

赵志洁：扬“家母”情怀 守“师者”本色

校长徐传光说：赵志洁是老黄牛。

女儿安然说：我妈看学生比我这个女儿重。

儿媳吴欣欣说：我婆婆看学生比孙子重。

爱人安学斌说：她在教室和办公室的时间比在家的时间多。

在平凡的岗位上勤勤恳恳，兢兢业业，在一所学校一待就是33年。她对这所学校倾注了多少心血，她对这所学校有着怎样深厚的感情？她就是我们今天的主人公——砀山县黄河园林中学赵志洁。

砀山县黄河园林中学建校于1958年，是座落在葛集镇小武庄的一所偏僻农村中学，距离砀山县城20公里，距离葛集镇中心街3公里。1989年，21岁的赵志洁调入砀山县黄河园林中学，到2022年已经住校、教书育人33年，鞠躬尽瘁。

秉“主妇”精神，爱学校就是爱家庭

1987年刚刚毕业，年纪轻轻的赵志洁就深受学校“住校教书”文化感染，毅然开始了以校为家的“住校”教学生涯。在黄河园林中学，从1989年到1992年，一间土墙房一住就是3年；从1992年到2008年，一间砖墙教室一住就是16年；从2009年到2015年，一间砖混教室一住就是6年；从2015年至今，她已经在教师周转房住了7年。每当回顾这段“历史”，赵老师都开心地说：“其实，我们很幸福，住房一直在变化，条件越来越好。”

在黄河园林中学工作近四十年的老教师孙前亮非常感慨地说：“自从赵老师来学校以后，住校教师的幸福感就爆棚了。在她的规划和带动下，学校里花园和菜园交相辉映，一年四季，有花，有菜，‘蝶韵丛生’。”在学校工作三十年的薄正军老师说：“赵老师的家，一直以来就是学校单身教师之家。无论是现在的，还是调走的，没有一个不跟着赵老师蹭过饭的。”

与赵志洁同年入校，在黄河园林中学担任二十三年校长，且一直住校的范厚君很是感动地说：“我们学校就是一个幸福的大家庭，赵老师是我们学校名副其实的‘主妇’。”

住校33年，赵志洁第一个早起打扫校园卫生，是治疗师生头疼脑热的“医生”、学校花园的“园丁”、学校教师的“厨师长”等等。赵志洁的爱人安学斌说：“她嫁给了这所学校，忙学校里的事，比忙家里的事多，她是这个学校的主妇。”

扬“家母”情怀，爱学生就是爱子女

赵志洁从1987年毕业便开始在黄河园林中学担任班主任，这一带就是32年。2018年3月份，下雨路滑她左腿摔伤，但当时的她没有当回事，直到三个月后发现半月板破裂、韧带断两根，还依然坚持干班主任到2021年暑假。赵志洁摸着伤腿说：“我这怀孕、生孩子都没有耽误上课、管理班级，这条腿受伤，让我觉得对不起学生啊！”

现在砀城第三小学任教的王珍是赵志洁的学生，说到自己的老师，她激动地说：“我们那时候在黄河园林中学上学，都想进赵老师的班级，她管得严、关心人，班里的有些同学就喜欢向她撒娇，想想就很幸福。”与赵志洁共事三十多年的老教师毛作武说：“在过去，赵老师经常是抱着、牵着自己的小孩子，照顾着一群大孩子。”看着拄拐依然坚持上课的赵老师，毕业于黄河园林中学，曾经是赵老师的学生，现在是教师的李月侠心疼地说：“赵老师，就不知道心疼自己一点儿。”

从教35年，赵志洁已经习以为常地忘记了，但她的学生们却清晰地记着：被赵老师带着看病；生病的时候赵老师给做好吃的；赵老师曾替学生交过学费；晚自习放学赵老师送学生回家；冬天被冻僵的小手被赵老师暖热；蹬开的被子被赵老师重新盖好……现在已经是老师的赵志洁的学生黄茜说：“跟赵老师上学，就是在家里上学，大大小小的事没有她不操心的，她就是学生的妈妈。”

守“师者”本色，爱工作就是爱自己

2018年腿摔伤三个月后，赵志洁住院了。在2018年秋季开学，时任校长范厚君严令要求她修养，坚决不给她安排课了。但习惯忙碌的她，每日拄着双拐去找范校长，要求参与教育教学工作。作为和赵志洁共事32年的老同事，范校长非常了解她的为人、为事、为师，无奈最终按照她的要求，让她带道德与法治课和担任班主任。从2018年9月到2021年6月，赵志洁拄着双拐带完了一届学生。2020年12月，她进行了腿部手术，为了保障学生顺利中考，住院期间用手机指导班级工作；出院后，一天都不休息，把班级从三楼挪到一楼，拄着双拐上课。拄着双拐上课的赵志洁，对当教师的儿媳、女儿、爱人说：“作为教师，教书是最大的幸福。”

2021年9月，经过三年的康复治疗，赵志洁的腿依然状况不佳，但她又采取“软磨硬泡”的方式找新任校长徐传光安排工作。徐校长备受感动，给她安排了学校道德与法治学科备课组长和寝室管理员的工作。在学校教师周转房里，赵老师的床头放满了不同时期的道德与法治教材和教辅，放着一摞书写工工整整的教学备课本。

