

园长面对面

优化园内管理 开创未来潜力

个人简介 张代花，在幼儿园从事一线教育教学十余年，现担任当涂县五星佳苑幼儿园园长，一级教师。曾在县保教成果展演舞蹈、故事评比中获一等奖。指导幼儿参加“党是阳光，我是苗”绘画比赛，作品《和谐的乐章》获一等奖，《沐浴在党的阳光下》获二等奖。

□黄世凤

2020年8月底，根据当涂县教育局办学调整，当涂县五星佳苑幼儿园由民办园转为公办园，张代花被委以重任担任园长一职，这对于她来说既是一次挑战，也是一种信任。担任园长以来，她无时无刻都在观察每个幼儿的变化，积极增强园内管理工作成果，以强效管理促进教学质量提升，以先进科学的管理办法维护园内秩序。

一、园内教育分工合作，建立健全指令系统

自2020年8月任职以来，张代花始终以认真负责的态度完成园长工作，主动参与到教师分工合作互相配合中。在工作中她全力配合幼儿园上级领导完成各类工作，做到上传下达保持政令的畅通，始终做到遵规守纪，扎根一线，埋头苦干，多干实事，为幼儿园发展做了很多贡献。从担任园长的第一天开始，她就建立统一常规，以政为令，以责为职，以勤为业，以精益求精的态度认真完成各项园内工作。

在全盘抓幼儿园的工作期间，她亲自带领教职工们积极布置活动室环境，认真开展各类区角活动，并成功举行园内首届教师基本功比赛，提升教师们综合水平和专业素养，促进教师们又好又快成长。举行园内区角观摩活动，开展园内公开课活动，并且积极进行研讨和交流。因活动比较有特色和意义，连续两次被县教育局平台选中并发布，其中一次已经在市教育局网上发布。

二、专业引领家庭教育，有效促进家园共育

为深入贯彻落实家园共育理念，当涂县五星佳苑幼儿园积极开展家长半日开放的活动，让家长走进幼儿园，真正做到家园共育。在她担任园长的一年里，她分别在2020年11月19日和2021年4月30日成功举行该项活动，并且赢得了非常不错的反响，家长对这项活动给予一致的好评。另外，她还会督促教师定期将幼儿在园的情况积极反馈给家长，并把相关家园共育的工作发给家长们，得到了家长们的支持和理解。如通过美篇、微信、QQ等形式来向家长们传递幼儿的在园表现，将家园共育落实于实际行动中。

三、善于观察幼儿行为，营造积极向上氛围

一是用心关注、关爱幼儿，建立与家长信任度。自投身幼儿教育事业以来，张代花始终坚信“态度决定一切，细节决定成败”，她要求教师尊重幼儿、关爱幼儿，保持耐心敏锐的视角去关注幼儿的点滴变化。她自己更是能做到疼爱每一个幼儿，关心每个幼儿的身体健康和成长历程，主动帮助幼儿们解决困难，陪着幼儿们一起做游戏，一起在玩中学，学中玩，一起成长。不管多忙，对于幼儿提出的问题她都会耐心细致地进行讲解。她认为，做启蒙教育的每一位教师都应该树立无私奉献的情怀，怀揣“为了孩子的一切，一切为了孩子”的理念。用辛勤的园丁精神培育幼苗茁壮成长，用心用爱去默默地守护着幼儿，“只要孩子们能健康、快乐地成长，我认为自己作为幼儿工作者再苦再累都是值得的。”张代花这样说。

二是营造积极向上的氛围，展现独特园区风貌。在园长工作中，她十分关注环境的影响，她认为，环境至关重要，对幼儿能起到潜移默化的影响与改变。为此，她在统筹园区内部环境布置时，要求教师们采用科学的设计理念，量身定制适合儿童发展的敏感期的幼儿园环境，从而使得幼儿在环境的引导下自主发挥与探索。她还要求教师要学会给予支持和鼓励，满足儿童成长敏感时期的所有诉求，将主动权交给幼儿，教师只需要做好保护与监管的工作，在孩子面对困难时第一时间出来教导、指挥、帮助与建议，这样才能使得儿童智力、运动、思维、语言、动手能力得到有效训练。

