

素质与创新

家校携手启智润心

□合肥一六八玫瑰园学校西校区 胡付彪

在合肥一六八玫瑰园学校，很多班级陆续开展了家长讲堂。班主任把优秀家长请到班级，以志愿者专家身份给孩子们讲课，家校携手启智润心，合力育人。如果要问，这些开讲从什么时候开始的？那要追溯到2013年的“博雅讲坛”。如果要问，什么时候做成系列课程，那肯定会说到2018年3月开始的《海星开讲啦》。

1.0版——“海星开讲啦”

2018年寒假，我在看中央电视台撒贝宁主持的《开讲啦》，他们邀请“中国青年心中的榜样”作为演讲嘉宾，分享他们的人生经历与生活感悟，倾情送给青年人的特殊礼物，很受感动。我们学校一直提倡一流的学校，一流的老师，一流的家长，一流的合作。我想，可否把一流家长请到班级，分享他们的亲子陪伴经验、兴趣爱好发展和对生活的感悟？我跟几位优秀家长说了，立刻得到了大力支持。

说干就干，从2018年3月到2019年6月，海星班从五年级下学期到六年级毕业一共开展了18期。家长们围绕学校月主题活动展开，如三月雷锋月，四月读书月，五月亲情月，六月科技月。开始家长讲，后来家长邀请朋友、亲戚、同事来讲，包括“中国好人”李文、柳旭、张景兰、宋国强、丁伦保、崔万志等先后开讲，在孩子关键期播下了大爱的种子，班级涌现了一大批勤奋上进、乐于助人的好少年，让2015海星班从倒数班级变成“合肥市美丽班级”“合肥最美公益班”。

2.0版——“启智·七彩开讲”

2019年9月，我中途接五年级启智班，到2021年6月底，我们的家长讲堂“启智·七彩开讲”成功举办了27期。五年级双周一期开了18期，六年级每月一期共9期。疫情期间，我们线上分享，从不间断。

从生涯规划到亲子陪伴，从聆听非洲故事到中国环保，从艺术兴趣到亲子阅读，从相约花事到科技AI行……启智班56个家庭中先后有29位家长登上“启智·七彩开讲”，32位同学先后在安徽日报、新安晚报、安徽商报、安徽青年报、中国网、人民网、新华网、和美经开、合肥教育网上发表45篇文章及27篇全景式美篇报道。

很多不明白的人问，你为什么在这里投入大量时间，你的学生到底从中得到了什么？我和学生、家委至少达成了这样的共识：

这是家校共育的好课堂。优秀家长们要深入备课，用心梳理自己的特长和育儿真经，然后跟自家孩子一起交流，选择同学们喜闻乐见的方式，轻松走进同学们的世界，带给别人启发。

不同家长不同的阅历，不同的专长，不同的风格，给孩子多元视角。

每一次开讲面向全体家长，自由报名，齐学共进，跟孩子一起成长，向优秀家长看齐。用本班优秀家长带动全班学生共同成长，这种唤醒显然比任何外来的名人都管用。

这是成就学生的好舞台。主讲家庭需要沉淀、梳理，精心备课，反复修改，才能呈现一场精彩的课堂。当然收获最大的肯定是主讲家庭。同学们课前准备，课上认真聆听，与主讲互动，每一次互动是思维碰撞的火花，思考与表达，质疑与解答，每一个同学都在参与，课后总结，写好随感，听说读写，多元发展；学习成绩显著提高。特别是主讲家庭、主持人、礼仪大使，参与的越多，收获的也越丰富。

3.0版——“启智润心·彩虹开讲”

2021年7月，举国上下都在做“双减”，合肥一六八玫瑰园学校提出了：“坚持学生为本，推进五项管理，培根铸魂为党育新人；遵循教育规律，落实双减政策，启智润心为国育英才。”

