

今日关注

□黄世凤 张 辉

“双减”政策实施以来，合肥市瑶海区深入贯彻“双减”重要指示批示精神，坚决扛起“双减”工作责任，进一步加强政策宣传、规范教育教学行为，真正使“双减”政策落实、落细、落好，很多学校也是在实践中思考，在思考中行动，在行动中收获，多措并举，守好教育教学主阵地，护航学生健康快乐成长每一天。

瑶海区：推动“双减”政策全面落地

内外发力 在谋划布局上下准劲

“双减”政策出台后，瑶海区委教育工作领导小组第一时间成立“双减”专项工作领导小组，建立“双减”工作专门协调机制，区教体局成立了双减工作专班，强化责任、细化分工，双减各项工作有序推进。为确保各项工作刚性落实，还建章立制，在减轻学生校内作业负担方面，发布了《关于进一步加强义务教育学校作业管理的通知》《作业任务清单》；针对学生校外培训减负工作，教体局牵头联合区科技局、文旅局等部门制定并公布了《关于学生参加校外培训风险提示单》；在加强课后服务工作中，先后出台《瑶海区课后托管服务实施方案》《瑶海区课后托管服务实施细则》，形成了完整的“双减”工作政策体系。一些学校也迅速出台了相关课后服务方案，如合肥市马岗实验小学通过发放《致家长的一封信》《课后服务协议书》等，制定了课后服务工作管理制度、安全应急预案、课后服务课程表等一系列方案措施。

除了优化顶层设计，建章立制，同时多举措强化学科类培训源头管控，让违规培训按下“停止键”。据瑶海区教体局相关负责人介绍，“双减”以来，利用晚间、双休日、节假日开展课外全时段校培机构督查，整改落实到位率100%。针对校外培训机构隐蔽性强、整治难度大的问题，组建了学校层面的校外培训机构协管员队伍，由学校分管领导和一名中层副职以上同志担任，对学校周边门面、小区内的校外培训机构实行全方位、动态监管，收集整理问题线索，移交教体局依规查处。同时，与区市场监督管理局联合开展“校外培训机构利用不公平格式条款侵害消费者权益”违法行为集中整治，杜绝大额度收费、超（跨）三个月收费、提分承诺等现象滋生。另外，还组建了由区政府分管区长任组长，相关区直部门及各街镇开发区为成员单位的专项工作组。在区委、区政府统一领导下，开展校外培训机构重大风险日常监管，研究制定防范化解校外培训机构重大风险工作举措。

目前，在区政府的统一领导下，全区校外培训机构治理已形成政府主导、教育牵头、部门联动、行业自律的工作机制，校外培训各项监管工作正按计划扎实有效地纵深开展。

聚焦教学 向课堂“40分钟”要质量

落实“双减”工作，提质增效，向“40分钟”要效率是双减工作的关键一步。瑶海区教体局负责人说：“新学期，教研室以‘落实减负增效，催生活动教研’为工作主线，在‘双减’‘三新’背景下，扎实推进教研员联系学校工作，通过‘联系一片、聚焦一校、结对一师、破解一难’开展‘精准教研’，助力学校教学质量提升，真正让教师从学生角度出发，科学设计教学环节，让学生成为课堂的主人。”

合肥市琥珀名城小学教育集团自2017年开办以来一直注重教师的专业发展，集团副校长、包公校区负责人杨敏介绍说：“我们开展了新教师成长训练营，通过3+2教研模式，训、研、备、展等成长模式，让教师内心有‘燃点’；另外依托集团化办学的优势，构建学科教研共同体，让教研架构有‘支点’；为确保教研活动与‘热点’相联系，让主题研讨更接地气，我们关注教育最新动态，让教研活动‘有热点’”。如今，在琥珀名城小学教育集团，教师每日会有粉笔字练习，每周会有读书分享，每月会有教师素养展示，每学期教师成长论坛，每学年学校发展论坛……

同样在合肥市行知小学，为打造课堂是教育教学的主阵地，行知小学坚持倡导“教师的价值在课堂，教育的质量靠课堂”理念，持续推进“坚持素养导向、强化学科实践、推进综合学习、落实因材施教”的课堂研究，打造高效能的“知行合一的课堂”，促进学生健康向上的情感和丰富灵动的智慧和谐共生，通过课堂增效来促进“减负”，全面提升教学质量。

创新作业 在作业设计上求突破

瑶海区出台作业管理规定，要求一校一案、一科一策，满足学生个性化学习需求，作业方式尤其要增加学生动脑、动口、动手的机会，注重能力培养。

“在马岗实验小学的学生，如果恰逢传统节日，教师会布置一些手抄报，让学生收集与节日相关的资料，学生还可以自己动手做具有节日特色的食物，参加具有节日特色的活动。学生吃、做、玩、说，让学生有了民族意识，有了‘根’的感觉，这些实践活动不仅拓宽了学习空间，更提升了学生的学习能力、实践能力和创新能力。”合肥市马岗实验小学副校长陆勤芬在采访时这样介绍学校的个性化作业。