用心养育，用爱教育。在园长工作中，张代花要求教师始终以幼儿成长为导向，始终以幼儿为本，让幼儿成为班级的主人，去参与班级所有活动，增加幼儿之间团结友爱的精神。2021年5月，五星佳苑幼儿园承办了县首届保育员职业技能大赛的活动，在2020年度县“园本教研”评比中，五星佳苑幼儿园获得二等奖，并且在2020年度考核中获优秀等次。俗话说得好，功夫不负有心人，这些荣誉与奖项是对她担任园长工作以来的最大鼓励与认可。

回首这短短一年的园长之路，张代花发自肺腑地感慨，她认为自己成长的道路离不开家人的支持、同事的陪伴以及家长的配合。在未来幼儿园管理工作中，她将持续深入学习，保持当前积极的工作态度，把理论学习和实际工作结合起来，持续提升保教质量与成果，强化自身的担当与履职精神，吹响冲锋号角，紧跟启蒙教育事业高质量改革发展的步伐，奉上自己的全部热情，并以高昂的斗志迎接接下来的每一次挑战，真正把当涂县五星佳苑幼儿园打造成适合幼儿的身心健康成长、家长满意放心的幼儿园！

教育管理

三方合力 共建平安校园

——桐城市龙腾小学办学集团校在平安校园建设中的尝试

□黄世凤 何冬霞

校园安全牵动着千家万户，历来受到全社会的关注。桐城市龙腾小学办学集团校地处县城与乡镇的交汇处，虽以城区小学冠名，生源却绝大部分来自农村。短短十年时间，学校学生数从不足500人攀升到2700余人。由于农村学校安全防范意识欠缺，学生缺乏应有的防灾自救技能，在学校成长的十余年时间里，学校摸索出了一些行之有效的校园安全管理经验，可简要概括为：三方合力+两处共建。三方合力指学校教师、家庭监护人和学生本人齐心协力；两处共建指强化安全意识和关注隐患细节双管齐下。

一、强化教师和家长的安全防范意识

小学生安全防范意识的欠缺，从本质上说是教师和监护人防范意识的欠缺。要解决这个问题，只有从强化教师和家长的安全防范意识上下功夫。意识的形成不可一蹴而就，学校主要采用会议模式、案例模式、体验模式三种模式日益渗透：

一是以专题会议强化教师的安全意识。每周召开教职工安全工作例会，每月召开班主任安全工作专会。通过对文件的上传下达，达到警钟长鸣、时刻警醒，克服教职工的松懈思想，让教职工时刻绷紧安全这根弦。二是以家长会树立家长的安全观念。每学期开学前两周，分班级召开家长会。班主任与监护人签订安全责任书。以纸质条文形式规范要求监护人应履行的安全监管责任。选举成立家委会，对学校日常安全管理工作进行督促提醒。三是以短会形式对学生开展日常安全教育。严格贯彻“1530”安全教育制度。开学初和放假前召开安全教育专题会议。期中则由各班利用班队会开展“安全在心中”主题活动。从开学到期末，安全贯穿。

情境教育，以案例模式警醒师生的安全意识。定期开展法治进校园活动。聘请法治副校长到校开展专题讲座，与学生面对面交流。讲座主要将发生在学校周边的活生生的案例搬进课堂，对学生进行身临其境教育。面对面交流，对学生的震撼很大。

亲身经历，以体验模式构建家校合力联盟。学校大门口紧邻主干道，又有红绿灯，交通秩序一直是个难题，尤其是在疫情防控期间，如何在有限时间内有序引导学生按照疫情防控的要求入校、离校，必须得到家长的通力配合。为此学校推出“家长护学志愿岗”活动，每个工作日邀请数位家长到护学岗执勤，通过参与，家长们切身体会到学校工作的困难，最终达到了对学校工作的理解和支持。