这时接六年级彩虹班，我也在思考，“双减”下的家长讲堂如何启智润心？如何为国育才？

①目标明确，课程鲜明

我们旗帜鲜明地提出“为了每一位学生，成就每一个家庭”的目标。

在开发的过程中，我们始终坚持鲜明的课程意识：有目标、有组织、有序列、有仪式、有总结。

②分工明确，有序推进

高效管理的鲜明特征就是分工明确。课程部先在班群里发海报招募主讲人，协同班主任根据学生需求选课，动员家长积极报名。报名时采取个人自荐和大家推荐相结合原则。我们根据报名，结合搜集到的原生家庭信息，确定一个学期的主讲和主题，排好活动推进表。课程部提前一周联系主讲，提前三天做好开讲海报，发在班群里，邀请组织家长入班听课学习，引导后期交流。

③梳理自己，启智润心

梳理自己的故事很有意思，讲好自己的故事不简单。成长不仅往外看榜样，还要向内看自

己。

杜熠鑫妈妈一个人带出三个优秀的娃，尤其是大宝熠鑫德智体美劳全面发展。所以第一期她来谈《幸福陪伴，快乐成长》，给孩子做榜样，更给家长树立了幸福爸爸妈妈的标杆。邱天翊妈妈、李慕晨爸爸作为家长中最具代表的成功人士，分别从自己求学、工作不同时期的故事，教孩子们从时间、作息、形象、兴趣、情绪、健康、学习、工作、人际管理等生活中学会管理，做自己的主人，成就幸福人生。

好的人生都是计划出来的。黄思诺爸爸作为合肥工业大学硕士生导师，让孩子们看到小学、初中、高中、大学，不同时期不同的要求，不同目标决定着不同的前途，不同努力不同结局。然后教孩子们做好生涯规划，认清目标，专注眼前，一步一个台阶，逐步实现自己的梦想。

我们往往不擅长开掘自己，总是想着向外面的专家学习。其实最需要的是向身边优秀的人学习，更了不起的人向自己学习——找准自己的长处，大力发扬；知道自己的短处，努力避开。所以我和主讲们不断梳理，提炼。每一次梳理的过程都是一次淬炼，一次自我革命。

幸运的，我们的家长们向内开掘，发掘潜能，重新思考，恍然大悟——原来机会总是给有等待的人；原来我是那样优秀，所以走得这样顺畅……

更大的幸运是，我们的孩子也慢慢学会了梳理自己，不断超越自己。

与少工委一起成长

□ 颍上实验小学 高 华

少工委是少先队工作委员会的简称，目标是执行党的政策和决定，团组织、教育部门的部署及少代会的决议，领导少先队扎实开展丰富的社会实践活动。

少先队是祖国的花朵、祖国的未来，各级党委政府都非常关注少工委的建设和活动开展，少工委的工作开展情况，直接影响队员的健康成长状况，也直接影响学校德育工作的开展和落实，如何让我们的队员和学校少工委一起健康成长？下面，我根据少工委平时的工作实践，谈谈自己的体会。

一、结合传统节日开展少先队活动

我国的传统节日形式多样，内容丰富，是中华民族悠久历史文化的一个组成部分，结合传统节日开展少先队活动有其重要的现实意义。

春节活动 春节，是我国千家万户团圆的节日，其节日气氛浓厚。春节期间，动员少先队员积极参加写春联、剪纸、画年画、猜灯谜、唱传统民谣、逛庙会、学习民间艺术、学唱当地戏曲等各种健康有益的传统文化民俗活动，感受节日喜庆，学习了解当地过节传统和风俗习惯，丰富了队员们的生活，激发队员们的学习兴趣。