现在的你只要在晚自习结束的时候走进黄河园林中学，便能看到赵志洁的爱人安学斌开着电

动三轮车载着她，走遍校园的各个角落催促学生走出教室、关灯、洗漱、直到休息。

方义伦：让每一个学生都快乐成长

方义伦，合肥市华山路小学副校长、高级教师、安徽省特级教师、安徽省教师资格证面试官、国培培训计划授课专家、合肥师范学院和合肥学院培训专家、合肥市小学数学教师培训基地专家库成员、合肥市职称评定专家库成员、合肥市小学数学名师大篷车成员、包河区方义伦名师工作室主持人。曾获合肥市专业技术拔尖人才、合肥市学科带头人、合肥市课程改革先进个人、合肥市课题研究先进个人、合肥市优秀辅导员、包河区名师、包河区优秀教师等荣誉称号。

方义伦语录：当一名老师不难，但是当一名学生喜欢的、家长放心的好老师很难，因为这意味着付出和奉献。但是我愿意为此而努力，因为我知道每一个学生对于老师来说，也许只是几十分之一的希望，但对于一个家庭来说却是百分之百的希望。希望通过我的努力让每一个孩子都能在华山路小学得到成长，让每一个孩子都能成为家庭的骄傲。

教育需要关注与关怀

有人说教育的根本是爱与责任，方义伦始终认为教育是一种生命关怀，是一份爱心事业。首先要把学生和教师看作是一个个活生生的生命个体，学生每一天的学习生活都是其成长的历程，而教师也要在成就学生的同时成就自己，真切地享受教师职业内在的尊严与幸福，从而焕发生命活力。教师的工作是平凡的，但它同时也是充满幸福和快乐的。

在关注学生学业之前，方义伦总是先关注学生所思所想及心灵体验。他始终坚持要用心来聆听来自孩子心灵的无声的语言，捕捉每一个瞬间，及时纠正调整教育方法与手段，使其健康快乐地成长。关怀学生更是每一位教师的基本职业素养，缺少爱心、冷漠自私的教师对于学生来说，那是深深的不幸与痛苦。记得有一次，方义伦精心准备的一节课上完后，领导、同事反映都不错。当他兴高采烈地走出教室时，一名学习一般又不爱发言的小女孩满脸通红走到他跟前怯怯地说：“老师，以后我们都这样上课好吗？你不嚷我们，一直对我们笑，还能看很多图画，还有小红花，你讲的我一下子就都会了……”那可能是她第一次在老师面前说了这么多话，方义伦也是第一次切身感受教师的爱对于学生、对于教学是那么重要！正如一位学生在毕业留言中所写：“我可以接受老师布置的一天两张试卷的作业，却不能一天看不见老师的微笑。”

教育需要理解与宽容

儿童的心灵世界纯洁无瑕，他们看世界的眼光总是充满了好奇，似乎什么都想试一试，于是幼稚的想法与做法必然会出现，不犯错的孩子是不存在的，面对犯错误的孩子，我们该怎么办？方义伦认为一味地斥责只会让孩子产生逆反心理，甚至高举反抗的大旗。这样一来，教育就进入了死胡同。其实理解与宽容并正确地加以引导，期待其反思与改进，才是最好的办法。

方义伦清楚地记得一位学生，在上一年级的时候曾经因为看到别人的玩具，非常喜欢，就偷偷地拿来据为己有，当时他很气愤，可看到学生伤心难过的神情，便宽容了他，并给予了正确的引导，没再提及此事。后来这名学生多次在作文中深情地回忆这件事，言词充满感激，方义伦也庆幸自己当时没有大发雷霆。原来，宽容可以创造出如此美妙的境界。试想，谁不是在一次次的犯错和改错中成长？

在求知的路上难免有困难和失败，当孩子们灰心失望时，教师的欣赏与鼓励能让迷茫徘徊的孩子走出困惑，看见希望的曙光。

教育需要榜样的力量

多年来，方义伦始终坚持在教学第一线，潜心钻研教育教学改革，努力践行新课程理念，代表安徽省荣获华东六省一市优质课评比一等奖，第四届苏教版全国课堂教学评比一等奖，安徽省优质课评比一等奖，合肥市课堂教学评比第一名等奖项。多篇教育教学论文在《小学数学教师》《小学数学教育》《小学教学设计》《教育》《数学大世界》等杂志发表。应邀在上海、江苏、安徽省内多地上展示课、专题讲座达30余场，得到与会专家和教育同仁的一致好评！

作为名师工作室主持人，方义伦深知必须为年轻教师做一个榜样。日常他与年轻教师一起研究一起上课，并作为首席者指导每一位教师。他结合每名教师的特点给他们制定了三年发展规划，给每一位教师提出了不同的要求，尤其是课堂教学的关注点。工作室利用省级课题的研究，他采取课例研究、理论学习、网络研讨等不同的方式带动教师们成长。为了确保教研

活动的高效性，采取“前移后续”的方式增加了研修的宽度和深度，要求每一位教师在参加活动之前将自己对主题的思考提前发布在QQ交流群，并在研讨结束后再次回顾反思，将自己的收获发布在交流群，让大家共享。在进行课例研究的过程中，他引导教师增加了采访学生的环节，让学生把对本节课的思考和体会与教师一起交流，让教师们能够明白和了解儿童的视角，体会以生为本的理念。

为了让教师们体会更深，方义伦还采取了“师徒”共上同一节课的方式开展活动，2021年李健老师感觉《百分数的认识》不知道如何让学生理解核心概念，方义伦没有直接告诉她，而是与她约定，共上《百分数的认识》，从课堂中寻找“发现”。这件事引起了学校全体数学教师的关注，在两节课的比较中，教师们感受到让学生在过程中体会，在观察中思考，在交流中概括出百分数的本质，这样的课堂才是以生为本的智慧课堂。

经过多年的实践与摸索，方义伦坚持的“让每一个学生都快乐成长”的教育理念在课堂教学实践中不断实现，形成的引领作用未来也将继续在教师群体中添光添彩！

本版稿件由岳远轮、吴晓霞、吴琼综合整理