学生们在这样的作业设计中，快乐地学习，幸福地成长。其实，不仅是马岗实验小学，在采访中，我们还了解到，实践作业已成为很多学校作业的“主力军”。合肥市行知小学副校长夏兰就这样介绍学校的作业设计：“为确保不同层次的学生在校内学足学好，学校推进‘作业管理’，提倡作业‘轻负优质、限时分层’，作业形式要求灵活多元、讲究个性，如低年级不留书面作业，但是会让他们结合所学知识点进行绘画作业、手工作业，孩子们在制作、绘画过程中又一次经历了知识的整理过程，既激发了他们的学习兴趣，又提高了他们的动手能力。”

说到个性化作业，合肥市琥珀名城小学教育集团副校长、明皇路小学负责人耿晨也有自己的独到见解：“作业设计和管理，是破解落实‘双减’政策的关键点，我们的核心观点和目标导向是：从‘作业含金量’走向‘育人高质量’。”具体做法是在夯实作业固有功能的同时，一是突显作业的学科育人设计，要求各科作业设计过程中，不仅要关注该学科的知识属性，更要关注该学科传递的思想和价值观。二是突显作业的文化育人设计，如语文作业增加契合单元学习主题的传统文化故事，历史、数学作业增加契合学习内容的数学史，以及我国在该知识领域的研究和成果等；三是突显作业的实践育人设计，如开展自制生活工具、美化窨井盖、志愿者服务等活动，把实践性作业作为发展学生核心素养的重要抓手。四是突显作业的协同育人设计，学校设计了一些需要家庭、学校、社区双方或多方协同完成的作业，如开展社区电动车篷拆、宣传疫苗接种、走访敬老院等活动，以此提升学生合作意识和道德品质。

拓宽渠道 实现课后服务全覆盖

“双减”背景下，瑶海区课程设置，保障五天全覆盖，每天不少于2小时，涌现出“课后服务520”“三段式管理”“1+X+课后服务”等一批典型案例。

据合肥市琥珀名城小学教育集团党总支书记、校长崔世峰介绍：“学校现在实行的就是‘5+2’时长与‘1+1’课程，5天全覆盖，每天不少于2小时，第一节课以普惠托管课程为主，孩子在教师陪护下完成作业；第二节课孩子根据个性需求，选择普惠性课程或个性化课程，学校在‘课后三点半’项目的助力下开设了阅读、劳动、科技、手工、艺体等素养课程，促进学生德智体美劳全面发展。另外，学校党员先锋岗设立了‘爱心晚托班’，帮助解决部分学生在下午6:00后依然没人来接的问题。学校党总支发动党员干部采取轮值机制陪护学生，真正解决家长后顾之忧。”

在马岗实验小学为将课后服务工作落到实处，真正减轻学生课业负担，陆勤芬介绍说：“为落实‘双减’任务，学校一方面按照上级要求开足开齐课程，提高教研水平，优化作业设计，同时也十分关注孩子在‘减负’之后的课余生活，为此，学校利用校本课程，用阅读为推手，依据《中小学传统文化教育指导标准》为标准，将传统文化教育内容和实施路径与现代教育，与现代中小学生学习年龄特点相融合，将学校的‘悦读’工程做实做大，引导学生在家或者在学校提升自己。”

而合肥市行知小学构建了“班本+校本”的课后服务体系，班本课程由两部分组成，一是基础作业辅导，由语、数、英教师轮流在班级看护学生完成作业，并对学习有需要的学生进行补习辅导和答疑，满足不同层次学生的学习需求。二是拓展课程，即语、数、英教师在指导学生完成当日作业后，组织学生开展学科趣味拓展活动，如语文学科诗词飞花令、课本剧表演、低年级绘本阅读、高年级阅读交流等，数学学科玩转魔方、汉诺塔、九连环、趣味七巧板、巧算二十四点等，英语学科课本剧表演、经典电影对白等。“‘基础辅导+趣味拓展’的班本课程，既确保了学生基本在校完成书面作业，又为学有余力的孩子拓展了学习空间，培养了学习兴趣，助力学生全面健康成长。”夏兰在采访中说。

“双减”新政出台已大半年，瑶海区全体教育人在探索中前进，在前进中创新。今后，瑶海区各小学将不断更新教育服务观念、深度推进课堂阵地，精心设计各项作业，转变课后服务视角，推动教育教学变革，真正落实教育教学的减负增效。

“双减”后瑶海学子的快乐实践课
合肥市琥珀名城小学的学生在上个性化课程
合肥市马岗实验小学的周末作业展示
合肥市行知小学个性化作业展示