清明节活动 清明兼具自然与人文两大内涵，既是自然节气，也是传统节日。清明节的节俗丰富，扫墓祭祖与踏青郊游是清明节的两大礼俗主题。这一时节，“生气旺盛、阴气衰退，万物‘吐故纳新’，大地呈现春和景明之象”，正是踏青春游和扫墓的好时段。每年清明节前夕，我们少工委便带领学校的少先队员前往烈士祠或黄坝英雄纪念碑去扫墓，让少先队员借学习烈士的英雄事迹进而产生对家乡英雄的敬佩之情。我还安排少先队员通过网上祭奠先烈的形式，表达对烈士们的缅怀和崇敬之情。

重阳节活动 重阳节在农历九月初九，习俗有插茱萸、赏菊花、登高等，所以重阳节又称“登高节”。由于九月初九“九九”谐音是“久久”，有长久之意，所以常在此日祭祖与推行敬老活动。每年重阳节当天，我校少工委带领少先队员们带着水果、牛奶等慰问品走进慎城镇敬老院，为老人们带来一场精彩的慰问演出并为老人打扫卫生、陪老人聊天等。通过这样的活动，少先队员们懂得了尊老爱幼、孝老爱亲的道理。少先队员们表示要好好学习，以实际行动践行社会主义核心价值观，孝敬老人，奉献社会。

二、开展丰富的社会公益活动

公益活动内容很多，比如：义务植树、义务大扫除、志愿者献血、捐款捐物、爱心助学、关爱失独等。这是一份爱心，也是一份帮助别人的希望。3月5日是“学雷锋活动日”，在我们少工委精心筹划和组织下，带着抹布、水桶等工具，走到街头擦洗护栏、清除“牛皮癣”、捡拾垃圾等；3月12日，少工委组织少先队员到滨河公园开展“植绿护绿”活动；9月9日，带领部分少先队员到敬老院看望孤寡老人；11月份，少工委组织部分少先队员到儿童福利院看望残疾儿童等等。本学期在校少工委的精心组织下学校成立了少先队志愿者、红领巾监督岗，每天上学、放学由专人负责队员进校、出校，既保证了队员的安全，也提升了队员的责任意识、服务意识。通过这些活动，少先队员们以实际行动践行了社会主义核心价值观

观，展现了少先队员的风采，也有助于他们树立正确的人生观和价值观。

三、开展访问家乡名人和古迹活动

颍上历史悠久，人杰地灵，文化底蕴丰厚。这里不仅是春秋时期政治家管仲和鲍叔牙的故里，也是工程院院士郑守仁、科学院院士陈国良和少林寺方丈释永信，全国道德模范刘丽，“最美女教师”焦玉兰等现代名人的家乡。颍上古迹众多，远近闻名的管鲍祠、尤家花园，分别被列为省级文物保护单位；明清苑、管仲老街、花园小镇民国风情街等集古老与现代于一体。在节假日，少工委便带领部分少先队员采访“最美女教师”焦玉兰，让少先队员了解名人背后的故事，并产生对名人的敬佩之情，培养他们正确的人生观和价值观；少先队员们到管鲍祠、明清苑、管仲老街采风，感受了传统文化的魅力和家乡悠久的历史，从而产生对家乡的热爱之情。

四、组织少先队员参加社会实践活动

参加社会实践活动，有利于对学生进行思想政治教育，让课堂教育与实践教育结合起来；有利于学生更好地成长，可以以社会为课堂，以实践为教材，让学生在社会实践不断得到锻炼；有利于解决学生在现实生活中遇到的很多问题。这几学期，我们中队结合少先大队“争创文明之星”活动，组织队员开展了几次社会实践活动：有“做环保卫士，创文明之星”——走进保丰公园和江心洲公园；“学会孝老爱亲，争做文明队员”——走进“慎城镇敬老院”；“游管仲故里，做环保卫士”——走进尤家花园等。通过活动，少先队员们知道了要爱护环境、讲究卫生，懂得了孝老爱亲、热爱劳动，学会了与人合作、助人为乐，赢得了社会的好评和家长的称赞。