二、进一步找准防范的对象

有了防范的意识，还须进一步找准防范的对象。老子说：“天下难事，必作于易；天下大事，必作于细。”在生活中，安全隐患其实是时刻存在的。一根烟头可以引发一场火灾，一块香蕉皮能摔断一条腿。细化防范举措，发现隐患是关键。

一是通过扎实摸排，在层层排查中查找隐患。学校设立了“安全工作办公室”专职科室，以制度形式安排专人负责，每月对教学楼、办公楼、科技楼、门卫室、厨房等建筑的外部进行安全排查。每月对各建筑内部的消防设施进行测试。排查内容还包括校舍、围墙、楼梯、厕所、操场、体育器材等设施的老化、磨损，发现问题后及时处理。教室内部和走廊通道则由各班班主任进行摸排、上报，主要包括课桌椅、门窗、黑板以及电器设备等。

二是通过精准指导，在精讲优练中克服隐患。教师对学生安全行为的日常教育要切中要点，言简意赅，防止无益的空谈和长篇大论。例如，火灾逃生的动作要点有哪些？防溺水“六个不”的具体内容是什么？万一溺水该如何紧急自救？在紧急情况下学校要拨打的电话号码分别是多少？这些常识要求学生熟练掌握，方能在关键时刻学以致用。

三是通过优化布置，在组织实施中杜绝隐患。据报道分析，在中小学校内安全管理中，难度最大的要算课间休息和集体活动时段。大规模学校学生数量大，更加容易出乱子。经过一节课的紧张学习，终于下课了！课间正是学生撒欢的时间。由于精神上的放松，潜在的安全风险就增大。近年来，学校由于教室日益紧缺，教师的办公地点全部搬迁到了办公楼，出现了教师“走班”现象：上课时来教学楼，下课后回办公楼。为防止出现课间学生无人照管的“空档期”，学校制订了“无缝交接班制度”。实行上下两节课的授课教师课间安全责任对接。具体安排是：下课以后，上一节课的授课教师继续对本班学生的课间活动进行安全监管，一直等到下一节课的授课教师来接班了，才可离开。在进行大课间活动时，则由上一节课的授课教师组织排队，有序前往操场，直到下一节课的教师接班了方可离场。在具体的实

施过程中，为避免在楼梯道拥堵，防止踩踏，学校又实行了错峰进场、错峰退场措施。让教室在高层的年级先进场，后退场；教室在低层的年级后进场，先退场，避免人流聚集交汇。四是接受监督，在家长的反映中排除隐患。发挥家长群体的主动性，积极参与到安全隐患的查找中。学校大门口路段绿化带设计有圆形卧槽，用于种植绿草。但秋冬季节绿草枯萎后就形成了一个浅坑。家长反映坑的大小和学生鞋子的尺寸相近，学生从上面步行容易崴脚。再例如，有位家长带着二宝来接大宝放学，结果没留意，调皮又瘦小的二宝差一点钻过铁艺围墙进入校园。学校在接到家长的反馈后及时进行了有效整改，避免了事故的发生。

五是善于倾听，在学生的发现中剔除隐患。孩子的眼睛是雪亮的，他们总能观察到一些细微的变化。这些发现中常常隐藏着大人不易察觉的安全隐患。例如教室后面那棵大树上有一个马蜂窝，隔壁班有位同学用书包装来了一只小狗，厕所里那块砖裂了个大口子……只有找出这些躲在暗处的危险，才能化被动为主动，尽量减少安全事故发生的可能性。

地处桐城经开区这方热土，沐浴着党和政府的阳光雨露，学校平安校园建设工作犹如一树花开，日益迸发出勃勃生机。但“路漫漫其修远兮，安全处处无尽时”，学校必须进一步弘扬生命至上，安全第一的思想，更加专注于隐患排查，提高防范意识，同时不断汲取各方营养，共同为校园安全的长青之树培基固本！

对学生开展日常安全教育