正方形）？这个正方形的边长与棱的等分数之间有什么关系？

所以在小学数学信息技术中体现学为中心的理念中，学生的主动性和对空间与图形探索的兴趣是重要的，首先我们要发挥学生的资源，让学生真正成为课堂的主人。其次我们要利用信息技术带动学生积极主动地探索图形与几何内容，同时也要要求教师对信息化的熟练掌握，不断加强自身的教学方法和思想的进步。我们尽量利用信息技术将课本的知识整合，让学生更容易理解，更好地参与到课堂中去。