少工委的成立，增强了少先队的向心力、凝聚力和党的政策的执行力，大大提高了队员的综合实践能力，弥补了学校学科课程的不足，有效利用了校内和校外资源，培养队员的创新精神和实践能力，全面提高了队员的综合素质，为构建有特色的校园文化奠定了基础。

教育感怀

学会用“爱”引导幼儿

□庐江县幼儿教育集团和顺幼儿园 柳秋林

学生时期，曾读过苏霍姆林斯基的《把整个心灵献给孩子》，在书中看见过这么一段话：“对教师来说，生活中什么是重要的呢？我可以毫不犹豫地回答道，是孩子。”当时的我并不是很认同，可当我真正地走上工作岗位时，我发现我不仅认同这句话，还用实际行动去证明这句话的可行性，并在这句话的后面抛出了另一个问题：对待孩子最重要的是用什么？用“爱”，因为爱的力量很强大。

学生期间，学校会定期组织安排学生进入幼儿园实习，然而我们学习知识时往往都是在旁边站着去听、去看。真正亲身去操作的机会却比较少，所以当时对幼儿园教师的认知比较浅显。后来，等我毕业正式入职时，才真正领悟到了教师生活的全部是孩子，对待孩子的方式要用“爱”。

刚接手大班时，我内心还是比较忐忑的。因为大班幼儿相对比较活泼调皮，我又是新老师，对情况又不是很熟悉，班级管理方面可能会有难度。后来，不断向前辈学习经验，慢慢地找到了感觉，面对一些情况，处理得也更加得心应手。

现在，我在班级经常会用“爱”去引导幼儿。比如说，我们班级总有几个调皮的幼儿不听老师指令、不遵守游戏规则，我会去问他们：“你是不是不爱老师了？”他们给我的回答都是：“不，老师，我们很爱很爱你。”那我会接着问：“你既然爱我，为什么老师请你做一些事情，你都不愿意好好的做呢？”每当问到这，孩子们都会主动地向我道歉，反思自己的错误，然后认真听老师的话。

另外，我将“爱”贯穿到幼儿园的一日生活中来。每天早上，幼儿园入园晨检时，我会跟每个小朋友说，“老师，很爱你噢！”对那些活泼调皮的幼儿会多加一句话：“老师，今天很爱你，那你会不会很爱老师？如果也很爱我，就好好表现给我看！”在进行点名环节时，我会问全班幼儿：“谁最爱我？”小朋友们会说：“我最爱你。”然后每个小朋友都会坐得非常端正，用这种爱去管理班级的常规能起到很大的促进作用。

为了让这种爱更加具有高度，于是，我在此基础上添加了一个环节——爱的抱抱。比如说，每次进行教学活动或者户外活动前，我会问：“谁最爱我？”并请他（她）上来，认真且热情地抱抱他（她）。现在，班级出现再混乱嘈杂的情况，我只需要问一句：“谁最爱我？”小朋友们马上就能坐得非常端正，并且保持安静。

可能，会有人发出疑问，你这种方式，与奖励法没什么两样。我想说，这和奖励法，看着相

似却相差甚远。首先，出发点不一样。我用爱作为起点，奖励法用物品作为起点；其次，满足程度不一样。师幼情独一无二，通过拥抱、击掌、握手可以更好地满足幼儿对老师的情感需要，奖励法无法达到这种满足程度；最后，效果不一样，我们用爱的方式互相表达感情，会让幼儿感觉老师很爱我们，会努力想变好。奖励法是用某一种物品去诱导幼儿，目的性太强。通过这种对比，并不是完全否决奖励法，每个方法都有其优缺点，也要看教师如何采用。

在与幼儿密切接触的过程中，我深深地感受到了幼儿的天真可爱，他们发自内心地对老师的喜欢让我非常感动。学会用“爱”去引导幼儿，并不是用“爱”去约束幼儿，而是先学会用“爱”包围幼儿，满足他们内心情感的需要，再提出爱的要求，引导他们自觉地跟随教师的脚步，走向更美好的明天。